

PRITARTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Antanas Bartulis
2018-06-...

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio „Trys
nykštukai“ direktoriaus
2018-06-... įsakymu Nr. V-....

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „TRYS NYKŠTUKAI“

**AŠ IR TU –
AUGAME IR KURIAME KARTU**

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa

Šiauliai, 2018

TURINYS

ĮVADAS.....	3
I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI	6
III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	7
IV. UGDYMO(SI) TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS	9
Tematika „AŠ IR KITI“	10
Tematika „AŠ IR GAMTA“	29
Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“	39
Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys).....	45
Tematika „AŠ IR KITI“ (tęsinys)	53
Tematika „AŠ IR VASARA“	54
V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.....	57
NAUDOTA LITERATŪRA	58

IVADAS

Ikimokyklinio ugdymo programa „Aš ir tu – augame ir kuriame kartu“ patvirtinta 2006 m. (sud. S. Kančelskienė, I. Strikienė, V. Ženkuvienė, D. Mačutkevičienė). 2010-12-27 patvirtintas programos priedas „Elementarių matematinių vaizdinių formavimas“, 2011-01-17 patvirtintas programos priedas „Vaikų fizinių galių plėtojimas“, 2011-09-04 patvirtintas programos priedas – Vaikų pilietiškumo ugdymo programa „Aš mažasis Lietuvos pilietis“. 2013-01-02 patvirtinta patobulinta ikimokyklinio ugdymo programa „Aš ir tu – augame ir kuriame kartu“ su priedais.

2017–2018 m. atnaujinant ugdymo programą vadovautasi Geros mokyklos koncepcija (2015), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimu aprašu (2014) ir Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (2015). Programos atnaujinimo žingsniai:

1. 2017 m. palyginti ikimokyklinio ugdymo programoje „Aš ir tu – augame ir kuriame kartu“ numatyti vaiko ugdymosi pasiekimai ir Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše išskirti vaiko pasiekimai (1 priedas). Atlikus programos analizę, numatyta papildyti vaikų ugdymo rezultatus šiose pasiekimų srityse: santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas ir mokėjimas mokytis.
2. 2017 m. birželio-rugpjūčio mėn. vykdytas tyrimas „Geras darželis. Koks jis?“, siekiant išsiaiškinti, kurie *Geros mokyklos* aspektai būdingi įstaigai vaikų, tėvų ir pedagogų požiūriu. Tobulinant ugdymo programą atsižvelgta į tyrimo metu išryškėjusius bendruomenės lūkesčius dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo (dažnumo, pateikimo formų).
3. 2018 m. atlikto tyrimo „Įstaigos veiklos tobulinimas: nuo *Gero darželio* prie geresnio“ rezultatų pagrindu išskirti tėvų lūkesčiai dėl ugdymo kokybės tobulinimo. Tėvų nuomone, atnaujintoje ugdymo programoje didžiausias dėmesys turėtų būti skiriamas šioms ugdymo sritims: mokėjimas mokytis, savireguliacija ir savikontrolė, emocijų suvokimas ir raiška, problemų sprendimas, tyrinėjimas, iniciatyvumas ir atkaklumas.
4. Ugdymo turinio struktūros keitimas, kompetencijas išskaidant į pasiekimų sritis ir numatant svarbiausias ugdomas vaiko savybes (vaikų ugdymosi rezultata): smalsumas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis, bendravimas ir bendradarbiavimas bei sveikata ir saugumas. 1 pav. pateikiama vaikų pasiekimų jungimo į grupes schema pagal tai, kokio vaiko tikimės.

Programos atnaujinimo grupė: R. Gečienė, R. Laucytė, E. Mickuvienė, G. Zaurinienė, V. Ženkuvienė, E. Galkauskienė, R. Ponelienė.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“ įsteigtas 1989 m. Lopšelis-darželis – viešas juridinis asmuo, Šiaulių miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, ikimokyklinio ugdymo mokykla. Adresas: Tilžės g. 41, LT-78206 Šiauliai. Lopšelio-darželio kalba – lietuvių, ugdymo forma – dieninė.

Lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ misija – kūrybiškai ir kokybiškai ugdant padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius; visapusiškai parengti vaikus mokyklai, siekiant sėkmingos integracijos į visuomenę.

Lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ vizija – atvira kaitai, bendradarbiaujanti, nuolat tobulėjanti ugdymo institucija, kurioje išplėtos ikimokyklinio ugdymo paslaugos, sukurta vaiko kūrybiškumą, iniciatyvumą, savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi skatinanti aplinka.

Įstaigoje veikia 11 grupių: 3 – ankstyvojo amžiaus, 7 – ikimokyklinio amžiaus, 1 – priešmokyklinio amžiaus; veikia pailgintos dienos grupė. Darželyje yra sporto salė, muzikos svetainė, interaktyvus žaidimų kambarys, koridoriuose įrengtos erdvės tyrinėjimams, muzikavimui, konstravimui, skaitymui, laisviems žaidimams.

Lopšelyje-darželyje dirba 22 pedagogai: 8 metodininkai (6 auklėtojos, logopedė ir meninio ugdymo mokytoja), 8 ikimokyklinio ugdymo vyresniosios auklėtojos, 4 auklėtojos, judesio korekcijos mokytoja ir socialinė pedagogė.

Lopšelių-darželių lanko 214 vaikų, 32 vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Įstaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama logopedo ir socialinio pedagogo pagalba.

Atsižvelgiant į tėvų ir vaikų poreikius, įstaigoje organizuojamas papildomas ugdymas: veikia robotikos, dailės, keramikos, ankstyvojo anglų kalbos ugdymo, krepšinio, šokių būreliai. Įstaigoje ir už jos ribų rengiamos individualios vaikų ir bendruomenės narių kūrybinių darbų parodos.

Lopšelyje-darželyje laisvai gali bendrauti įvairaus amžiaus ugdytiniai: vaikai lankosi vieni pas kitus, vykdo tarpgrupinius projektus. Vaikai turi galimybę dalį dienos būti kartu su savo broliu ar sese, lankančiais kitą grupę. Taip vaikai lengviau adaptuojasi, geriau jaučiasi.

Lopšelis-darželis įsikūręs atokiau nuo pagrindinės gatvės. Šalia esantis Dainų parkas suteikia galimybę vaikams būti gamtoje visais metų laikais.

Glaudžiai bendradarbiaujama su miesto bibliotekomis, Šiaulių mieste veikiančiomis aukštosiomis mokyklomis, kitomis švietimo įstaigomis (darželiais, mokyklomis). Vaikai lankosi netoliese esančiame prekybos centre, kuriame apsiperka, tyrinėja prekes. Čia rengiamos vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų parodos, organizuojama Kaziuko mugė.

Įstaigos pedagogai įgyvendina aplinkosauginio švietimo, sveikatinimo projektus, tarptautinius eTwinning projektus. Didelis dėmesys skiriamas patirtiniam vaikų ugdymui įstaigoje ir už jos ribų, kuomet auklėtojas sudaro sąlygas vaikams pamatyti, išgirsti, išgyventi, apmąstyti, t. y. įgyti naujos patirties patiems aktyviai veikiant, dalyvaujant, kuriant kartu su kitais vaikais ir suaugusiaisiais. Darželio ugdytiniai dalyvauja edukaciniuose užsiėmimuose Žaliūkių malūne, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Geležinkelio, Šokolado, Katinų muziejuose, lankosi socialinių partnerių ugdymo įstaigose (Dainų, Rasos, Ragainės progimnazijose, lopšeliuose-darželiuose „Pasaka“, „Varpelis“, „Žiogelis“ ir kt.).

Požiūris į vaiką ir jo ugdymą grindžiamas Vaiko teisių konvencijoje (1989) deklaruojamais principais:

- ***Nediskriminavimo principas.*** Vienas iš svarbiausių švietimo sistemos principų yra lygių galimybių principas. Jis įtvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (naujos redakcijos 2003 m. birželio 17 d. įstatymas Nr. IX-1630). Lygių galimybių principas įtvirtina, kad švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmenų lygybę, neatsižvelgiant į lytį, rasę, tautybę, kalbą, kilmę, socialinę padėtį, tikėjimą, įsitikinimus ar pažiūras.
- ***Vaiko interesų pirmenybės principas.*** Pagrindinė pareiga ir atsakomybė už vaiko teisių įgyvendinimą ir interesų gynimą tenka vaiko tėvams ir globėjams. Analogiškai, ugdymo įstaigoje, imantis bet kokių vaiką liečiančių veiksmų, pirmiausia reikia atsižvelgti į tai, kas geriausia vaikui.
- ***Vaiko teisės sveikai gyventi ir vystytis.*** Švietimo sistema orientuojama į kryptingą asmens nuostatų ir įgūdžių, padedančių tausoti ir stiprinti sveikatą, ugdymą. Visose švietimo grandyse pabrėžiama nuostata, kad sveikata – tai brangintina gyvenimo vertybė, kad žmogus už sveiką gyvenimą atsako pats asmeniškai, kad būtina užtikrinti visokeriopą profilaktinę visų vaikų sveikatos priežiūrą mokyklose, išmokyti sveikos gyvenimosi pagrindų visus moksleivius, sukurti visuotinį sveikų ir saugių mokyklų tinklą, diegti mokyklose ilgalaikes prevencines sveikatos stiprinimo programas ir kita (Mokinių sveikata. Kaip ją išsaugoti?, 2015). Įstaigoje įgyvendinami sveikatinimo projektai, vykdomas tėvų švietimas.
- ***Dalyvavimo principas.*** Organizuojant ugdymo procesą siekiama, kad kiekvienas galintis suformuluoti savo pažiūras vaikas turėtų teisę laisvai jas reikšti visais jam svarbiais klausimais ir į jo pažiūras būtų deramai atsižvelgta pagal vaiko amžių ir brandumą.

Atsižvelgiama į ***Vaiko teisės į laisvalaikį, teisės žaisti ir dalyvauti kultūrinėje veikloje*** užtikrinimą. Žaidimas – esminė lavinimosi dalis, ir tie vaikai, kurie – nesvarbu, dėl kokių priežasčių, – negali žaisti, gali neišsiugdyti svarbių socialinių ir asmeninių sugebėjimų. Ugdymo

programoje numatyta, kad ugdymosi procese žaidimams būtų skiriamas didžiausias dėmesys. Vaikų kultūrinės teisės apima ne tik jų teisę dalyvauti atitinkamuose juos lavinančiuose kultūros ir meno renginiuose, bet ir teisę patiems užsiimti tokia veikla – kartu su suaugusiaisiais dalyvauti kultūros ir meno renginiuose arba mėgautis savais tokio pobūdžio užsiėmimais.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Planuojant ugdymo turinį, parenkant metodus ir priemones, kuriant ugdymo aplinką, organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi šiais ugdymo principais:

- **Kūrybiškumo.** Ugdymosi procesas organizuojamas sudarant sąlygas originaliam vaiko mąstymui ir veiklai, skatinant naujoviškai pažvelgti į užduotį, aktyviai tyrinėti aplinką, kelti klausimus ir norėti sužinoti daugiau bei išsamiau.
- **Humaniškumo.** Gerbiama vaiko asmenybė, užtikrinama jo teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį.
- **Socialinio ir emocinio kryptingumo.** Ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą, tolerancijos ugdymą.
- **Ugdymo individualizavimo ir personalizavimo.** Individualizuotas ugdymas, taikant natūralius ir specialius ugdymo individualizavimo būdus. Pedagogas numato, kokią veiklą individualiai pasiūlys gabiam ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui (individuali veikla, sutartys su pedagogu, bendra vaiko ir pedagogo veikla, logopedo, socialinio pedagogo parama, individualios užduotys šeimai, individualios ugdymo programos).
- **Kontekstualumo.** Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais; siekiama, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.
- **Sąveikos ir tęstinumo.** Ugdymas grindžiamas visų proceso dalyvių – vaiko, tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių, įgyvendinant ugdymo programą, sąveika (keičiantis informacija ir nuomonėmis, išvalgomis, dalijantis patirtimi, keliant klausimus ir kartu ieškant atsakymų), atsižvelgiant į vaiko jau įgytą patirties ir gebėjimų lygmenį bei jo ugdymo(si) perspektyvą.

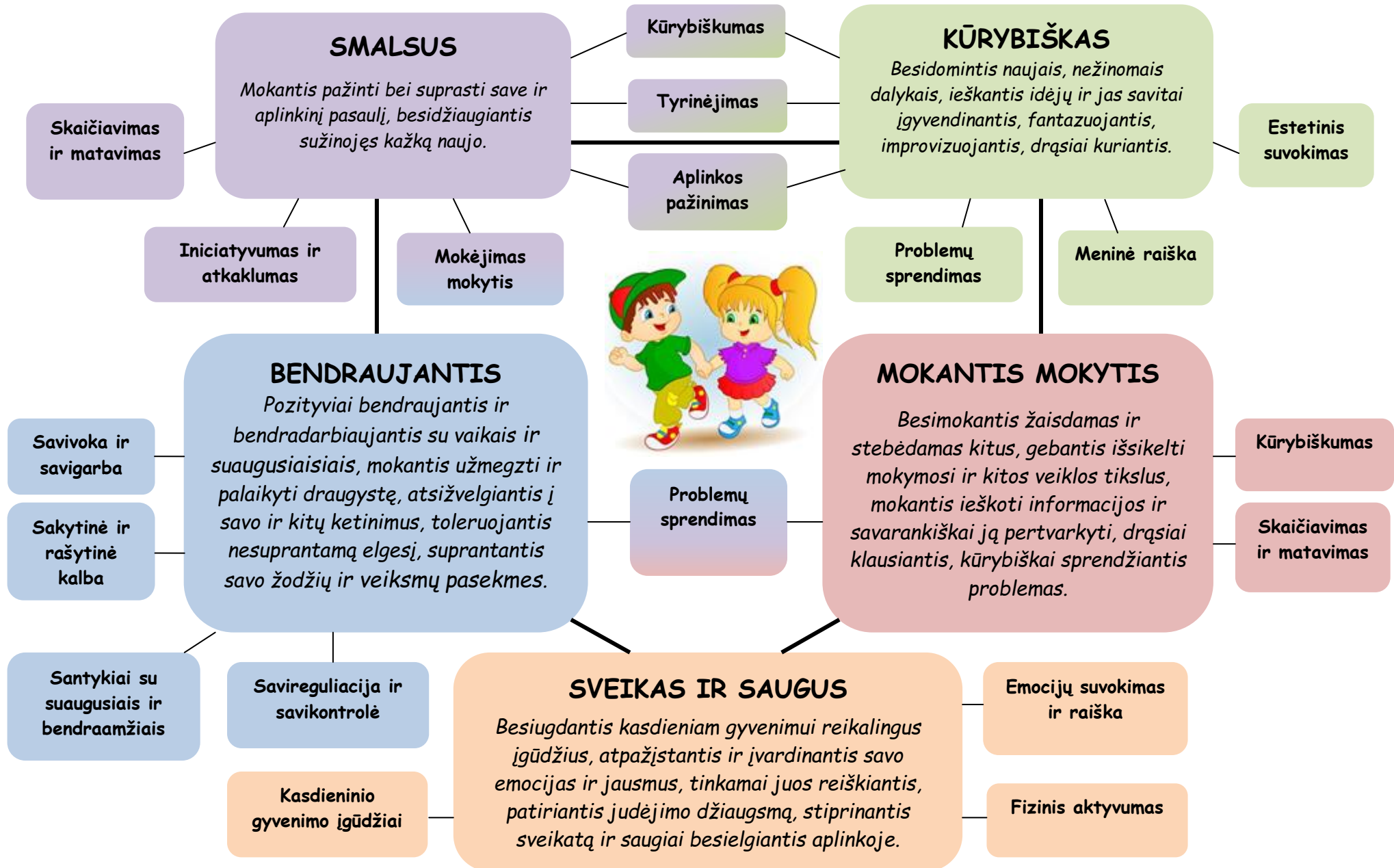
III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiaisiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Ikimokyklinio ugdymo uždaviniai. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, siekti, kad vaikas:

- būtų *smalsus*, t. y. mokytūsi pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugtūsi sužinojęs kažką naujo;
- būtų *kūrybiškas*, t. y. domėtūsi naujais, nežinomais dalykais, ieškotū idėjų ir jas savitai įgyvendintū, fantazuotū, improvizuotū, drąsiai kurtū;
- *mokėtū mokytis*, t. y. mokytūsi žaisdamas ir stebėdamas kitus, gebėtū išsikelti mokymosi ir kitos veiklos tikslus, mokytūsi ieškoti informacijos ir savarankiškai ją pertvarkytū, drąsiai klaustū, kūrybiškai spręstū problemas;
- pozityviai *bendrautū ir bendradarbiautū* su suaugusiaisiais ir vaikais, mokytūsi užmegzti ir palaikyti draugystę, atsižvelgtū į savo ir kitų ketinimus, toleruotū nesuprantamą elgesį, suprastū savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems;
- būtų *sveikas ir saugus*, t. y. ugdytūsi kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius, atpažintū ir įvardintū savo emocijas ir jausmus, tinkamai juos reikštū, patirtū judėjimo džiaugsmą, įvaldytū pagrindinius judėjimo įgūdžius, stiprintū sveikatą ir saugiai elgtūsi aplinkoje.

Vaikų ugdymosi rezultatas – smalsus, kūrybiškas, mokantis mokytis, bendraujantis ir bendradarbiaujantis bei sveikas ir saugus vaikas. Toliau pateikiama vaikų pasiekimų jungimo į grupes schema pagal tai, kokio vaiko tikimės (1 pav.).



IV. UGDYMO(SI) TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS

Ugdymo metodai ir priemonės ugdymo turiniui įgyvendinti:

- **Žaidimas** – vaiko gyvenimo ir ugdymosi būdas. Kuriama vaiko žaidimui palanki aplinka, keičiamos ugdymo priemonės, palaikomi ir plėtojami vaiko sumanyti žaidimai.
- **Sužadavimo, patirties išsiaiškinimo, motyvavimo metodai** („Minčių lietus“, „Smegenų šturmas“, „Keliaujantis žaislas“, „Pasakoriaus kėdė“ ir kt.). „ŽNI“ („Žinau – Noriu sužinoti – Išmokau, sužinojau“) – tai ugdymo(si) metodas, tinkantis savaitės temos, projektinės veiklos plėtotei, vaikų kūrybiškumo skatinimui. Metodas padeda pedagogui pastebėti vaikų patirties lygį, konkretizuoti ugdymą tinkama linkme, aktyviai įtraukia vaikus ir tėvelius į ugdymo(si) procesą. Puikiai padeda tobulinti tokias pasiekimų sritis, kaip mokėjimas mokytis, problemų sprendimas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas.
- **Aktyvaus mokymosi metodai** („Ryto ratas“, darbas grupėmis, tyrinėjimas).
- **Kūrybinė pedagogo ir vaiko sąveika.** Pedagogas įtraukia vaikus į veiklą gera idėja, tema, probleminiu klausimu, įdomia informacija, netikėtomis medžiagomis ir kt. Nuolat bendrauja su vaikais, pastebi jų interesus, norus, gebėjimų lygį, pateikia patarimų, informacijos, praturtina vaikų patirtį, siekia vaiko kūrybos, interpretacijos, atradimų, bandymų. Pedagogas gerbia vaiko nuomonę, emociškai palaiko, išplėtoja vaiko inicijuotus pokalbius, žaidimus, reaguoja į vaiko klausimus, interesus, atsiskleidusią patirtį.
- **Situacinis spontaniškas ugdymas.** Pedagogas keičia numatytą veiklą pagal iškilusią problemą, vaiko pasiūlytą idėją, sumanymą, kūrybiškai išnaudoja netikėtai susidariusias ugdymui palankias situacijas.
- **Ugdymas pavyzdžiu.** Pedagogas žaismingai, išraiškingai veikia vaikų akivaizdoje ir skatina jį mėgdžioti. Pedagogas veikia drauge su vaikais kaip žaidimo ar veiklos partneris, mimika, elgesiu, veiksmais, daiktais modeliuoja tai, ką tikisi perduoti vaikams.
- **Teigiamos atmosferos kūrimas.** Kuriama aplinka, kur kiekvienas vaikas jaučiasi gabus, reikšmingas, mylimas. Vyrauja bendri grupės susitarimai, ritualai, taisyklės. Įrengiamos vaiko veiklai patogios erdvės, parenkamos ugdymąsi, kūrybiškumą, eksperimentavimą, saviraišką skatinančios priemonės, žaislai, informacijos gavimo šaltiniai, simboliai, užrašai, ženklai ir kt. Naujos priemonės pristatomos originaliai, įdomiai, parodomi veikimo su jomis būdai. Aplinka kuriama atsižvelgiant į vaikų norus ir sumanymus.

Ugdymo turinys išskirstytas į keturias tematikas („Aš ir kiti“, „Aš ir gamta“, „Mano gimtinė – Lietuva“, „Aš ir vasara“). Kiekvienai tematikai, atsižvelgiant į metų laikus, tradicinius renginius ir šventes, numatytos orientacinės temos. Siektina, kad orientacinės temos būtų įgyvendinamos tuo pačiu metu įvairaus amžiaus vaikų grupėse, tačiau temos pasirinkimas ir jos įgyvendinimo trukmė priklauso nuo vaikų turimos patirties, žinių lygio bei vaikų pasiekimų konkrečioje ugdymo srityje. Kiekvienos temos pabaigoje numatytos galimos temos apibendrinimo veiklos (žaidimų ir kūrybinės raiškos savaičių organizavimas, bendruomenės šventės, projektinė veikla ir pan.). Kiekvienai orientacinei temai rekomenduojami ugdymosi metodai ir idėjos vaikų veiklai. Greta nurodomos ugdytinos vaikų pasiekimų sritys.

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
RUGSĖJIS			
„Man darželyje smagu“	<p>Veikla grupėje Susipažinti su darželio aplinka: poilsio kampeliais (koridoriuose), sporto sale, muzikos svetaine, bandyti nusakyti jų padėtį savo atžvilgiu (kaireje, dešinėje, prieš mane, už manęs), jų dydį. Siūlyti grupės taisykles, priimti bendrus susitarimus, susitarti jų laikytis. Susipažinti su grupės aplinka: atrasti naujus žaislus, įsiminti savo spintelę, lovą, vietą prie stalo, rankšluostį, puodelį. Susipažinti su dailės priemonėmis (piešti spalvotais pieštukais, vaškinėmis kreidelėmis). Į darželį atsinešti ir papasakoti apie savo mėgstamą žaislą, knygą.</p> <p>Žaidimai „Aš einu grupės takeliu“, „Surask toki pat“, „Kas pasislėpė maišelyje?“, „Kelintas meškiukas?“, „Surask paslėptą daiktą“ (vaikai juda pagal žodinių krypties nurodymą, vietos apibūdinimą, daiktų padėties vienas kito atžvilgiu – už, prieš, ant ir t. t.).</p>	<p>Veikla grupėje Apžiūrėti grupę, joje esančius žaidimus, žaislus, aiškintis žaidimo taisykles. Aplankyti kitas grupes, susipažinti su administracijos, virtuvės darbuotojais, kiemsargiu ir kt. Padiskutuoti, ką jie veikia visą dieną. Kartu su auklėtoja aptarti grupės taisykles, mokytis susitvarkyti žaislus, žaidimo vietą. Pasakoti savo įspūdžius, patirtus vasarą. Į grupę atsinešti savo nuotrauką ir ją aptarti. Papasakoti ką tuo metu jautė (džiaugsmą, laimę, liūdesį, susierzinimą). Siūlyti grupės taisykles, priimti bendrus susitarimus, susitarti jų laikytis.</p> <p>Žaidimai „Kas aš esu?“ (susipažinti su auklėtojomis, trumpai prisistatyti; apibūdinti, tyrinėti save ir draugus, žymėti ūgio matuoklę); „Mandagiai atsakyk“ (mokytis gražiai pasisveikinti su grupės draugais); „Kas maišelyje?“ (atpažinti geometrines figūras, pasakyti jų pavadinimus); formų ieškojimas aplinkoje; „Atspėk, kieno?“ (tai gali būti grupės vaikų balsai, rūbai, batai, žaislai ir pan.); „Burtininko skraistė“ (užsimerkus vaikams, burtininkas</p>	Santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiais, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, kūrybiškumas.

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Kūrybiniai darbai Piešti savo draugą ar draugus, papasakoti apie juos, kurti aplikaciją „Berniukas, mergaitė“.</p> <p>Tyrinėjimai Draugų emocijų, veido išraiškos tyrinėjimas, draugų išvaizdos apibūdinimai (kas kiek paaugo) Emocinės raiškos ir išvaizdos pasikeitimai</p> <p>Lauke Lauke stebėti darželio teritoriją, išsiaiškinti erdvinius santykius.</p> <p>Temos apibendrinimas Vasaros įspūdžių foto paroda</p>	<p>vieną vaiką „užburia“ – uždengia skraiste, vaikai turi atspėti, ko nebėra, kai atspėja, burtai dingsta).</p> <p>Kūrybiniai darbai Pasigaminti savo vardo (raidės) korteles. Rasti savo vardo raides, jas nuspalvinti (priemonės – vardo kortelė, lapas su raidėmis).</p> <p>Konstravimas-lankstymas-aplikavimas „Mano namas, darželis“ (naudoti įvairias kartonines dėžes).</p> <p>Draugystės knygos kūrimas.</p> <p>Tyrinėjimai Naudojant paruoštus lapus, kuriuose yra medžių, krūmų, gėlių, paukštelių ir kt. paveikslėliai, vaikai tyrinėti darželio teritoriją, ieškoti nurodytų objektų, pažymėti lape.</p> <p>Sudaryti „Draugų“, „Vardų“ diagramas.</p> <p>Pagal nupieštą grupės planą ieškoti paslėptų daiktų.</p> <p>IKT Pagal sukurtą darželio kiemo planą vaikai turi surasti nurodytus objektus (eglą, kurią puošiame Kalėdoms, savo aikštelę, kalniuką, vartelius ir pan.).</p> <p>Temos apibendrinimas Fotosesija „Aš ir mano geriausias draugas“, „Man patinka darželyje“.</p> <p>Svečiuose pas grupės kaimynus (žaidimai, pokalbiai ir pan.). Ekskursija po darželį (į virtuvę, pas direktorę, pavaduotoją, visuomenės sveikatos priežiūros specialistę ir pan.).</p>	
„Mes – Saulės miesto vaikai“	<p>Veikla grupėje Aptarti pagrindines namo dalis (kam reikalingas stogas, langai, durys). Skatinti aplinkoje rasti vieną ir daug namų, mažą ir didelį. Kalbėtis, kas kur gyvena, kur yra kieno namai. Kam jie reikalingi? Diskutuoti, kas būtų, jei žmogus neturėtų</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ką aš žinau apie Šiaulius?“ „Mano gatvė, kurioje gyvenu“. Interviu „Kuri vieta Šiaulių mieste tau įdomiausia? Kodėl?“ „Kur gyveni? Kokioje gatvėje? Ką įdomaus mieste esi aplankęs?“. Dalintis įspūdžiais iš „Šiaulių dienų“.</p>	<p>Aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, mokėjimas mokytis, kūrybiškumas</p>

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>namų? Išsiaiškinti, kokių namų rūšių būna (daugiabutis, nuosavas namas, klausiamo kokiam name gyvena vaikai). Vartyti lankytinų Šiaulių miesto vietų nuotraukas (auksinio berniuko, geležinės lapės, miesto bulvarų, muziejų (dviračių, katinų, šokolado)). Minčių lietus „Ką aš žinau apie Šiaulius“?</p> <p>Žaidimai „Kas namelyje gyvena?“ Siužetinis–vaidmeninis žaidimas „Namai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai („Namo aplikacija“, iš plastilino konstruojamas auksinis berniukas, geležinė lapė).</p> <p>IKT Žiūrėti filmą apie Šiaulius (https://www.youtube.com/watch?v=kiGJw2uvNH4), aptarti jį.</p> <p>Lauke Pasivaikščiojimų metu stebėti šalia darželio esančius namus, skaičiuoti juos, skaičiuoti kiek aukštų.</p> <p>Temos apibendrinimas Surengti nuotraukų parodėlę „Mano gimtasis miestas“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Nemunėlis „Mano namas“, S. Michalkovas „Trys paršiukai“.</p>	<p>Apibūdinti savo gyvenamąją vietą. Atpažinti Šiaulių miesto įžymias vietas nuotraukose, knygoje. Vartyti albumą „Šiauliai“, žiūrėti atsineštas nuotraukas, atpažinti aplankytas vietas. Svečias grupėje (žinomas žmogus). Žaidimai Kūrybiniai–vaidmeniniai žaidimai „Virtuvėje“, „Parduotuvėje“, „Namuose“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Darbas su Lietuvos žemėlapiu, vietovės planu, gaubliu: svarbių, žinomų objektų, miestų, gatvių, upių, kalvų ir pan. paieška. Savo žemėlapių kūrimas (grupelėse, individualus). Kurti ketureilius, eilėraščius, daineles apie Šiaulius, jas iliustruoti, kurti knygutes „Mano gimtasis miestas“, piešti aplankytas vietas. Piešti, aplikuoti namą, saulę (kaip Saulės miesto simbolį). Aplikacija „Namelis“ (geometrinių figūrų karpymas ir namelio klįjavimas) Lipdymas „Sraigės namas“</p> <p>Tyrinėjimai Tyrinėti Lietuvos žemėlapi, ieškoti Šiaulių miesto jame. Tyrinėti Šiaulių miesto žemėlapi, ieškoti gatvių pavadinimų pagal vaikų gyvenamąją vietą.</p> <p>IKT Užduotys ant interaktyvios lentos, viktorina (grupėje, tarpgrupinė) apie savo miestą, žymias vietas.</p> <p>Lauke Iš įvairios gamtinės medžiagos dėti raides, žodžius, mozaikas. Piešti spalvotomis kreidelėmis. Žaidimas „Kas greičiau suras?“ (kaštoną, gilę, klevo, ąžuolo lapą, akmenuką, pagaliuką ir pan. ir įmes į kibirėlį). Temos apibendrinimas Išvykos į įdomiausias miesto vietas, muziejus.</p>	

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
„Saugiai į darželį, saugiai į namus“	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kaip saugiai pereiti gatvę?“ „Ką darytum, jei..“ (išsiaiškinti, kaip vaikai elgtųsi vienoje ar kitoje situacijoje). Aptarti plakatus saugaus eismo tematika: kur važiuoja mašinos? Kur galima ir kur negalima eiti žmonėms? Atsinešti iš namų atšvaitų. Aiškintis kodėl, kada ir kam jie reikalingi. Susipažinti su šviesoforo spalvomis, jų reikšme. Vartyti grupėje esančias knygeles, žiūrėti paveikslėlius, suprasti, kaip elgtis galima, kaip ne, kas draudžiama. Mokyti saugiai žaisti su vaikais grupėje, darželio kieme, saugiai elgtis lipant laiptais, sporto salėje. Stebint video, plakatus, vartant knygeles atpažinti rizikingas situacijas, aptarti, kodėl vaikams negalima žaisti su aštriais daiktais ir elektriniais prietaisais; išsiaiškinti, kokių profesijų žmonės padeda ištikus nelaimėi (jeigu grupėje yra tokių tėvų, pakviesti juos į veiklą), koks yra pagalbos numeris (112). Aptarti kitus pavojus tykančius buityje (aštrūs daiktai, vaistai, ugnis...).</p> <p>Žaidimai Judrusis ž. „Šviesoforas“, stalo ž. „Pavojingi daiktai“, „Kas gerai ir kas blogai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Pagalbos telefono 112 aplikacija iš plastilino gabaliukų. Plėšytinė aplikacija „Mašina“.</p> <p>Tyrinėjimai Kelio atkarpos iki vaikų namų analizavimas (kas arčiausiai gyvena, kaip pereiti gatvę ir pan., atkarpa iki šviesoforo, perėjimas, aptarimas).</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kaip elgtis gatvėje?“ „Ką daryti, kad būtum saugus namuose, gatvėje?“. „Kaip išvengti pavojų, nelaimingų atsitikimų?“ Pokalbiai „Kaip nesusirgti?“, „Kodėl reikia plauti rankutes?“, „Į ką kreiptis pagalbos, atsitikus nelaimėi?“ Diskutuoti: Ar reikalingos grupės, žaidimo taisyklės? Kokios? Kodėl? Kurti saugaus elgesio grupėje taisykles., apie mašinas ir spec. mašinas (policijos, greitosios, ugniagesių), kelio ženklus, ieškoti skirtumų, bendrumų, įtvirtinti kelių eismo taisykles. Išsiaiškinti pagrindines saugaus eismo taisykles, apžiūrėti šviesoforą, įvardinti spalvas, pasakyti reikšmes. Aptarti plakatus „Atsargiai – gatvė“, „Taip nedaryk“, „Pavojai gamtoje“, „Pavojingi žmonės ir gyvūnai“. Sužinoti apie pavojus, tykančius aplinkoje (aštrūs daiktai, vaistai, degtukai, elektra ir kt.). Vaidinti įvairias situacijas atsitikus nelaimėms (gaisras, nelaimė gatvėje...) Aptarti pagalbos telefoną 112 (kam reikalingas šis numeris, kodėl jis svarbus, kas suteikia pagalbą ir kaip). Sukurti vaidybinę situaciją, kai reikalinga pagalba (kaip kalbėti, ką sakyti). Imituoti skambutį pagalbos telefonu 112.</p> <p>Žaidimai Loto „Kelio ženklai“, „Mašinos“. Žaidimai „Ligoninė“, „Garažas“. Žaidimas „Šviesoforas“- sustok, pagalvok, daryk („Socialiniai įgūdžiai“, p. 47). Judrieji žaidimai „Žalia, geltona, raudona“, „Mašinos ir garažai“, „Spalvoti automobiliai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Kelio ženklų, šviesoforo gamyba iš antrinių žaliavų. Komandinis darbas: gatvės maketas.</p>	<p>Kasdieniai įgūdžiai, problemų sprendimas, kūrybiškumas, savireguliacija ir savikontrolė, mokėjimas mokytis</p>

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>IKT Žiūrėti mokomuosius filmukus „Saugiai elgtis gatvėje vaikus moko Amsis“, juos aptarti https://www.youtube.com/watch?v=Sbghk_4qWAA (kelyje) https://www.youtube.com/watch?v=WGEoaOWszqQ (pėsčiųjų perėja) http://www.youtube.com/watch?v=tQy-bKH3Y2g (nežaisk gatvėje) https://www.youtube.com/watch?v=xIckepjCK2k (skriauda) https://www.youtube.com/watch?v=rolpADY3LQk (tamsa) https://www.youtube.com/watch?v=YKfL4IFt_Bc (saugos diržai) http://www.youtube.com/watch?v=tQy-bKH3Y2g (saugus gatvėje)</p> <p>Lauke Kurti situacijas „Gatvė“.</p> <p>Temos apibendrinimas Į svečius pasikviesti kelių policijos inspektorių Amsių.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Peliuko Simo saugaus eismo taisyklės“. T. Wolf „Sveiki atvykę į miestą“. V. Baltrėnas „Šviesoforas“, J. Laucius „Šviesoforo bylojimas“. Lietuvių liaudies pasakos „Vilkas ir ožiukai“ „Vištytė ir gaidelis“. Z. Gaižauskaitė „Kur vaikus zuikeliai slepia“ ištrauka „Nelieski degtukų“ ir „Bebrūkų pirkelė“. E. Selelionis „Peilis“ (Jums, mažieji, p. 99).</p>	<p>Saugaus elgesio gamtoje/namuose plakato kūrimas. Kūrybinė užduotis „Svajonių mašinos“ kūrimas, piešimas (laisva kūryba). Specialiųjų mašinų aplikavimas (greitosios, policijos, ugniagesių). Atšvaito gamyba iš geometrinių figūrų.</p> <p>Tyrinėjimai Vaidybinės situacijos su nepažįstamais žmonėmis, gyvūnais, gaisro atveju. Tyrinėjame įvairių valymo, skalbimo priemonių, pakuočių ženklinius.</p> <p>IKT Žiūrėti mokomuosius animacinius filmukus „Drąsusis elniukas“, „Saugiai elgtis gatvėje vaikus moko Amsis“. Kaip elgtis kilus gaisrui? https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/index.php?play=52 Ar moki iškviešti pagalba? https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/index.php?play=89</p> <p>Lauke Pasivaikščiavimo metu stebėti eismą: šviesoforą, pėsčiųjų elgesį, kelio ženklus, mašinas. Skaičiuoti, fiksuoti kiek ko pastebėjo.</p> <p>Temos apibendrinimas Amsiaus ir policijos pareigūnų viešnagė darželyje – bendras renginys. Išvyka į policijos, traukinių muziejų, gaisrinę.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Saugus elgesys. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo auklėtojoms ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams http://www.ssus.lt/ssusadmin/kiti/lmitkccedit/uploads/files/Saugus%20Elgesys.pdf Dainelė „Šviesoforo akelės“. V. Baltrėnas „Šviesoforas“. E. Selelionis „Peilis“,</p>	

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		„Šviesoforas“, „Šviesoforo bylojimas“, „Ką pamiršo zuikis“.	
„Profesijų pasaulyje“	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ką žmonės dirba?“ Klaustyti patarlių, priežodžių apie darbą, aiškintis prasmę. Ekskursija į darželio virtuvę, visuomenės sveikatos priežiūros specialistės kabinetą, staliaus dirbtuvę. Pasidomėti, ką jie dirba, kokius darbo įrankius naudoja.</p> <p>Žaidimai Stalo ž. „Profesijos“, loto „Mano darbai“</p> <p>Kūrybiniai darbai Pasinaudojant norimomis priemonėmis, piešti kuo norėtų būti.</p> <p>Tyrinėjimai Išbandyti kai kurių profesijų žmonių naudojamus įrankius (kompiuterio klaviatūra, stetoskopas, gaisrininko šalmas, siuvimo mašina).</p> <p>Lauke Pasivaikščiojimo metu stebėti kokie žmonės dirba darželio teritorijoje (kiemsargis ir pan.).</p> <p>Temos apibendrinimas Pasikviesti į grupę tėvelius, kad papasakotų apie savo profesiją.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai R. Skėrys knyga „Visi ką nors dirba“, E. Barsotti knyga „Mažiesiems apie profesijas“, R. Scarry. „Darbėnai“, Č.</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ką žmonės dirba?“ Dalyvauti ekskursijoje po darželį į įvairius darbuotojų kabinetus: pas seselę, į virtuvę, pas stalių - apžiūrėti darbo įrankius, juos įvardinti. Pasakoti draugams, kuo svajoja užaugę būti; jeigu žino, papasakoti draugams, kuo dirba tėveliai. Bando įvardinti tam tikros profesijos darbo pobūdį (pvz., dainininkas – dainuoja, vairuotojas - vairuoja ir t.t.).</p> <p>Žaidimai Siužetiniai–vaidmeniniai žaidimai pagal pasirinktas profesijas („Suvaidink profesiją“). Didaktinis ž. „Kam tinka šis daiktas?“, loto „Profesijos“, „Pabaik sakinį“ (sakiniai apie darbą), „Telefonas“ (žodžiai – įvairios profesijos), „Aidas“ (kartoti profesijų pavadinimus, išskirti pirmą ir paskutinį garsą).</p> <p>Kūrybiniai darbai Pinti iš virvių juostas, verti apyrankes, karolius, pinti kilimėlius, šalikus iš popieriaus, lipdyti iš molio vazas, lėkštes, puodelius, kepti sausainius, gaminti vaisių salotas. Statyti iš kaladžių, LEGO namus, pilis, žaidimų aikštes.</p> <p>Tyrinėjimai „Paslapčių dėžė“ (vaikai apčiuopinėja dėžėje esantį daiktą, spėja kas ten yra, kokios specialybės žmonės tą daiktą naudoja). Pintinėje sudėta įvairių daiktų, vaikai juos tyrinėja, sako, kas juos naudoja savo darbe.</p> <p>IKT Ką žinai apie profesijas? https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/index.php?play=7 Kokius darbus kas atlieka?</p>	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, santykiai su suaugusiais

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Jančarskis „Kur kas perkama?“, K. Marukas „Kaip Margiukas pirkė batukus?“.</p> <p>V. Palčinskaitė „Darbai darbeliai“ (Jums, mažieji, p. 134), „Skruzdėlytė“, „Duonutę kepa“.</p>	<p>https://ismaniejrobotai.ugdome.lt/index.php?play=82 Gamyba ir paslaugos</p> <p>https://ismaniejrobotai.ugdome.lt/index.php?play=77 Aktyvios pamokėlės ikimokyklinukams. filmukai, dainelės, kompiuteriniai žaidimai apie dantukus, švarias rankes, vitaminus, gydytojo darbą.</p> <p>Lauke Pasivaikščiojimų metu apsilankyti šalia esančiose bibliotekoje, vaistinėje, kirpykloje, susipažinti su ten dirbančiais žmonėmis.</p> <p>Temos apibendrinimas Piešinių paroda „Užaugęs būsiu ...“. Apsilankymai tėvų darbovietėse. Susitikimas su darželio visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, virėjomis. Improvizuotas grožio salonas – pakviestas mamos daro vaikams šukuosenas, lakuoja nagus ir t.t.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Palčinskaitė „Darbai darbeliai“, „Duonutę kepa“. R. Skėrys „Visi ką nors dirba“, E. Barsotti „Mažiesiems apie profesijas“, Kakės Makės enciklopedija „Ką žmonės dirba?“.</p>	
Rugsėjo mėn. renginiai: Rugsėjo 1-osios – Mokslo ir žinių dienos šventė kartu su tėveliais, „Diena be automobilio“.			
SPALIS			
„Mano augintinis“	<p>Veikla grupėje Susipažinti su gyvūnais, kuriuos žmonės augina namuose: šuniuku, katyte, žuvelėmis, papūgėlėmis, triušiu, vėžliuku. Žiūrėti knygeles apie gyvūnus, nuotraukas, paveikslėlius, aptarti jų išvaizdą, tyliai ir garsiai mėgdžioti gyvūnų balsus, teisingai įvardinti, koks gyvūnėlis loja, koks miaukia, imituoti judesius, laikyseną. Žaidimai</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ko reikia, kad gyvūnas augtų sveikas ir kodėl negalima gyvūnų skriausti?“ Aptarti, kokie gyvūnai auga namuose (gyvūnų pavadinimai, gyvūnų išvaizda), kaip juos reikia prižiūrėti, kuo maitinti. Vaikų pasakojimai draugams apie savo mylimą gyvūną arba gyvūną, kurį norėtų auginti. Žaidimai Užrištomis akimis pripiešti šuniui (katei) uodegą, akis ar kojas.</p>	Emocijų suvokimas ir raiška, problemų sprendimas, aplinkos pažinimas

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Didaktiniai ž. „Kas namelyje gyvena?“ „Kas pasislėpė maišelyje?“</p> <p>Žaidimai-rateliai „Du gaideliai“, „Raina katytė“, lietuvių liaudies dainelė-dialogas „Runcė“.</p> <p>Kūrybiniai darbai</p> <p>Aplikacija „Katinėlis pievoje“ (vaikai karmo žolytę, priklijuoja žolytę ir iškirptą gyvūną).</p> <p>Dažais daryti teptuko, pirštų antspaudus, paliekant įvairių gyvūnų pėdeles, spalvinti gyvūnelių paveikslėlius, lipdyti gyvūnams ėdesį: dešreles, trupinėlius, grūdėlius.</p> <p>Tyrinėjimai</p> <p>Tyrinėti gyvūnų maistą: triušiuo sausas maistas, šienas, morka, žiurkėno maistas ir pan.</p> <p>IKT</p> <p>Kartu su auklėtoja apžiūrėti savo ir draugų augintinių nuotraukas.</p> <p>Lauke</p> <p>Įvairūs žaidimai imituojant gyvūnų judesius.</p> <p>Temos apibendrinimas</p> <p>Bendras įstaigos vakarėlis „Mano augintinis“, kinologų pasirodymas darželyje.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai</p> <p>Pasaka „Katinėlis ir gaidelis“ (Jums, mažieji, p. 19), P. Mašiotas „Šuniukas ir kačiukas“ (Jums, mažieji, p. 21).</p>	<p>„Išrink šuneliui, (katytei) vardą“, ratelis-žaidimas „Pelytė ir katinas“</p> <p>Kūrybiniai darbai</p> <p>Piešti, aplikuoti, lipdyti, daryti iš tualetinio ritinėlio ar kojinės gyvūnus, konstruoti iš LEGO detalių. Daryti gyvūnams žaislus.</p> <p>Tyrinėjimai</p> <p>Kieno pėdsakai?</p> <p>IKT</p> <p>Aktyvios pamokėlės ikimokyklinukams</p> <p>„Mano augintinis. Šuo“</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RD70liWjS5M</p> <p>Lauke</p> <p>Judrieji žaidimai „Kiškis ir medžiotojas“, „Žuvis ir tinklas“,</p> <p>Temos apibendrinimas:</p> <p>Išvyka į gamtininkų stotį (Katinų muziejų).</p> <p>Bendras įstaigos vakarėlis „Mano augintinis“, kinologų pasirodymas darželyje.</p> <p>Augintinių nuotraukų paroda</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai</p> <p>M. Koksonas „Kačiukas ieško namų“</p> <p>P. Mašiotas „Kačiukai“</p> <p>V. Disnėjus „Murziukas“ („Jums, mažieji“, p. 55, 56).</p>	
„Kur gyvena vitaminai?“	<p>Veikla grupėje</p> <p>Apžiūrėti iš namų atsineštas daržoves, vaisius.</p> <p>Daržovių, vaisių atpažinimas juos liečiant užmerktomis akimis, ragaujant, uostant ir pasikliaujant kitais pojūčiais.</p> <p>Diskusija „Kodėl reikia plauti rankas prieš valgant?“</p> <p>Ragauti ir atpažinti: saldus, rūgštus, minkštas, kietas...</p> <p>Minti mėsles apie vaisius, daržoves („Raudonas,</p>	<p>Veikla grupėje</p> <p>Minčių lietus „Kas tie vitaminai ir kam jie reikalingi?“</p> <p>Kurti pasakėles apie pasirinktą vaisių arba daržovę.</p> <p>Apžiūrėti atsineštus vaisius ir kitas gėrybes, grupuoti pagal apibendrinančius žodžius, įvardinti.</p> <p>Aptarti, kokias rudens gėrybes pažįsta, aiškintis kur jos auga.</p> <p>Aptarti „Sveikos mitybos piramidę“</p>	<p>Kasdienio gyvenimo įgūdžiai, meninė raiška, kūrybiškumas, aplinkos pažinimas</p>

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>apvalus, didelis. Kas?“ (obuolys), „Apvalus ir turi kepuraitę. Kas?“ (grybas) ir t.t.). Atlikti užduotėlę „Dvi pintinės“ (į atskiras pintines surūšiuoti vaisius ir daržoves, jas įvardyti).</p> <p>Žaidimai „Kas tai?“ (parodyti ir įvardinti vaisių ar daržovę, tokią pat rasti paveikslėlyje ar knygutėje), „Rudenėlio takeliu“, „Grybautojai“, „Surink vaisius“, „Sukrauk kriaušes į krepšelį“, naudojant korteles su vaisiais. Judrusis ž. „Neišminkyk daržo“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Iš rudens gėrybių gaminti kūrybinius darbelius. Iš gamtinės medžiagos (kaštonų, giliukų...) dėlioti mozaikas (grybą, obuoliuką). Piešti netradicinėmis priemonėmis (su morkos, burokėlio gabalėliu, žolėmis). Iš savo rankos atspaudu pagaminti medį naudojant guašą ir priklijuojant glamžytą popierių (lapus). Aplikacija „Morka darže“ (iškirpti lysvę (juostelę) ir „pasodinti“ (priklijuoti iškirptą) morką. Morką papuošti linijomis su spalvotais pieštukais. Kolektyvinis darbas – aplikacija „Moliūgas“.</p> <p>Tyrinėjimai Atlikti bandymus su „Coca cola“ gėrimu.</p> <p>Lauke Imituoti lapų kritimą, vėjo staugimą, mėgdžioti garsais (lietus (bar bar bar), vėjas (ūūū...), lapai (ššš...)).</p> <p>Temos apibendrinimas Gaminti su vaikais salotas ir pan.</p>	<p>„Palinkėjimų minutėlė“ (jos metu vaikai sako vienas kitam palinkėjimus, susijusius su sveikata). Vaisių mišrainių ruošimas. Grybų pavadinimų pakartojimas: baravykas, raudonviršis, voveraitė, musmirė. Paveikslėlių analizavimas, išskirtinių požymių ieškojimas, išskyrimas, atradimas. Diskusija apie valgomus ir nuodingus grybus.</p> <p>Žaidimai Stalo ž. „Sveikas maistas“. Didaktiniai ž. „Ko nebėra?“, „Įvardink ir apibūdink“, „Atspėk, kas tai?“, „Atspėk skonį“ Pirštukų žaidimas „Kaip vorai išėjo pasivaikščioti“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Pasirinkto vaisiaus/ daržovės plėšytinė aplikacija. Iš rudens gėrybių gaminti kūrybinius darbelius. Pasigaminti sau karūnelę su pasirinkta vitamino raide – eilėraštingo inscenizacijai Atlikti kūrybinį darbą su bulvių arba obuolių spaudais. Grybų lipdymas iš plastilino, aplikavimas, štapavimas su bulvėmis.</p> <p>Tyrinėjimai Tyrinėti prisirinktas rudens gėrybes. Atlikti bandymą su įvairiais kopūstais.</p> <p>IKT „Sudaryk valgiaraštį“ https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/index.php?play=93 „Atlik bandymą su žirniais“ https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/index.php?play=78</p> <p>Lauke Judrieji žaidimai „Trečias bėga“, „Žaltys“, „Katė ir pelė“, „Sveikas gyvas“, „Stop“, „Diena, naktis“.</p> <p>Temos apibendrinimas Pramoga „Oranžinis Linksmukas“ (iš moliūgų) kieme</p>	

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Surengti pramogą, tarpgrupinį renginį „Sveiko maisto diena“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasaka „Ropė“, jos inscenizavimas, A. Matutis „Pomidoras“, V. Palčinskaitė „Svogūnas“ (Jums, mažieji, p. 37).</p>	<p>Pramoga „Oranžinės dienos šventė“, madų šou „Aš linksmasis moliūgėlis“</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Tedis ir jo draugai“, V. Palčinskaitė „Pomidoras“, „Svogūnas“, „Bulvė kalbina buroką“, „Išdykėlė morka“, „Kopūstas“, „Moliūgėlis“. Dainelė „Darželyje užaugo“. Audio pasakos „Obuoliukai su megztukais“. Eil. „Ūmėdės“</p>	
„Aš įdomus ir paslaptingas“	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kam reikalingos akytės, nosytė, ausytės, oda, liežuvis?“ Užduotis: nuvalyti nuo dantukų mikrobus (įlamuoti „dantukai“. Markeriu vaikai nupiešia ant „dantukų“ mikrobus ir juos nuvalo dantų šepetėliu). Atrasti kūno „muziką“ – caksėti liežuviumi, ploti delniukais, trepsėti kojytėmis. Liesti pirštukais įvairius audinius, paviršius. Aiškintis sąvokas: šiurkštus, švelnus, gruoblėtas, pūkuotas.</p> <p>Žaidimai Didaktiniai ž. „Pasakyk ir parodyk“, „Nežiūrėk ką rodau, daryk ką sakau“, „Paklauskim, kas nukrito“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Vaikų kūrybiniai darbeliai, tapant pirštais, plaštakomis.</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti save, tyrinėti prieš veidrodį. Ūgio diagrama (ant didelio lapo nupiešiamos matuoklio žymės ir matuojami vaikai. Stebima, kuris aukščiausias, mažiausias, kalbame kodėl taip yra). Ragavimo testas (ragauti cukrų, druską, medų, citriną,</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Mes panašūs ir skirtingi“, „Kodėl reikia sportuoti?“ (aptarti sporto naudą žmogaus organizmui). Diskusija „Kas yra žmogaus viduje?“ (aiškintis, kokie kūno organai suteikia galimybę jausti skonį, matyti, užuosti, pajusti, išgirsti), „Kas gali pakenkti mūsų organams?“ Išbandyti įvairius pratimus apsiavus ir basomis (kalba kuo skiriasi). Daryti įvairias pirštukų ir liežuvio mankšteles. Pirštų pavadinimų kopijavimas. Savireguliaciją ir savikontrolę lavinanti veikla „Tinginių karalystė“ („PI KA“, p.35).</p> <p>Žaidimai „Atrask, kuo mes skiriamės“, „Pasakyk, kuo mes panašūs“, „Atpažink mane“, „Surask mane“, „Augu ir keičiuosi“, „Aprenk mergytę ir berniuką“, „Įvardink ir apibūdink“, „Ko nebėra“, „Pažiūrėkim, paragaukim, užuoskim“ (ragauti cukrų, druską, medų, citriną, užuosti, ragauti svogūną, česnaką, spėti, ką suvalgė, įvardinti, kokį skonį jaučia burnoje (saldų, sūrų, rūgštų)). „Atpažink mane“ (liečiant), „Surask mane“ (girdint balsą), „Paklauskim, kas nukrito“ (užsimerkus bandyti nustatyti, kokius garsus girdi, kas vyksta aplink (ant žemės numetami daiktai – kamuoliukas, raktai, glamžomas popierius ir</p>	<p>Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, skaičiavimas ir matavimas, sakytinė kalba, rašytinė kalba</p>

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>uostyti ir ragauti svogūną, česnaką. Įvardinti, ką suvalgė, kokį skonį jaučia burnoje).</p> <p>IKT Klausyti „Dantukų dainelės“ https://www.youtube.com/watch?v=DIId6gjN-uNU</p> <p>Lauke Tyrinėti savo šešėlį, apibrėžti daiktų šešėlius.</p> <p>Temos apibendrinimas Papasakyti visuomenės sveikatos priežiūros specialistės, kad papasakotų apie mikrobus, bakterijas, dantukų priežiūrą.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Didžioji knyga vaikams „Žmogaus kūnas“</p>	<p>pan.)).</p> <p>„Pasiek tikslą nematant“, „Mano bokštas toks kaip aš“ (suskirstyti vaikus pagal ūgį, vaikai turi pastatyti iš kaladžių savo ūgio bokštus), „Tilto sargas“ (vedantysis pasako, kas gali eiti per tiltą, pvz.; vaikai, kurių akys rudos); pirštukų žaidimas „Sesė Sima“, žaidimai– rateliai „Jei smagu draugų būrely“, „Atsitūpk, atsistok“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Lipdyti, tapyti pirštukais, lieti spalvas ant šlapio popieriaus ir jas įvardyti. Iškirpti žmogaus siluetą ir klijuoti organų paveikslėlius (smegenys, širdis, plaučiai, kepenys); ant didelio popieriaus lapo paguldyti vaiką ir jį apibrėžti; išskirti pagrindines žmogaus kūno dalis: galvą, liemenį, rankas, kojas ir pan. Knygelės „Mano kūnas“ kūrimas.</p> <p>Tyrinėjimai Atlikti eksperimentus su vandeniu (matuoti vandens temperatūrą, semti vandenį saujelėmis, stebėti savo atvaizdą vandenyje). „Nuo galvos iki kojų pirštukų“, tyrinėja, lygina save ir draugus, ieško skirtumų ir panašumų. Stebėti įvairius daiktus viena ir abiem akimis, šviesoje ir tamsoje. Matuoti ūgį prie ūgio matuoklės ir išsiaiškinti, kuris iš vaikų yra aukščiausias, kuris – žemiausias. Klausytis savo ir draugo širdies plakimo (būdami ramioje aplinkoje ir aktyviai pažaidę), užčiuopti savo pulsą. Kvėpuoti ir bandyti išsiaiškinti, kiek laiko žmogus gali nekvėpuoti. Aiškintis, kas kenkia plaučiams? Tikrinti, ar tikrai visų vaikų pirštų anspaudai yra skirtingi (dažyti pirštą ir spausti ant popieriaus lapo). Eksperimentas: užrištomis akimis ar subintuota ranka padaryti duotas užduotis, dalintis patirtimi ar lengva būtų gyventi jeigu nematytumė ar būtume sugipsuota ranka.</p>	

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		<p>Tyrinėti įvairių popierių (ploną, storą, švelnų, šiurkštų, minkštą, kietą), jį glamžyti, lankstyti, susukti, plėšyti. Liesti pirštais įvairius audinius, paviršius, aiškinantis sąvokas (šiurkštus, švelnus, gruoblėtas, pūkuotas).</p> <p>IKT Žiūrėti animacinį filmuką „Bakteriukas ir Ėduoniukas“, filmuką apie pojūčius („Penki pojūčiai“). „Išmanieji robotai“ apie žmogaus kūno dalis ir kaulus (https://ismaniejjirobotai.ugdome.lt/index.php) Išmok taisyklingai mankštintis https://ismaniejjirobotai.ugdome.lt/index.php?play=92 Sužinok kūno dalių pavadinimus https://ismaniejjirobotai.ugdome.lt/index.php?play=18 Asmens higiena https://ismaniejjirobotai.ugdome.lt/index.php?play=16 Gerai išsivalyk dantis https://ismaniejjirobotai.ugdome.lt/index.php?play=87</p> <p>Lauke „Akla višta“, lenktynės su balionais, „Atpažink mane“, „Pagal ūgį“.</p> <p>Temos apibendrinimas Tarpgrupinės estafečių rungtynės, varžybos „Išstovėk ant vienos kojos ilgiausiai“. Švarių rankų šokis.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai J. Degutytė „Dvi rankelės“, „Dvi kojelės“, „Ausytės ir burnytė“. „Tavo kūnas. Pirmoji knyga apie tavo kūną!“</p>	
„Technika ir technologijos“	<p>Veikla grupėje Aiškintis kur plaukia laivas, kur skrenda lėktuvas, kur važiuoja mašinos, kur važiuoja traukiniai. Auklėtojai sukūrus situaciją, vaikai įsijungia į vaidybines situacijas „Gatvėje“, „Kelionėje“ (stato</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kuo keliauja žmonės“ (dalintis kelionių įspūdžiais iš užsienio, pakalbėti apie keliavimo būdus, įvardinti transporto priemones, kuriomis keliavo). Pasakojimo kūrimas apie pasirinktą transporto priemonę.</p>	<p>Skaičiavimas, matavimas, tyrinėjimas, problemų sprendimas,</p>

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>kelius, rikiuoja mašinas, skirstosi vaidmenimis (vairuotojai, policininkai, degalinės, lignoninės darbuotojai, kelių taisytojai).</p> <p>Žaidimai „Kelionė į prekybos centrą“ (kas turi raudoną bilietą važiuoja autobusu, žalią bilietą – traukiniu, mėlyną – skrenda lėktuvu).</p> <p>Kūrybiniai darbai Gaminti kelio ženklus. Greitosios, policijos, gaisrinės automobilio aplikacija (pasirinktinai).</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti darželio kieme esančias mašinas, aptarti spalvas ir pan.</p> <p>IKT Supažindinti vaikus su konsole XBOX Kinect</p> <p>Temos apibendrinimas Pasikviesti greitosios pagalbos automobilį ar kt. transporto priemonę.</p>	<p>Pokalbis apie kompiuterį, jo naudą ir žalą žmonėms.</p> <p>Žaidimai „Judėk nurodyta kryptim“, kalbinis ž. „Užbaik mintį“ (laivas... plaukia, ūkia, skęsta), stalo ž. „Kelio ženklai“, „Transporto priemonės“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Kūrybiniai darbai „Automobilis“, lėktuvo lankstymas, puošimas, skraidinimas.</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti ir fiksuoti kiek mašinų įvažiavo į darželio kiemą, kokių jų modeliai.</p> <p>IKT Atlikti užduotis prie interaktyvios lentos „Mokomės apie transportą“ (https://pradinukai.lt/index.php/siuntiniai/download/18-smart-pamokos-ikimokyklinukams/365-sackute-r-baikstiene-r-apie-transporta) Interaktyvios užduotys http://atviras-langas.blogspot.lt/2011/02/transporto-priemones.html</p> <p>„Pažintis su robotais“ (vaikai gamina robotukus iš dantų šepetėlio galvutės, vibro varikliuko, po to lenktyniauja paruoštoje trasoje).</p> <p>Temos apibendrinimas Išvyka į gaisrinę, oro uostą, dviračių muziejų ir pan.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai S. Poškus „Automobilio pasaka“, „Traukinys“ („Vaikystės skaitiniai“). Dainelės „Mėlynas autobusiukas“, „Dviratukas“, „Mažos mašinėlės“.</p>	<p>aplinkos pažinimas, sakinė kalba, meninė raiška, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai.</p>
Spalio mėn. renginiai: „Sveikuolių maratonas“			
LAPKRITIS			
„Matau, žaidžiu, skaitau“	Veikla grupėje Stebėti, tyrinėti įvairius daiktus, žaislus, juos teisingai pavadinti, aptarti, kaip atrodo (dydis, spalva, forma,	Veikla grupėje Minčių lietus „Knygos kelias“ (diskutuoti, kaip atsirado knygos, kas jas rašo, kur ir kaip knygos spausdinamos, kaip	Aplinkos pažinimas, sakinė, rašytinė

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>kiekis). Apžiūrėti knygų parodėlę, jas lyginti pagal dydį, storumą, senumą, svorį. Pamaštyti, kuo jos skiriasi. Lyginti paveikslėliuose esančius daiktus su natūraliais daiktais. Atrasti didžiausią, mažiausią, storiausią, ploniausią knygą. Atkreipti dėmesį į knygos dalis ir jas teisingai pavadinti: viršelis, lapas, puslapis, knygos pradžia, knygos pabaiga. Padėti vaikams suprasti skirtingų daiktų paskirtį ir kaip jais naudotis.</p> <p>Žaidimai Siūlyti žaisti ir veikti su įvairiais žaislais, daiktais, esančias jų aplinkoje ir juos tyrinėti. „Stebuklingas maišelis“ (įkišus ranką į maišelį liesti jame esančius daiktus ir bandyti ištraukti: minkštą, švelnų ar šiurkštų daiktą). Pritaikyti įvairius daiktus veiksams, pvz. kaladėlė – „telefonas“, pieštukas – „šaukštas“ ir t. t.</p> <p>Kūrybiniai darbai Pasidaryti savo kūrybos knygelę.</p> <p>Tyrinėjimai Skatinti vaikus tyrinėti daiktus ir medžiagas per padidinamąjį stiklą, su magnetu.</p> <p>Lauke Stebėti kaip sukasi vėjo malūnelis, kelti probleminius klausimus, aiškintis kaip vyksta ir kodėl.</p> <p>Temos apibendrinimas Pasikviesti tėvelius skaityti vaikams pasakų; užduotis</p>	<p>reikia su jomis elgtis, kodėl reikia jas saugoti). Vartoti sąvokas <i>rašytojas, leidėjas, spaustuvė, biblioteka, knygynas, knygos viršelis, puslapiai</i>. „Pasakoriaus kėdė“ (vaiko mėgstamiausios knygos pristatymas). Naudojant lėlių teatro lėles vaidinti mėgstamas pasakas, kurti šešėlių teatrą. Prisiminti, kaip reikia elgtis bibliotekoje, kaip sudėtos knygos, ką ten žmonės gali veikti. Apsilankyti bibliotekoje, spaustuvėje, dalyvauti edukacinėje valandėlėje, gamintis knygą, skirtuką. Kopijuoti mėgstamų knygų, pasakų pavadinimus. Dėlioti veikėjų pavadinimus iš raidžių.</p> <p>Žaidimai Kalbinis ž. „Iš kokios aš pasakos?“, kūrybiniai ž. „Bibliotekoje“, „Knygyne“, dėmesį lavinantis žaidimas „Kas mus supa?“ (paprašyti vaikų išvardinti visus daiktus, kurie yra ant auklėtojos stalo, ant spintelės, ant žaidimo stalo).</p> <p>Kūrybiniai darbai Kurti savo knygą. Iliustruoti girdėtą pasaką. Kurti įvairių pasakų veikėjus „Pasakų salotoms“. Sukurti savo knygutės herojams muziką su muzikiniais instrumentais.</p> <p>Tyrinėjimai Matuoti knygas liniuote, pirštais, atkreipti dėmesį į knygos dalis. Parodyti kaip gali būti įrišamos knygelės (įrišimo aparatas).</p> <p>IKT Supažindinti su garsinėmis knygomis, kalbėti, kam jos reikalingos (akliesiems, mažiems vaikams, vairuojant), kaip jos veikia (reikia kompiuterio). Supažindinti vaikus su žodynais, pvz., vardų žodyne</p>	<p>kalba, santykiai su suaugusiais, bendraamžiais, kūrybiškumas.</p>

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>tėveliams namuose kartu su vaikais sukurti knygele.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai K. Kubilinsko eilėraštis „Balionėlis“ (Jums mažieji, p. 22)</p>	<p>perskaitome vardų reikšmes (www.zodynas.lt) Supažindiname su e. knyga. Kompiuteryje apžiūrime e. knygą, ją perskaitome.</p> <p>Lauke Judrieji žaidimai „Šilta, šalta“ (surasti kiemo aikštelėje išslėptus žaislus), „Kamuoliai“ (didelis kamuolys padėtas ant kelmo, mažų kamuoliuku 3m atstumu reikia numušti didelį kamuolį).</p> <p>Temos apibendrinimas Knygų parodėlė (apžiūrėti knygas, jas lyginti, apibūdinti (maža, mažesnė, mažiausia...)).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Supažindinti su knygos tipu (žaidimų knyga) (I. Butautienė „Kas peš, kas raus“), perskaityti žaidimo instrukciją, taisykles, sužaisti žaidimą „Vardai“.</p>	
„Mano emocijos ir jausmai“	<p>Veikla grupėje Pokalbiai apie jausmus „Kai jaučiuosi laimingas“, „Kai jaučiu pavydą“, „Kai jaučiuosi piktas“, „Koks aš šiandien?“.</p> <p>Filmuoti, fotografuoti vaikų emocijas, iš video failų kurti filmą, kartu su vaikais peržiūrėti, aptarti. Vartyti emocijų korteles, apibūdinti jas, bandyti pavaizduoti jas savo veide.</p> <p>„Šešėlių teatras“ (ant lapo nupiešiamos įvairios emocijos, vaikai palenkia galvas virš jų, auklėtoja iš viršaus šviečia su žibintuvėliu ir vaikai mato kaip jų šešėliai atkartoja nupieštas emocijas).</p> <p>Žaidimai „Pasakyk komplimentą draugui“, „Veidrodis“ (vaikai tampa veidrodžiu ir lyg beždžioniukai pamėgdžioja, ką daro suaugęs), žaidimas-ratelis „Jei smagu draugų būrely“, stalo žaidimai „Jausmų loto“, „Kas gerai ir kas blogai“.</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kas yra jausmai?“ Kalbėtis apie gėrį, laimę, aptarti situacijas kada jautė baimę, pyktį ar džiaugėsi. Suvaidins emocijų situacijas (draugystės, pykčio, pavydo, abejingumo ir pan.) Improvizacinė veikla „Grimasos“ („PI KA“, p. 15)</p> <p>Žaidimai Pasisveikinimo žaidimas „Pasakyk savo vardą“. „Sugedęs telefonas“, „Akla višta“, „Jausmų telefonas“ („PI KA“, p. 19), „Skirtingi garsai ir skirtingi jausmai“, situacijų žaidimas „Paslapčių labirintai“ (skirs nežodinius garsus, atspės kas skambėjo (tyliai, garsiai)), kalbinis žaidimas „Paštas“ (rašyti laiškus brangiausiajam žmogui), stalo žaidimai „Emocijos“, „Pojūčiai“, „Nuotaikos“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Pieš draugų portretus su įvairiomis nuotaikomis (savarankiškai pasirinks priemones).</p>	Emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su bendraamžiais, fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Kūrybiniai darbai „Jausmų knygos“ kūrimas (naudoti vaikų emocijų nuotraukas, į tuščius lapus piešti linksmus, liūdningus ir t.t. žmones).</p> <p>Tyrinėjimai Siūlyti vaikams veiklas, kurių metu vaikai tyrinėja save: piešti ant veidrodžio šypseną, liūdesį, skatinti atkreipti dėmesį į veido ir kūno kalbą; vartyti knygeles, ieškoti linksmo, liūdno personažo.</p> <p>IKT Prašyti tėvelių fiksuoti vaikų emocijas, kurti jausmų filmą; kartu su vaikais peržiūrėti, aptarti.</p> <p>Lauke Žaidimai su vaikų emocijomis: žaidimai, kurie atskleistų vaikų nuotaiką: labai linksmas, juokingas, rimtas, muzikinis, judrus.</p> <p>Temos apibendrinimas Vykdėti projektą, organizuoti tarpgrupinį projektą „Savaitė su jausmais“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai T. Moroney „Kai jaučiuosi laimingas“, „Kai jaučiu pavydą“, „Kai jaučiuosi piktas“; S. Abromavičius „Dešimt ačiū“.</p>	<p>Tyrinėjimai Tyrinėti spalvas, įvardinti kurios spalvos yra liūdningos, linksmos, šiltos, šaltos, linijomis bandyti išreikšti tai ką girdi (klausantis trumpų muzikinių įrašų).</p> <p>IKT Penki pagrindiniai pojūčiai https://ismaniejrobotai.ugdome.lt/index.php?play=14</p> <p>Lauke Žaidimai „Pakartok“, „Atspėk emociją“, „Ką išgirdai?“, „Dar plius vienas“ (rodo savo judesį, kiti turi parodyti prieš tai buvusius judesius ir savo), pantomima.</p> <p>Temos apibendrinimas Dalyvauti akcijoje „Laimės keksiukai“ su tėvais.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Šidlauskas „Ugnikalniukas ieško draugų“, „Diena, kai kreidelės norėjo išeiti“, A. Kiudulaitė „Laimė yra lapė“, D. Underwood „Tylioji knygelė“.</p>	
„Mes panašūs ir skirtingi“	<p>Veikla grupėje „Pasakoriaus kėdė“. Pabandyti prisistatyti grupės draugams (pasakyti savo vardą, kas yra – berniukas ar mergaitė...).</p> <p>Sukurti ir apžiūrėti nuotraukų parodėlę „Aš – mergaitė, aš – berniukas“.</p> <p>Žaidimai Įrengti drabužėlių parduotuvę.</p>	<p>Veikla grupėje Apžiūrėti savo šeimos, draugų nuotraukas, suvokti žmogaus gyvenimo liniją.</p> <p>Aptarti, kuo mergaitės skiriasi nuo berniukų: elgesys, išvaizda, bendravimas su draugais, artimaisiais.</p> <p>Veikla pagal bendrą respublikinę temą; Diskusijos „Ką reiškia žodis Tolerancija?“, „Kaip reikia gerbti vieniems kitus, padėti vieni kitiems, nesišaiptyti“.</p> <p>Aptarti mandagumo abėcėlę (žodžiai <i>kantrybė, draugiškumas, nuoširdumas, supratimas</i>).</p>	Savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykis su bendraamžiais, problemų sprendimas

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Kūrybiniai darbai Aplikuoti mergaičių ir berniukų rūbelius, klijuoti „plaukus“ iš siūlų, piešti veiduką. Kepurės ir šaliko štapavimas raštais (mezginio raštų imitacija). Pasidaryti vardo kortelę (ją puošti spalvotais ornamentais, štampuoti savo vardą). Daryti savo pėdų ar plaštakos atspaudus.</p> <p>Tyrinėjimai Matuoti savo ir draugų ūgius, stebėti kuris aukštesnis, kuris mažesnis.</p> <p>IKT Filmų apie toleranciją peržiūra ir aptarimas: https://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8 (Netolerantiški paukščiai) https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM (Tiltas) Senoji animacija: „Bjaurusis ančiukas“, „Obuolių maišas“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai J. Degutytė eilėraščių „Dvi rankelės“, „Dvi kojelės“, „Ausytės ir burnelė“ K. Kubilinskas „Aš mergytė kaip pupa“.</p>	<p>Žaidimai „Atspėk kieno šis daiktas?“ Suskaičiuokim, kiek grupėje mėlynakių? Gelsvų plaukų ir pan.</p> <p>Kūrybiniai darbai Tolerancijos simbolių kūrybos parodėlės grupėse, salėje ar koridoriuose.</p> <p>Tyrinėjimai Matuoti save, draugą prie ūgio matuoklės, ūgį pažymėti simboliu, aiškintis, kuris aukštesnis ar žemesnis. Ieškoti skirtumų – įsidėmėti, kas skiria berniukus ir mergaites (drabužiai ir kt.) Grupės draugų grupavimasis, diagramos kūrimas pagal vaikų akių spalvą, plaukų spalvą, ūgį, svorį.</p> <p>IKT Filmų apie toleranciją peržiūra ir aptarimas: https://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8 (Netolerantiški paukščiai) https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM (Tiltas) Žmonių gyvenimo būdas https://ismaniejrobotai.ugdome.lt/index.php?play=201 Senoji animacija: „Bjaurusis ančiukas“, „Obuolių maišas“.</p> <p>Lauke Judieji žaidimai „Daryk kaip aš“, „Pasakyk vardą“ (sustoja į eilutę, berniukai sako mergaičių vardus ir eina žingsnį į priekį, mergaitės berniukų vardus). „Užimk vietą“ (vaikai rate išsiskaičiuoja, viduryje stovintis sako du skaičius, vaikai keičiasi vietomis, viduryje stovinti užima kieno nors besikeičiančių vaikų vietą).</p> <p>Temos apibendrinimas Grupinis piešinys (darbas) „Mes visi skirtingi, bet panašūs“ (delnai, pėdutės).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai P. Stewart „Kiškio ir ežio metų laikai“</p>	

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		K. Navakas, M. Smirnovaitė „Žvėreliai mokosi draugauti“.	
„Ką velku, ką aunu – pasakyti jau galiu“	<p>Veikla grupėje Veikla pagal bendrą respublikinę temą; Pokalbis apie tai, kokiais drabužėliais apsirengę grupės draugai (skirtingos spalvos, skirtinga apranga); kada ir kodėl reikia kepurės, šaliko, pirštinių, palto ar striukės. Stebėti kaip žmonės apsirengę lauke, aptarti koks oras. Apžiūrėti, kokie rūbėliai kabo jų ir draugų spintelėse, aptarti drabužių spalvą, jų savybes (minkštas, švelnus, šiurkštus).</p> <p>Žaidimai „Aprenk lėlytę“, „Batų košė“, „Prilipink bato dirželį“, „Užtrauk batukui užtrauktuką“, „Suverk raištelius“, „Atrask tokį pat pagal spalvą, dydį“, „Kada apsirengsiu?“, „Kokios spalvos tavo rūbai?“, „Drabužėlių parduotuvėje“, „Kas kam tinka“ (magnetinis žaidimas), „Aš susiūsiu drabužėlį“ (mokytiis verti siūlą į kiekvieną skylutę, lavinti pirštų ir akies koordinaciją žaidimu).</p> <p>Kūrybiniai darbai Drabužių koliažas; kojyčių antspaudai ir joms pritaikomi batukai; pirštinių, kojinių porų atradimas.</p> <p>Tyrinėjimai Mezginiai, šilkas, džinsas, drobė. Skirtumų ir panašumų pajautimas. Susipažindinimas su siuvimo įrankiais. Svarstymai kas netinka, pvz. striukė ir vasarinės kelnės. Mokymasis užsisiegti užtrauktuką, sagutes. Siūlyti žaisti persirengimo žaidimus ir aiškintis, kurie drabužiai dideli, kurie maži.</p> <p>IKT Filmų apie toleranciją peržiūra ir aptarimas: https://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8 (Netolerantiški paukščiai)</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ką reikia rengtis kada šilta / šalta?“. Apžiūrėti draugų, savo drabužėlius, aiškintis, kaip jie vadinasi, įvardinti spalvas, vartoti žodžius <i>margas, vienspalvis, raštuotas, dryžuotas, taškuotas</i>.</p> <p>Žaidimai „Drabužių parduotuvė“, didaktiniai ž. „Kada apsirengsiu?“, „Kokios spalvos tavo rūbai?“, žaidybinės situacijos „Aprenk lėlytę“, „Batukai susipyko“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Išsikirpti pirštine, kepurę, šalikėlį (dekoruoti, štampuoti, taškuoti).</p> <p>Tyrinėjimai Sudaryti rūbų skritulinę ar stulpelinę diagramą (kiek vaikų su kelnėmis, marškinėliais, sijonais ir t.t.) Ką maunamės, ką aunamės, velkamės ir pan.?</p> <p>IKT Oro sąlygos ir apranga https://ismaniejrobotai.ugdome.lt/index.php?play=130 Audinių savybės https://ismaniejrobotai.ugdome.lt/index.php?play=190</p> <p>Lauke „Spalvų pardavėjas“, „Kas greičiau į lauką“, (ieškoti ir atrasti savo drabužėlius, kurie sumaišyti).</p> <p>Temos apibendrinimas Apsilankyti batsiuvio dirbtuvėlėje</p>	Aplinkos pažinimas, sakytinė kalba, estetiškas suvokimas, meninė raiška, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, kūrybiškumas.

Tematika „AŠ IR KITI“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM (Tiltas) Senoji animacija: „Bjaurusis ančiukas“, „Obuolių maišas“.</p> <p>Lauke „Kas greičiau į lauką“, (ieškoti ir atrasti savo drabužėlius, kurie sumaišyti). Aplankyti kitų grupių vaikus aikštelėje, lygintis kokie jie dideli, o mes mažiukai, nueiti pas mažiukus, pažiūrėti kokie mes dideli.</p> <p>Temos apibendrinimas Tarpgrupinė pramoga (draugystės užmezgimas su vyresniųjų grupės vaikais). Dalyvauti vyresniųjų grupių madų šou pasirodymuose.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Barauskas „Batukai“, K. Kubilinskas „Netvarkingas Dominykas“. K. Marukas „Kaip Margiukas pirko batukus?“, pasakos: „Pirštinė“, „Vištytė ir gaidelis“</p>	<p>Kūrybinė savaitė „Mes – stilistai“ (įvairių rūbų kūrimas iš antrinių žaliavų darželyje ir namuose kartu su tėvais). Pramoga „Madų šou“ (sukurtų rūbų demonstravimas, pristatymas).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Barauskas „Batukai“, K. Kubilinskas „Netvarkingas Dominykas“, „Pats valysiu batukus“, „Kas kur perkama“.</p>	
Lapkričio mėn. renginiai: Tolerancijos diena, Akcija „Laimės keksiukai“, Kūrybinis vakaras (žiemos dekoracijų kūrimas kartu su šeima).			



Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
GRUODIS			
„Prie puodelio arbatos“	<p>Veikla grupėje Diskutuoti apie Advento laiką - tradicijas, papročius, gerumą, draugiškumą, kokius gerus darbus gali padaryti vaikų rankytės. Skelbti „Gerų emocijų dieną, savaitę“. Iš pačių džiovintų vaistažolių gerti arbatą. Eiti pas įstaigoje dirbančius darbuotojus ir vaišinti skanumynais, arbata.</p> <p>Žaidimai „Sudėk paveikslėlį iš 2-4 dalių“. Improvizaciniai žaidimai apie žiemą.</p> <p>Kūrybiniai darbai Gaminti eglutės žaisliukus, karpyti ar plėšyti baltą popieriaus lapą į smulkius gabalėlius (snaigės), „Rankyčių eglutė“.</p> <p>Tyrinėjimai Tyrinėti įvairių rūšių sudžiovintas vaistažoles (apžiūrėti, pačiupinėti, pauostyti) ir pasivaišinti jų arbata.</p> <p>IKT Žiūrėti filmukus apie gerumą, draugiškumą.</p> <p>Lauke Stebėti supančią gamtą, aptarti žiemos požymius. Pakalbėti su vaikais apie buvimo lauke naudą mūsų sveikatai.</p>	<p>Veikla grupėje Diskutuoti apie Advento laiką - tradicijas, papročius. Aiškintis, koku termometru kokia temperatūra matuojama. Minti mįsles apie žiemą. Aptarti vaistažolių gydomąsias savybes, rinkimą, laikymą, vartojimą, kaip suprantame kad susirgome, kas yra savijauta? Aiškintis, kas yra vaistažolė, kokia augalo dalis yra vaistinė (žiedas, sėkla, uoga lapai), išsiaiškinti, kokius negalavimus kurios vaistažolės gydo. Arbatžolių herbariumų apžiūrėjimas, aptarimas. Kurti pasaką „Susiūta ... pasaka“.</p> <p>Žaidimai Dėlionė „Arbatžolės“, stalo žaidimai „Medis, gėlė, žolė“, „Suskaičiuok žiedlapius“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Rašyti laišką Kalėdų seneliui. Karpyti snaiges. Gaminti eglutės žaisliukus, kalėdinius atvirukus (sveikinimus), „Gerų darbų eglutės“, Advento kalendorius. Puošti ornamentais pirštines, šalikus. Lipdymas „Svajonių puodelis arbatai“.</p> <p>Tyrinėjimai Atlikti tyrimą su skirtingomis vaistažolėmis (kvapas, skonis, rūšis). Daryti diagramą „Kokia vaistažolių arbata vaikams pati skaniausia“. Atlikti Kūčių burtus.</p> <p>IKT www.esat.lt/vaistažoles www.vaikam.eu „Surūšiuok kojines“</p>	<p>Aplinkos pažinimas, sakytinė kalba, kūrybiškumas, santykiai su bendraamžiais, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Temos apibendrinimas „Keliamume į svečius pas savo bendraamžius“ (rateliai, žaidimai, mokymasis dalintis žaislais su kitais vaikais).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai A. Vyšniauskienė-Miltenienė „Adventas“. P. Mašiotas „Paukštelių laiškas“.</p>	<p>Lauke Judrus žaid. „Arbatžolių parduotuvė“ (vaikai pasirenka kokia arbatžole nori būti, pardavėjas parduoda jas) Žaidimas „Puokštė“ www.vaikams.lt>lietuviski-zaidimai</p> <p>Temos apibendrinimas Advento vakaronės grupėse su tėvais ir socialiniais partneriais Vaistažolių arbatos ragavimo rytmetis (vakarėlis) Viktorina „Atpažink vaistažoles“</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai S. Kozlovas „Žiemos pasaka“</p>	
<i>Projektinė savaitė</i> „Šėliok – šešėliuk“	<p>Veikla grupėje Žaisti su šviesos stalu. Kurti šešėlius.</p> <p>Žaidimai „Diena-naktis“, imitaciniai žaidimai, vaizduojantys prausimąsi, šukavimąsi, valgymą, miegojimą.</p> <p>Kūrybiniai darbai Daryti darbelius priklijavus juos ant lango (kopijuoti).</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti stalinės lempos šešėlį.</p> <p>IKT Dienos ir nakties vaizdų rodymas ir aptarimas.</p> <p>Lauke Stebėti oro ypatumus: saulėta, apsiniaukę. Atkreipti dėmesį, ką veikia žmonės, vaikai dieną ir ką jie veiks naktį.</p>	<p>Veikla grupėje Žaisti su prožektoriais, lazeriais. Kurti šešėlių teatrą- pasakas be galo. Šokio, judesio terapija su prožektoriais skambant klasikinei muzikai. Diskusijos „Kodėl dieną šviesu, o naktį tamsu?“, „Kas būtų, jeigu žmonės supainiotų dieną ir naktį“</p> <p>Žaidimai „Diena – naktis“ Žaidimai su šviečiančiais žaislais šviesoje ir tamsoje. Sudėlioti iš geometrinių figūrų Saulę, Mėnulį Lazerinis žaidimas Žaidimai ant šviesos stalo.</p> <p>Kūrybiniai darbai Piešimas su smėliu ant šviesos stalo. Lankstymas „Diena ir naktis“. Piešimas ant juodo popieriaus „Naktis“ Aplikacija „Šviesa ir tamsa“ Kalėdiniai atvirukai „Diena-naktis“.</p> <p>Tyrinėjimai Atlikti bandymus su žvakių liepsna.</p>	<p>Problemų sprendimas, tyrinėjimas, kūrybiškumas, iniciatyvumas ir atkaklumas, aplinkos pažinimas.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Temos apibendrinimas Saulės, Mėnulio, Žvaigždžių aplikavimas ant balto ir juodo popieriaus lapų.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai M. Vainilaitis „Saulės bučiniai“, „Mano rytas“, V. Palčinskaitė „Dėdė miegas“, Z. Gaižauskaitė „Naktis“.</p>	<p>Bandymai tamsoje „Stiklainis su dangumi ir saulėlydžiu“, „Šviesos fontanas“, „Atspindinti vaivorykštė“. Bandymai su savo šešėliais. Rikiuoti šešėlius nuo didžiausio iki mažiausio.</p> <p>IKT Pasakos „Saulė ir mėnulis“ klausymas ir aptarimas (lietuviška animacija vaikams) Mokomasis filmukas „Diena – naktis“ https://www.youtube.com/watch?v=eX0DTy0429M Animacinis filmukas „Diena ir naktis“</p> <p>Lauke Stebėti savo šešėlį, lyginti su draugo.</p> <p>Temos apibendrinimas Šešėlių teatras</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Mano dienele“</p>	
„Kalėdų belaukiant“	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ko labiausiai vaikai laukia per Kalėdas? Pratesti pokalbius apie žiemą, žiemos požymius, žiemos šventes.</p> <p>Žaidimai „Kelionė pas Kalėdų senelį“. „Aš einu žiemužėlės takeliu“, muzikiniai ž. „Kur Seneli tu buvai?“, „Eglutė“. Improvizaciniai žaidimai: virsti snaigėmis ir šokti snaigių šoki, daryti pūgą, pučiant stipriau ir silpniau.</p> <p>Kūrybiniai darbai Puošti grupėje, kieme Kalėdų eglutę. Darbelis su cukrumi ir vata „Žiemos peizažas“ Darbelis „Senis besmegenis“ Darbelis iš modelino „Kepu, kepu kalėdinius sausainukus“, panaudojant sausainių formeles ir įv. pabarstukus, cinamoną.</p>	<p>Veikla grupėje Dalintis patirtimi apie Kalėdų papročius, tradicijas. Pasvarstyti, kodėl reikia saugoti gyvas eglutes, kur jos patenka po švenčių, kodėl reikia globoti silpnesnius, mažesnius ir pan. Minčių lietus apie Kalėdas, žiemos požymius. Vaidinti pasaką „Dangus griūna“. Atspalaiduoti grojant muzikai (guli ant nugaros užsimerkę ir įsivaizduoja, kaip iš dangaus lėtai krinta snaigės ir pan.).</p> <p>Žaidimai Muzikiniai ž. „Oi, seneli“, „Šiaudų batai“, „Atsitūpk ir atsistok“, „Uda uda udada“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Konstruoti statinius, panaudojant įvairių konstravimo medžiagą, LEGO (pvz., „Kalėdų Senelio namai“, „Eglutė“). Rašyti (kopijuoti) Kalėdų seneliui „laišką“.</p>	Sakytinė kalba, meninė raiška, estetiškas suvokimas, aplinkos pažinimas, tyrinėjimas.

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Tyrinėjimai Apžiūrėti eglutę ir aptarti, kaip ji atrodo, kokios spalvos, kas yra ant šakelių-spygliukai. Išbandyti, ar jie duria. Grupėje džiaugtis šviečiančiomis lemputėmis. Aptarti, kokių spalvų lemputės.</p> <p>IKT Žiūrėti filmukus ir susipažinti su kalėdiniais pasakų personažais "Kai užsidega eglutės", "Kai išsižiebia eglutės", "Sniego laiškanėšys".</p> <p>Lauke Stebėti ir imituoti žiemos reiškinius / orus (šąla, šviečia saulė, tirpsta besmegenis, lyja, pučia vėjas ir pan.).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai K. Jakubėnas „Baltučiu takučiu“, „Rogutės“, muzikiniai rateliai „Moja eglutė“, „Kiškio pyragai“, pasaka „Pirštinė“.</p>	<p>Tyrinėjimai Pro didinamąjį stiklą apžiūrėti eglės šakeles, spyglius, lyginti su netikros eglės šakele.</p> <p>Lauke Stebėti, kaip puošiasi miestas Kalėdoms. Darželio kieme puošti eglutę. Sniego žaislų lipdymas.</p> <p>Temos apibendrinimas Kalėdinė šventė-susitikimas su Kalėdų Seneliu.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Kūdikelio Jėzaus gimimo istorija“ (Senovinis kalendorius mažiesiems, „Žiema“), „Kiškis ir lapė“ (Jums, mažieji, p. 49), V. Palčinskaitė „Eglutės“, V. Griciūtė „Sveika, žiemužė“, E. Selelionis „Snaigė“ (Jums, mažieji, p. 31).</p>	
<p><i>Žaidimų, pramogų savaitė</i> <i>„Žiemos grožis, linksmybės, pramogos“</i></p>	<p>Veikla grupėje Stebėti į grupę atsineštą sniegą (koks jis šaltas, kaip tirpsta, kas iš jo lieka, kai ištirpsta ir pan). Prisiminti išmokus eilėraščius, daineles, ratelius. Klausytis mėgstamų pasakų. Dalintis įspūdžiais apie Kalėdinės eglutės šventę, gautas dovanėles. Garsiai dėkoti nykštukams, kurie kiekvieną dieną iki Kalėdų nešė siurprizus į kojinę. Apsilankyti kitoje grupėje, susipažinti, pažaisti su naujais draugais.</p> <p>Žaidimai Tinklinis, futbolas, tenisas su balionais, „Kas kelias ratu?“, „Dailininkas“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Iš LEGO detalių konstruoti žiemos vaizdus.</p>	<p>Veikla grupėje Pokalbiai apie žaidimus: kokius žino ir moka žaisti judrius, ramius, stalo žaidimus, kodėl reikalingos žaidimams taisyklės? „Pasakoriaus kėdė“- „Praėjusios šventės“.</p> <p>Žaidimai „Sekliai“ – ieškoti užšaldytų spalvotų ledo kubelių sniege, „Šilta-šalta“, „Akla višta“, vaikų pasiūlyti žaidimai.</p> <p>Kūrybiniai darbai Piešimas ant užšaldyto ledo rutulių (užšaldyti vandenį balionuose). Įvairių statinių statymas iš sniego ir dažymas su spalvotu vandeniu.</p> <p>Tyrinėjimai Spalvotų varveklių, šerkšno auginimas. Sniego tirpinimas ir stebėjimas per padidinamą stiklą, mikroskopą, stebėjimas kiek sniege nešvarumų.</p>	<p>Fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas, sakinė kalba, tyrinėjimas, kūrybiškumas, aplinkos pažinimas.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Tyrinėjimai Lauke stebėti sniegą, ledą, liesti, pajauti jo šaltumą. Aptarti: sniegas purus – byra, drėgnas – limpa.</p> <p>IKT Žiemos vaizdų rodymas, aptarimas, filmukai apie žiemą.</p> <p>Lauke Slidinėjimas nuo kalniuko, žaidimai su sniegu. Daryti ant sniego pėdučių atspaudus. Statyti sniego pilis, sniegą spalvinti spalvotu vandeniu.</p> <p>Temos apibendrinimas Meninių darbų paroda „Sveika, balta žiemužė“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasaka „Pirštinė“, M. Vainilaitis „Mes nulipdėm sniego senį“, J. Marcinkevičius „Žiema“.</p>	<p>IKT Dėlioti dėlionės išmanioje lentoje www.jigsawplanet.com Dalyvauti viktorinose su programa „Kahoot“.</p> <p>Lauke Lauke sniegą spalvinti guašu, rengti rogučių lenktynes. Tyrinėti, kieno pėdsakai sniege, daryti pėdsakų raštus.</p> <p>Temos apibendrinimas Pramogos „Besmegenių šalyje“, „Ledo rūmai“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasakos „Kiškio trobelė“, „Lapės rogutės“, „Šalčio ir kiškio lažybos“.</p>	
Gruodžio mėn. renginiai: Advento vakaronės, Eglutės įžiebimo šventė, Kalėdinis bendruomenės vakaras			
SAUSIS			
„Metų ratas sukas“	<p>Veikla grupėje Dalintis patirtimi, ką žmonės veikia ryte, dieną, naktį, kaip reikia rengtis skirtingais metų laikais, ieškoti panašumų ir skirtumų tarp metų laikų. Pasakoti pagal paveikslėlių seriją „Metų laikai“. Pildyti ir aptarti orų kalendorių.</p> <p>Žaidimai Stalo ž. „Metų laikai“, „Skaičius“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Kepurės, šaliko, pirštinės puošimas įvairia technika.</p> <p>Tyrinėjimai Įvairių laikrodžių tyrinėjimas.</p>	<p>Veikla grupėje Žiūrėti paveikslėlius apie metų laikus, juos komentuoti. Atlikti garsinę analizę: <i>plikšala, oras, kruša, audra</i>. „Pasakoriaus kėdė“ pasakoti apie tai, ką veikia ryte, dieną, vakare. Diskusija „Kaip elgtis esant plikšalai, krušai, audrai, žaibuojant...?“ „Kas būtų, jei žmonės neskaičiuotų laiko, neturėtų laikrodžių?“ Samprotauti, kaip skaitmenys padeda gyventi (kada išeiti iš namų, kada paskambinti ir pan.), kam reikalingi kalendoriai.</p> <p>Žaidimai „Sudėk laikrodį“, „Para“, „Metų ratas“, „Surask, metų laikų paveikslėlius“, „Metų rato dėlionė“, „Aprenk lėlytę“ (pagal pasirinktą metų laiką), „Kokia savaitės diena?“, „Sudėk paros juostą“, „Diena – naktis“.</p>	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, skaičiavimas ir matavimas, sakytinė kalba, meninė raiška.

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>IKT „Laikrodukai“ (https://www.youtube.com/watch?v=k61Ixt2yGHM) http://www.ziburelis.lt/ – „Surask geometrinę figūrą“, „Geometrinių figūrų pavadinimai“.</p> <p>Lauke Stebėti ir aptarti orų įvairovę, sutartiniais ženklais pažymėti orų kalendoriuje.</p> <p>Temos apibendrinimas Kūrybinis žaidimas „Kelionė metų laikais“.</p>	<p>Kūrybiniai darbai Piešti mėgstamiausią metų laiką. Aplikuoti laikroduką. Daryti „Metų laikų“ knygutes. Lankstyti „Diena-naktis“ Ant šviesos stalo kurti metų laikų, paros paveikslėlius.</p> <p>Tyrinėjimai Diagramos kūrimas (kuriuo metų laiku daugiausiai gimusių vaikų).</p> <p>IKT http://valakiukai.jimdo.com/taip-mokytis-%C4%AFdomiau/pasaulio-pa%C5%BEinimas/ (video apie metų laikus per 40 sek.). „Laikrodininkas“ (Pasakorius.lt). „Laikrodis su gegute“ (senoji animacija). Pamokėlės „Metų laikai“ interaktyvioje lentoje. Keturi metų laikai LRT portalas vaikams.</p> <p>Lauke Stebėti koks metų laikas dabar, kokie jo požymiai, prisiminti kitų metų laikų požymius, lyginti.</p> <p>Temos apibendrinimas Viktorina „Metų laikai“ Edukacinė valandėlė laikrodžių muziejuje „Pažinkime valandas“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Vilkas ir septyni ožiukai“, „Trys paršiukai“, „Pasaka apie savaitės dienas“. S. Maršakas „Dvylika mėnesių“ S. Kazlovas „Kaip ežiukas ėjo aušros pasitikti“ J. Marcinkevičius „Rudens skundas“ R. Skučaitė „Vasara ir ruduo“, E. Selelionis „Snaigė“ (Jums, mažieji, p. 31). Pasaka „Dvylika mėnesių“. V. Bendoraitis „Iš ko susideda metai“.</p>	

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		I. Jančauskis „Pasaka apie savaitės dienas“ (kn. „Saulės kelias“).	
„Ant stogo“ (dangus ir jo šviesuliai)	<p>Veikla grupėje Pokalbis „Kas šildo ir šviečia?“ Aptarti saulės įtaką žmogui.</p> <p>Žaidimai „Nulis, nulis, mėnulis“, „Šviečia saulytė“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Saulės piešimas, aplikavimas. Saulės gaminimas iš spalvoto popieriaus.</p> <p>Tyrinėjimai Lauke stebėti ir skaičiuoti saulėtas dienas. Tyrinėti užšaldytus ledo gabalėlius, „Popierinės gėlės“, „Tornadas stiklainyje“. Tyrinėti magneto savybes ir atrasti jo pritaikymo galimybes.</p> <p>IKT Filmukas apie dainuojančias planetas: (https://www.youtube.com/watch?v=BZ-qLUIj_A0).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai R. Skučaitė „Saulytės karieta“, Z. Gaižauskaitė „Po saulutės delnu“</p>	<p>Veikla grupėje Ieškoti medžiagos internete apie gamtos stichijas ir ja dalintis su grupės draugais. ŽNI metodas – gamtos stichijos. Minčių lietus „Kas yra oras? Ar jis matomas, kaip jį jaučiame? Kas spėja orus?“ Aptarti profesiją – sinoptikas. Kurti ir iliustruoti pasakas: „Ateivių pasaulyje“, „Planetų pasakos“.... Minti mįsles, minkles apie kosmosą, žvaigždes, saulę ir pan.</p> <p>Žaidimai „Nulis, nulis, mėnulis“, „Šviečia saulytė“. Kalbinis žaidimas „Priešingybės“ (sakyti, arba daryti atvirkščiai). L. I. žaidimas „Saulėle, motinėle, užtekėk, užtekėk“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Gaminti žiūronus. Konstruoti iš antrinių žaliavų kosminius erdvėlaivius, raketas. Iliustruoti dangaus kūnus (Saulę, mėnulį, žvaigždes...) Kurti pasaką apie dangaus kūnus. Siuvinėti ant popieriaus saulutę.</p> <p>Tyrinėjimai Bandymai: Lavos lempa, ugnikalnis, vėjo gūsis, vėtra, sprogimas. Tyrinėti užšaldytus ledo gabalėlius, „Popierinės gėlės“, „Tornadas stiklainyje“. Tyrinėti gaublį – Žemės planetą. Eksperimentas „Kodėl vienur diena, o kitur naktis?“ (gaublys ir lempa). Pasiūlyti vaikams kiekvienam sugalvoti bandymų,</p>	Tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, problemų sprendimas, sąlytinė, rašytinė kalba, kūrybiškumas.

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		<p>atradimų, eksperimentų ir juos pademonstruoti grupės draugams.</p> <p>Tyrinėti magneto savybes ir atrasti jo pritaikymo galimybes.</p> <p>Žaidimai</p> <p>Su balionais, sąvaržėlėmis ir magnetais.</p> <p>Kūrybiniai darbai</p> <p>Pasidaryti kaleidoskopą.</p> <p>Pasidaryti „vilkiuką“ iš flomasterio ir diskelio.</p> <p>Daryti įvairius atspaudus, taškyti dažus ant lapo, kurti iš jų figūras.</p> <p>IKT</p> <p>Piešti interaktyvioje lentoje (kosmosas, planetos).</p> <p>Lauke</p> <p>Stebėti saulės padėtį danguje ryte, dieną ir vakare.</p> <p>Stebėti savo šešėlius.</p> <p>Judrus žaidimas „Diena-naktis“.</p> <p>Stebėti sniego dangą, išmatuoti jos storį įvairiuose darželio vietose, lyginti.</p> <p>Stebėti savo pėdų atspaudus sniege, ieškoti savo atspaudų kieme.</p> <p>Stebėti sniego savybes: lipnus, purus.</p> <p>Temos apibendrinimas</p> <p>Viktorina „Saulė ir mėnulis“.</p> <p>Tyrimų, bandymų metu padarytų nuotraukų peržiūrėjimas.</p> <p>Labiausiai pavykusių, įdomiausių bandymų demonstravimas kitų grupių vaikams.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai</p> <p>K. Debiusy „Mėnulio šviesa“</p> <p>„Kodėl saulė šviečia dieną, o mėnulis naktį“, „Mėnulio lokiai“, „Saulės dukra“</p> <p>S. Kazlovas „Kaip ežiukas su meškiuku blizgino žvaigždes“</p> <p>L. Gutauskas „Naktis ir šešėlis“</p> <p>O. Jautakaitė „Mėnulio dieta“</p>	

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		<p>V. S. Jančiauskaitė „Saulė“ Lietuvių sakmė „Grįžulo ratai“, „Sakmė apie saulę“ („Mažųjų skaitiniai“, p. 85). „Kakė Makė ir didelė tamsa“. V. Petkevičius „Prigėręs laikas“. „Sniego sultys“ (kn. „Kodėlčius“). „Žaidžiu ir mokausi“, „Eksperimentų knyga“.</p>	
„Jie – mūsų mažieji draugai“	<p>Veikla grupėje Vartyti knygas, žurnalus apie paukščius, gyvūnus. Dalintis patirtimi apie paukščių ir gyvūnų globą. Apibūdinti, pavaizduotų paukščių išvaizdą.</p> <p>Žaidimai Žaidimas-improvizacija „Paukšteliai skrenda“, konstruoti paukšteliams lesyklėles (namelius), did. žaid. „Didelis ar mažas paukštelis?“, „Suskaičiuok paukštelius“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Kurti lesyklėles.</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti ir tyrinėti į lesyklą atskrendančius paukščius. Sąvokos „daug“, „mažai“.</p> <p>Lauke Lesinti paukščius.</p> <p>Temos apibendrinimas Kiekvieną dieną rūpintis ir globoti paukštelius (į lesyklėlę pabarstyti grūdelių, trupinelių ir kt.)</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kodėl reikia globoti mažesnius už save žiemą?“. Pasakojimai apie paukščius, žvėrelius (autorius kėdė) Paukštelių laiško skaitymas. Mėgdžioti paukščių balsus.</p> <p>Žaidimai „Paukšteliai lizdeliuose“. „Pirmas garsiukas“. „Surask paukšteliumi inkilėlį“ (skaitmenų pažinimui).</p> <p>Kūrybiniai darbai Konstruoti (konstruktoriai, LEGO, kaladėlės) inkilus, lesyklėles. Piešti, aplikuoti, lipdyti, konstruoti paukščius, inkilėlį, lesyklėlę.</p> <p>Tyrinėjimai Daryti atspaudus pėdsakus ant lapo, kai išdžius bandyti atspėti, kur kieno atspaudas.</p> <p>IKT Interaktyvios pamokėlės „Paukščių ir gyvūnų globa“ Animacinis filmas „Paukščių koncertas“ Edukacinės pamokėlės vaikams „Pažinkime paukščius drauge“ (ikimokyklinis.lt)</p> <p>Lauke Išvykti į parką – ieškoti paliktų pėdsakų, spėlioti, kas juos galėjo palikti.</p>	<p>Aplinkos pažinimas, emocijų suvokimas ir raiška, kūrybiškumas.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	Rekomenduojama literatūra ir kūriniai P. Mašiotas „Paukštelių laiškas“, K. Jakūbėnas „Šarka“, J. Degutytė „Sniegena“.	Palesinti paukštelių, pakabinti lesyklėlė, ar iškelti inkilą. Temos apibendrinimas Paukščių balsų pamėgdžiojimas „Atspėk, kieno balsas“. Akcija „Lesyklėlė giesmininkui“. Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Baltrėnas „Šarka gydo“ V. Dautartas „Suodini žvirbliai“ P. Mašiotas „Pempės rauda“ J. Degutytė „Sniegena“ Knygutės „Ar pažįsti paukščius“	
Sausio mėn. renginiai: Trijų karalių šventė			



Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
VASARIS			
„Papročiai ir tradicijos“	<p>Veikla grupėje <i>Užgavėnės</i> (reikšmė, tradicijos, papročiai). Pasidžiaugti, pasijuokti iš savo, draugo juokingos, įdomios išvaizdos, apžiūrėti save veidrodyje. Erzinimai „Žiema žiema ,bėk iš kiemo“, „Mes žydukai Lietuvos“, „Žyds juods, žyds raudons“ ir kt.</p> <p>Žaidimas „Orkestras“ (iš barškučių bei kitų instrumentų skambčioti, darys „triukšmą“ ir varys žiemą lauk). Sutikti į grupę atėjusius persirengėlius - kitų grupių vaikus.</p> <p>Lauke stebėti Užgavėnių persirengėlius, jų nuotaikas, išdaigas, vaišintis blynais.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai A. Kiškytė „Užgavėnės. Kaukės ir tradicijos Lietuvoje“. „Žiemužė“ (Senovinis kalendorius mažiesiems, p. 105–113).</p> <p>Veikla grupėje <i>Duonos kelias</i> Ragauti savo atsineštos duonos. Išsiaiškinti, kuo skiriasi javai ir rugiai.</p> <p>Velykų belaukiant Pasakoti pagal paveikslėlius „Velykų belaukiant“ Pamėgdžiojimai „Kud kuda! Padėjau kiaušinį, o pati basa“.</p>	<p>Veikla grupėje <i>Užgavėnės</i> Užgavėnių papročiai. Klaudyti 3 muzikinius fragmentus, išrinkti, kuris tinka Užgavėnėms, chorinis deklamavimas (A. Matutis „Sūpuoklės“), aiškintis, kodėl eilėraštis tinka Užgavėnėms.</p> <p>Duonos kelias Minčių lietus „Kaip duonelė atsiranda parduotuvėje?“ Pokalbiai, pasakojimai apie duonos kelią, jos svarbą žmogui.</p> <p>Kūrybiniai darbai Gaminti Užgavėnių kaukę, barškučių.</p> <p>IKT Mokomieji filmukai „Užgavėnės“ ir „Velykos“, „Pasaka apie duoną“ (https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/).</p> <p>Žaidimai „Lašininio ir Kanapinio kova“ (ant vienos kojos surėmus rankas ant krūtinės ir kitas variantas, ant suolo vaikams muša vienas kitą minkštais daiktais prikištais maišeliais). „Kepam duonelę“, „Šakar makar“, „Kep kepu“, „Kinku minku“, „Mano maišas pakulinis“, „Šiaudų batai“, „Skrido žvirblis per ulyčią“. Stalo ž. „Sudėk kaukę“, „Išdykusios kaukės“, L. I. ž. „Avinėliai“, „Ožio pešimas“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Darbeliai iš tikrų javų varpų, šiaudų. Gaminti vazes (su plastilinu arba lipniu popieriumi aplipdyti jogurto indelius), spalvinti džiovintas gėles, susmeigti į indelį, formuoti puokšteles. Užgavėnių kaukių kūrimas, kljavimas, spalvinimas.</p> <p>Tyrinėjimai Javų varpų lukštenimas, grūdų skaičiavimas.</p>	<p>Aplinkos pažinimas, kūrybiškumas, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, sakytinė kalba, meninė raiška, santykiai su bendraamžiais, emocijų suvokimas ir raiška.</p>

Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Kūrybiniai darbai Aplikuoti atviruką „Velykų atvirukas su viščiuku“. Atlikti plėšytinę aplikaciją „Velykų zuikutis“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Verbų sekmadienis“, „Velykų šventė“, „Kodėl dažo kiaušinius?“ (Senasis kalendorius „Pavasarelis“, p. 42–48).</p>	<p>Grūdų svėrimas, matavimas. Užgavėnių blynų (širdelių) kepimas. Temos apibendrinimas Duonos kepimas grupėje iš sausos tešlos. Išvyka į Žaliūkų malūną (duonos kepimo edukacija). Filmo „Duonos kelias“ žiūrėjimas ir aptarimas, užduočių atlikimas (interaktyvioje lentoje savaitės temos įtvirtinimui). Užgavėnių šventė, susitikimas su Lašininu ir Kanapiniu. Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Žiemužė“ (Senovinis kalendorius mažiesiems, p. 105–113). „Kaip vilkas duonos užsimanė“ (Jums Mažieji, 136 psl.), „Pagrandukas“, R. Skučaitė „Juokias duonelė“, „Kada duonytė verkia“, „Kepėjo miestas“, K. Kubilinskas „Vėjo malūnai“, M. Vainilaitis „Geroji duonelė“, A. Žukauskas „Ko verk duona“, estų l. pasaka „Stebuklingoji duona“, R. Bagdonaitė „Duonos pasakojimas“ A. Matutis „Kas duoda duoną“, J. Degutytė „Puodynė“, A. Matutis „Vilko blynas“. „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“ („Gerumo mokyklėlė“ p. 83)</p>	
<p>Projektinė savaitė „Pažintis su Lietuva“ (pasirinktinai „Lietuvos pilys, trobesiai“, „Žymūs Lietuvos žmonės“, „Lietuvos miestai“)</p>	<p>Diskusija „Kodėl skirtingi žmonių būstai, kambariai, baldai; kas, kur ir kaip gyvena? Kaip seniau gyveno?“ Legendų apie garsiausią pilį skaitymas, aptarimas (http://www.vaikams.lt/padavimai/) ŽNI metodas „Kokius žymius žmones žinai?“ Naujų žodžių aiškinimasis (patriotas, žygdarbis ir kt.) Kviesti į svečius arba vykti pas žymius Šiaulių žmones (meras, aktoriai, krepšininkai, dainininkai, tautodailininkai). Vaikų idėja: vaikai gali tapti dainininkais ir surengti koncertą. Kūrybiniai darbai Kūrybinių darbų paroda „Lietuvos istorija“ (atlikti kūrybiniai darbai ir senovinės tėvų išsaugotos nuotraukos, senoviniai daiktai). Pilies statymas iš antrinių žaliavų. Piešti, spalvinti senovinius namelius, pilis. Konstruoti, lipdyti namus, pilis. Aplikuoti Gedimino pilį iš geometrinių figūrų. Atsinešti senovinių rūbų (arba tautinių) ir surengti madų šou.</p>	<p>Kūrybiškumas, savivoka ir savigarba, aplinkos pažinimas. skaičiavimas ir matavimas, estetiškas suvokimas.</p>	

Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>IKT Filmuotos medžiagos apie senovės lietuvių pastatus, gražiausias Lietuvos pilis peržiūra.</p>		
	<p>Susipažinti su Lietuvos sostine Vilniumi, kokie žymūs statytiniai joje yra (Gedimino pilis, Aušros vartai). Kalbėtis apie kitus miestus (Klaipėda, Kaunas, Palanga), stebėti miestų nuotraukas, aptarti, kas ten buvo, ką matė.</p> <p>Rekomenduojama literatūra „Enciklopedija apie Lietuvą“. „Neregėta Lietuva“.</p>	<p>Apžiūrėti Lietuvos žemėlapi, ieškoti sostinės, savo miesto, prisiminti, kokiame mieste yra buvę. Ieškoti informacijos apie Lietuvą knygose, enciklopedijose Skaičiuoti raides žodžiuose <i>Lietuva, Vilnius</i> ir kt. Žaidimas „Kelionė po Lietuvą“.</p>	
„Lietuvos valstybės simboliai“	<p>Veikla grupėje Himno giedojimas salėje ryte prieš veiklas visą šventinę savaitę. Minčių lietus „Kas yra gimtinė?“ Interviu „Ką aš žinau apie Lietuvą“. Vartyti knygas apie Lietuvą, enciklopediją, knygelę apie tautinius rūbus, aptarti. Apžiūrėti Lietuvos žemėlapi. Kartu su auklėtoja surasti savo gimtąjį miestą ir jį pažymėti vėliavėle. Klaustyti patarlių, priežodžių apie meilę tėvynei, atsakyti į klausimus. Apžiūrėti kaip atrodo tautiniai rūbai, matuoti juos. Apžiūrėti tautines juostas, valstybės simbolius – Lietuvos vėliavą, herbą, aiškintis jų paskirtį. Žaidimai-rateliai „Aš einu Tėviškėlės takeliu“, „Moja Lietuvaičiai“ Kūrybiniai darbai Aplikacija „Tautinė juosta“, „Lietuvos vėliava“. Piešti tema „Mano tėviškė ir aš“. Iš statybinių detalių statyti Gedimino pilį, jos viršūnėje iškelti savo gamybos Lietuvos vėliavą. Taškymo per šukutes būdu atlikti kūrybinį darbą „Gedimino pilis“.</p>	<p>Veikla grupėje Himno giedojimas salėje ryte prieš veiklas visą šventinę savaitę. Minčių lietus „Ką žinau apie Lietuvą? Ką norėčiau sužinoti, pamatyti?“, „Mano teisės ir pareigos šaliai“. Susipažinti ir apžiūrėti Lietuvos valstybės simbolius (vėliavą, herbą), tyrinėti gintarą. Apžiūrėti Lietuvos žemėlapi, kartu su auklėtoja surasti sostinę, savo gimtąjį miestą, didžiuosius miestus, pažymėti juos vėliavėle, kopijuoti pavadinimus. Žaidimai Dėlionės „Lietuvos herbas“, „Lietuvos vėliava“. Kūrybiniai darbai Lietuvos vėliavėlės gamyba įvairesne technika (pynimas, aplikavimas, mozaika) Gedimino pilies piešimas trispalvės fone. Aplikuoti tautinę juostą Kūrybinis piešimas „Lietuva mano akimis“ IKT Video K. Mašauskas „Kokia nuostabi, Lietuva, esi“. Filmų „Lietuva iš paukščio skrydžio“, „Filmas apie Lietuvą“ peržiūra ir aptarimas. Pamokėlė prie interaktyvios lentos „Mano šalis – Lietuva“.</p>	<p>Savivoka ir savigarba, aplinkos pažinimas, sakytinė kalba, rašytinė kalba, kūrybiškumas, santykiai su bendraamžiais.</p>

Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Tyrinėjimai Apžiūrėti tautinius rūbus, atkreipiant dėmesį į raštų įvairovę bei spalvas.</p> <p>IKT Video apie Lietuvą peržiūra ir aptarimas. Dainų apie Lietuvą klausymas.</p> <p>Temos apibendrinimas Šventinė pramoga „Mes vaikučiai Lietuvos“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai A. Matutis „Apie gimtinę“ („Senovinis kalendorius mažiesiems, „Žiema“, p. 163). A. Matutis „Tėvynė šneka“. „Kaip kunigaikštis Gediminas įkūrė Trakus ir Vilnių“ (Senovinis kalendorius mažiesiems, „Žiemužė“, p. 24).</p>	<p>Temos apibendrinimas Viktorina su bendraamžių grupe „Aš ir Lietuva“. Pramoga „Gražiausias žodis Lietuvai“ (eilėraščiai apie Lietuvą). Šventinė pramoga „Mano Tėvynė Lietuva“. Grupėje arba darželyje įkurti „Senovinių daiktų muziejų“ (pasikviesti į pagalbą tėvus).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai S. Džiugas „Tėviškėlė pavasarį“. Patarlės, priežodžiai apie meilę Tėvynei („Senovinis kalendorius mažiesiems „Žiema“, p. 63). A. Matutis „Apie gimtinę“. E. Selelionis „Gimtinės spalvos“. „Sakmė apie Gedimino pilį“.</p>	
Vasario mėn. renginiai: Vasario 16-osios minėjimas, <i>Užgavėnės</i>			
KOVAS			
„Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“	<p>Veikla grupėje Klausytis auklėtojos pasakojimų apie Kaziuko mugės tradicijas, sužinoti apie amatininkų darbą, aiškintis „Kaziuko“ mugės tradicijas ir kilmę, stebėti, tyrinėti senųjų amatų dirbinius, mokytis mintinai ketureilį. „Važiuoti vežimais“ į Kaziuko turgų ir deklamuojant dveilį „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“. „Važiuojant“ sutikti įvairių personažų, kurie prašytų pavežėti iki turgaus. Kaziuko mugėje rasti instrumentų, juos išbandyti. Apžiūrėti liaudies meistrų darbų parodėlę (austas juostas, rankšluosčius, dirbinius iš molio, pintus krepšelius), aiškintis iš ko jie pagaminti, kokios profesijos žmonės juos pagamino. Klausytis patarlių, priežodžių apie darbą, aiškintis jų prasmę. Stebėti korteles su įvairiomis profesijomis, verslais ir</p>	<p>Veikla grupėje Pokalbio metu, vartant knygas, žiūrint filmukus sužinoti apie amatininkus ir kitus menininkus, apie lietuvių tautodailę, verbą, jų gaminimą. Klausyti pasakojimo „Kaip į Vilnių atėjo Kaziukas?“ Apžiūrėti grupėje esančią liaudies meistrų darbų parodėlę (austas juostas, rankšluosčius, dirbinius iš molio, pintus krepšelius), liesti, bandyti prisiminti pavadinimus, įvardinti, kaip jie buvo pagaminti (pintinė pynė, verbą rišo, pasagą kalė ir pan.), aiškintis, kokios profesijos žmonės juos gamino. Aptarti, kokios profesijos būna ir ką veikia tam tikros profesijos atstovai. Žaidimas Į mugę“, „Į Vilnių“, „Kur joji, Jonai“, stalo žaidimai „Profesijos“, „Mano darbai“, kalbiniai žaidimai „Ką tai gali reikšti?“ (puodžius, kalvis, stalius, audėja, mezgėja).</p>	Aplinkos pažinimas, kūrybiškumas, estetiškas suvokimas, skaičiavimas ir matavimas.

Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>bandyti tai pavaizduoti. Mėgdžioti liaudiškus pašmaikštavimus „Josim, josim į turgelį“, „Šakar makar duok ragaišio“, įvairiu tempu sakyti greitakalbę „Kalvis kalvaitis kala kalvėj kaltą ant priekalo“, dainuoti ir imituoti dainelę „Molio katinėlis“.</p> <p>Žaidimai „Kokį darbą dirba Kaziukas“, „Sėdi Kaziukas vidury ratelio“, stalo žaidimas „Profesijos“, žaidimai-rateliai „Jurgeli, meistreliai“, „Kiškėliai miegaliai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Aplikacija „Gėlės žiedas“, daryti puokšteles iš sausų gėlyčių, lipdyti, kočioti, gaminti medalionus iš druskos tešlos, lipdyti iš plastilino riestainius ir juos suverti ant juosteles, dažyti makaronus ir verti iš jų karolius, verti karolius, apyrankes iš sukarpytų plastikinių šiaudelių, gaminti popierines verbas, krepšelius, gėles iš antrinės žaliavos.</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti ir aptarti įvairius liaudies menininkų darbus: molio dirbinius, medžio drožinius, pintus krepšelius, mezgimo, nėrimo, audimo darbelius. Paimti į rankas, apžiūrėti, atkreipiant dėmesį į papuošimo raštus, atlikimo techniką.</p> <p>IKT Kaziuko mugė Vilniuje (www.youtube.com/watch?v=ikolj7F_U9Y, www.youtube.com/watch?v=N5o8t0o-sZ4)</p> <p>Temos apibendrinimas Pramoga „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai K. Binkis „Gerų darbininkų kraštas“ (rink. „Dirbk ir baiki“). J. Degutytė „Puodynė“ (Jums, mažieji, p. 120). K. Jokubėnas „Šeimnininkė“. R. Skėrys „Ką žmonės dirba visą dieną“.</p>	<p>Kūrybiniai darbai Kurti žaislus iš antrinių žaliavų, panaudoti , servetėles arbatai, krepinį popierių, medžiagos skiautes, lipdyti riestainius, meduolius, verti karolius, apyrankes iš siūlų, dekoruoja ašotį, vazelę. Gaminti kainų korteles. Tėveliai kartu su vaikais namuose daro darbelius Kaziuko mugei, po to atsineša parduoti. Svečiuose močiutė mezgėja, senelis- stalius, mama –siuvėja. Žaidimas "Eina pinigėlis" (kaip žiedo dalinimas).</p> <p>Tyrinėjimai Pinigų gamyba. Ant euro cento uždėti popieriaus lapą ir spalvinant pieštuku išryškinti euro cento piešinys. Ant stalo sudėti medinius šaukštus, molinę lėkštę, pintą krepšelį, metalinį šaukštą, plastikinį krepšelį. Vaikai turi pasakyti, kurie daiktai buvo rankomis pagaminti. Sumerkus šiaudus į vandenį stebėti, kaip pasikeitė jo savybės. Metame akmenį ir šiaudą per karstynes, išsiaiškiname, jog akmuo perskris greičiau, nei šiaudas, nes yra sunkesnis ir lengviau įveikia oro pasipriešinimą.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai E. Barsotti „Mažiesiems apie profesijas“. K. Binkis „Gerų darbininkų kraštas“ (rink. „Dirbk ir baiki“). V. Palčinskaitė „Darbai darbeliai“ (Jums, mažieji, p. 134), „Puodynė“ (Jums, mažieji, p. 120), „Skruzdėlytė“ (Jums, mažieji, p. 135), lietuvių liaudies pasaka „Kada galima valgyti?“ (Jums, mažieji, p. 136). S. Sasnauskaitė „Kaziuko mugė“. R. Scarry „Ką žmonės dirba visą dieną“. M. Vainilaitis „Į Kaziuko turgų“, „Kur buvai, Jonai?“.</p>	

Tematika „MANO GIMTINĖ LIETUVA“			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	J. Vaičiūnaitė „Lėlė Molė“. M. Vainilaitis „Į Kaziuko turgų“. „Istorija apie Kaziuko mugės atsiradimą, apie Kaziuko mugės tradicijas“ („Senovinis kalendorius mažiesiems. Pavasarėlis“, p. 23).		
Kovo mėn. renginiai: Tradicinė Kaziuko mugė darželyje ir prekybos centre „IKI Dainai“. Kovo 11-osios minėjimas.			



Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
KOVAS			
<p><i>Pažinimo, tyrinėjimų ir atradimų savaitė „Žemė – mūsų planeta, saugosim ją visada“</i></p>	<p>Veikla grupėje Diskutuoti „Kur yra mūsų daržas (žalioji palangė)?“, „Kas jau išdygo?“, „Kaip prižiūrėti augalus?“, „Kokios spalvos bus daržovės, uogos?“ Judesiais imituoti sėklų, augalų sėjimą, laistymą, augimą, žydėjimą ir pan.</p> <p>Žaidimai-rateliai „Pupa“, „Klausė žvirblis čiulbuonėlis“.</p> <p>Tyrinėjimai Pasisodinti svogūnų, pasėti kitų sėklų. Matuoti sprindžiais, centimetrais kiek paaugo augalai. Ragauti vandens, bandyti įvardyti kokio skonio jis yra.</p> <p>IKT Atlikti bandymus ir eksperimentus: (https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/biblioteka/uzduciu-kraitele/16-eksperimentu-ikimokyklinukams/18947).</p> <p>Lauke Stebėti besikeičiančią gamtą (paukščiai, medžiai, pirmosios gėlės).</p> <p>Temos apibendrinimas Kartu su auklėtoja rūpintis ir prižiūrėti savo „Palangės daržą“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai V. Palčinskaitė „Svogūnas“, „Visi prausiasi“, K. Kubilinskas „Aš mergytė kaip pupa“, „Pumpurėlių dėžutės“.</p>	<p>Veikla grupėje Inscenizuoti pasaką „Ropė“ . Minti mįsles apie augalus. Pokalbiai apie atliekas, jų rinkimą, rūšiavimo svarbą. Samprotauti „Kas būtų, jeigu būtų..“ (jeigu nerūšiuotume atliekų, negertume vandens...). Minčių lietus „Ką aš žinau apie augalus?“, „Kodėl auginame daržoves, kodėl ir kam gėles?“, „Kaip aš galiu padėti Žemei?“ , „Kaip ir kodėl reikia taupyti vandenį, popierių?“, „Kuo naudingi paukščiai, vabalai, medžiai?“, „Kaip mes galime padėti Žemei?“ Atsinešti, pasakoti, rodyti vieni kitiems svogūnus, įvairių augalų sėklytes, įsodintus gėlių ar prieskonių daigelius. Su kojų pirštais rinkti kaštonus, giliukus. Sodinti „Želdiniuką - linksmą žmogeliuką“. Įvardinti, apibūdinti, lyginti, skaičiuoti lėkštėje subertas sėklas: kaštono, moliūgo, pupelės, saulėgražos, pildyti diagramą.</p> <p>Žaidimai „Linksmasis daržininkas“, „Šokinėjam po balas“, „Gėlių loto“, „Augalų ratas“, komandinis „Atspėk, koks augalas aš esu?“. Stalo žaidimai „Ką pasėsi, tas ir augs“, „Pasodink gėlytę“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Piešti vandens kelią. Piešti svajonių daržą, arba, kas užaugs iš mano pasėtos sėklos.</p> <p>Tyrinėjimai Stebėti kaip pačių pasigamintos popierinės gėlės skleidžiasi vandenyje, auginti svogūną vandenyje, dirvožemyje – pastebėti skirtumus, daiginti bulvę stikliniame inde, aiškintis kodėl vieni daiktai skęsta, kiti</p>	<p>Aplinkos pažinimas, sakytinė kalba, problemų sprendimas, tyrinėjimas, kūrybiškumas.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		<p>plūduriuoja ant vandens paviršiaus, išsiaiškinti kas yra balos, kur jos susidaro (tyrimas su folija ir kėkšte), nulupti sėklas, aiškintis, kurios lupasi lengvai, kurios sunkiai, ko reikia, kad sėkla sudygtų. Pildyti savo auginamų augalų stebėjimo lapus.</p> <p>IKT Žiūrėti ir aptarti filmukus „Kaip ožiukas laikė žemę“, „Vandens tarša“, „Linksmasis daržas“ (https://www.youtube.com/watch?v=63-QcfPGyA)</p> <p>Lauke Stebėti, kokie pirmieji augalai pradeda dygti lauke, kokios pirmos gėlės pražysta.</p> <p>Temos apibendrinimas Dalyvauti ir aptarti pasaulinę vandens dienos šventę. Dalyvauti ir aptarti inkilų kėlimo renginį. Įdomiausios žaliosios palangės rinkimai.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai J. Marcinkevičius „Lyja“, sakmė „Kaip atsirado žemė?“, pasakojimai „Pavojingas žvirblių skrydis“, „Du grūdėliai“, „Jipas ir Janikė sėja gėles“ (Ani Šmit), skaičiuotė „Guli žirnis ant lėkštės, kokią spalvą jis turės“.</p>	
Kūrybiškumo savaitė „Iš kokios aš pasakos?“	<p>Veikla grupėje Klausytis ir aptarti sekamas, skaitomas vaikų mėgiamas pasakas, apibūdinti jų veikėjus, bandyti juos mėgdžioti. Vartyti įvairias pasakų knygas, jų iliustracijas, spėlioti kaip vadinasi pasakų herojai. Persirengti grupėje esančiais drabužiais, pasipuošti papuošalais. Susipažinti, prisiminti stalo, pirštukines lėles. Darželio bibliotekoje apžiūrėti knygas, svarstyti kuri knyga didžiausia, mažiausia, storiausia, ploniausia. Dalintis įspūdžiais, kokias pasakas skaito su tėveliais namuose.</p>	<p>Veikla grupėje Vaidinti pasakas su pirštukinėmis, stalo lėlėmis, improvizuoti, bandyti kurti savo spektaklius. Atpasakoti žinomą pasaką. Persirengti grupėje esančiais drabužiais, pasipuošti papuošalais. Darželio bibliotekoje apžiūrėti knygas, svarstyti kuri knyga didžiausia, mažiausia, storiausia, ploniausia. Sėkti pasakas be galo, pvz., „Švaruolė katytė“, „Molio katinėlis“, „Balta kumelė“, „Senelių dukrelė“, „Gaidys ant tvoros“. Vykti į biblioteką, susipažinti su teikiama bibliotekų</p>	<p>Iniciatyvumas ir atkaklumas, kūrybiškumas, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Tyrinėjimai Tyrinėti lėlių teatro lėles (išvaizdą, veido mimika, kaip jos juda).</p> <p>Kūrybiniai darbai Naudojant konstruktorius, LEGO, kalades ir kitą statybinių medžiagą statyti pasakų namelį, pilį ir ten „apgyvendinti“ teatro lėles. Pasidaryti stalo žaidimams – vaidinimams popierines lėlytes, gyvūnėlius.</p> <p>Žaidimai „Surask pasislėpusį pasakos veikėją“, „Stebuklingoji skraistė“.</p> <p>IKT Mėgstamiausių pasakų filmukų žiūrėjimas.</p> <p>Lauke „Katinas ir žvirbliai“, „Vilkas ir avys“, „Medžiotojas ir kiškiai“ ir kt. judrūs žaidimai.</p> <p>Temos apibendrinimas Minėti pasaulinę teatro dieną.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Gražiausios pasaulio pasakos (pasirinktinai).</p>	<p>paslauga, parsinešti pasakų knygelių. Susipažinti su bibliotekininko profesija.</p> <p>Žaidimai „Surask pasislėpusį pasakos veikėją“, „Stebuklingoji skraistė“. „Iš kokių mes pasakų?“, „Pasek pasaką“ pagal paveikslėlių serijas.</p> <p>Kūrybiniai darbai Naudojant konstruktorius, LEGO, kalades ir kitą statybinių medžiagą statyti pasakų namelį, pilį ir ten „apgyvendinsime“ teatro lėles. Piešti gražiausią pasaką Lipdyti mylimiausią pasakos veikėją. Kurti, vaidinti improvizuoti savos kūrybos ir žinomas pasakas.</p> <p>IKT Interaktyvi knyga vaikams „Amarėlio pyragėlis“ https://bumbam.weebly.com Pasakų kūrimo virtuvėlė.</p> <p>Temos apibendrinimas Minėti pasaulinę teatro dieną. Išvykti į Šiaulių dramos teatrą, susitikti su aktoriais.</p>	
Kovo mėn. renginiai: Žemės dienos minėjimas, Tarptautinės teatro dienos minėjimas, <i>Bendruomenės renginys „Kiaušinių marginimo vakaras“</i>			
BALANDIS			
„Mylėk ir brangink kiekvieną medį, krūmą, gėlę, žolę“	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kaip aš galiu padėti Žemei?“</p> <p>Žaidimai „Gėlių loto“, „Medžiai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Gaminti įvairius darbelius panaudojant antrinę žaliavą.</p>	<p>Veikla grupėje Diskusija „Ko reikia, kad pumpurėlis išsprogtų?“ Pabaigti pradėtą pasakojimą „Vaikai išėjo į parką pasigėrėti bundančia gamta ir staiga pamatė verkiantį medį...“ Aptarti plakatą „Kaip keliauja šiukšlės“. Minčių lietus „Kodėl žmonės augina augalus?“</p> <p>Žaidimai Stalo „Galima – negalima“, kalbinis „Kiškienė ir kiškučiai“, „Šarkos laiškas“, judrus „Gėlė-gyvūnas?“</p>	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, sakytinė kalba, kūrybiškumas.

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Tyrinėjimai Lauke stebėti, tyrinėti pirmąsias gėles. IKT https://www.youtube.com/watch?v=ra9fZHYFrc („Pavasario gėlės“). http://www.youtube.com/watch?v=PIBLO8_2ix8 („Atliekų rūšiavimas“). www.ekopamokos.lt Lauke Tvarkyti darželio aplinką.</p> <p>Temos apibendrinimas Dalyvauti kasmetinėje švarinimosi akcijoje „Darom“. „Šiukšlynukui – ne“ (mokyti palaikyti švarą ir tvarką grupėje, tvarkingai susidėti savo drabužius, žaislus).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai E. Šulinskienė „Iš kur žemelė?“, sakmė „Kaip atsirado Žemė“.</p>	<p>Kūrybiniai darbai Sukurti plakatą, lankstinukus apie žemę, jos saugojimą. Tyrinėjimai Pamerkti šakeles, stebėti kada išsprogs pumpurėliai, lapeliai, pildyti stebėjimo lapą. IKT Atlikti užduotis interaktyvioje lentoje „Medžiai“. Filmukai apie atliekų rūšiavimą. https://www.youtube.com/watch?v=OYeIYII-CG0 („Kaip rūšiuoti atliekas“). https://www.youtube.com/watch?v=92tPsRNC4QE („Atliekų rūšiavimas“).</p> <p>Lauke Apžiūrėti pumpurus, lapus, šakas perpjauti per pusę, apžiūrėti per didinamuosius stiklus.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Laiškas „Gamtos skundas“, R. Skučaitė „Žibutės“, B. Lenkytė „Gėlių darželis“, „Pavasaris ateina“, pasaka „Ąžuoliukas“.</p>	
„Kas tvartelyje gyvena“	<p>Veikla grupėje Vartyti knygeles apie naminius gyvūnus ir paukščius. Mėgdžioti paukščių balsus, gyvūnų kalbą, judesius. Mėgdžioti gyvūnus kalba, plastiniu judesiu. Žaidimai Muzikinis „Tu gaideli ko ko ko“, didaktinis „Kas pasislėpė maišelyje?“, stalo „Naminiai gyvūnai ir jų mažyliai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Naminių gyvūnų piešimas, aplikavimas.</p> <p>Tyrinėjimai Suskaičiuoti ir aptarti, kokius naminius gyvūnus vaikai laiko namuose.</p>	<p>Veikla grupėje Pasakoti pagal paveikslėlius „Pas močiutę kaime“. Inscenizuoti pasaką „Dangus griūva“. Diskutuoti „Kam reikalingi naminiai gyvūnai, paukščiai?“. Aptarti „kiaulišką“ ir „žmonišką“ elgesį. Imituoti paukščių garsus panaudojant švilpynes, dėdes ir kitus instrumentus.</p> <p>Žaidimai „Kas tvartelyje gyvena?“, stalo ž. „Paukščių šeima“, „Naminiai gyvūnai“, didaktinis „Apibūdink“, kalbinis „Kas paukštideje gyvena?“, ratelis „Garnys“, judrieji „Paukščių kiemas“, „Pas močiutę kaime“, „Paukšteliai be lizdelių“.</p>	Aplinkos pažinimas, kūrybiškumas, sakytinė kalba, santykiai su bendraamžiais.

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>IKT Žiūrėti ir aptarti filmukus: https://www.youtube.com/watch?v=l8DSAZTe7i4 („Naminiai gyvūnai“ www.ismaniejirobotai.lt) https://www.youtube.com/watch?v=UuzxWvfeMig (gyvūnų garsai) https://www.youtube.com/watch?v=YLu_yiGYsuQ („Lietuvos kaimo ūkyje gyvenantys paukščiai“)</p> <p>Lauke Stebėti lauke vedžiojamus gyvūnus, aptarti išvaizdą.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Poema „Paukščių abėcėlė“, pasakos „Katinėlis ir gaidelis“, „Vištytė ir gaidelis“, dainelė-dialogas „Runcė“, eilėraščiai „Raina katytė“, ketureilis „Jaučiukas“, dainelės „Ančiukų šokis“, „Žvirbli, žvirbli“.</p>	<p>Kūrybiniai darbai Panaudojant LEGO, kaladėles ir kitą konstravimo medžiagą statyti gyvūnų, paukščių namelius.</p> <p>Tyrinėjimai Bandymai: mesti plunksnas į toli, lašinti su pipetėmis vandenį ant plunksnos, žiūrėti kas nutinka. Bandyti ir svarstyti, kas nukris ant žemės greičiau: plunksna ar kiti daiktai, pvz., trintukas, drožtukas, kaštonas, popieriaus lapelis ir pan. Ragauti pieno produktus (pieną, varškę ir jogurtą), aptarti jų skonius, konsistenciją, aiškintis, kaip jie pagaminami.</p> <p>IKT Įtvirtinti žinias interaktyvioje lentoje atliekant užduotis „Laukiniai ir naminiai paukščiai“, „Naminiai gyvūnai“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasakos „Katinėlis ir gaidelis“, „Kačiukas ir avelės“, K. Kasparavičius „Kiaulė“, „Senutė ir katinukas“, S. Michalkovas „Badytis noriu“, „Jaučio trobelė“, K. Jokūbėnas „Genys“, P. Mašiotas „Šuniukas ir kačiukas“, dialogas „O kur buvai, oželi“, Čarušinas „Vištelė“.</p>	
„Kas laukuos, kas miškuos čirškia ir mauroja?“	<p>Veikla grupėje Diskutuoti apie laukinius gyvūnus, jų gyvenimą, maistą, išvaizdą. Minčių lietus „Kas kur gyvena?“ Mėgdžioti laukinius gyvūnus ir paukščius. Vartant knygeles tyrinėti laukinių gyvūnų įvairovę, kur jie gyvena.</p> <p>Žaidimai Stalo „Gyvūnų loto“, „Gyvūnai ir jų namai“, didaktinis „Apibūdink gyvūną“, didaktinis „Atspėk, koks tai gyvūnas?“.</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Ką aš žinau apie laukinius gyvūnus“. Kurti pasakas apie laukinius gyvūnus Įsijausti į gyvūnų vaidmenis, imituoti gyvūnų judesius, vaidinti pasakų epizodus. Atrasti grupėje žaislų-gyvūnų, suskirstyti pagal požymius (laukiniai – naminiai), juos suskaičiuoti, apgyvendinti ir pan.</p> <p>Žaidimai „Gyvūnų loto“, didaktiniai „Lietuvos paukščiai“, „Apibūdink gyvūną“, judrusis „Garnys, garnys“, žaidimas – daina „Žvirbli, žvirbli“, „Kas turi plunksnas – skraido“.</p>	Aplinkos pažinimas, sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, kūrybiškumas.

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	<p>Kūrybiniai darbai Panaudojant LEGO, kaladėles ir kitą konstravimo medžiagą statyti gyvūnų, paukščių namelius.</p> <p>IKT Žiūrėti filmukus apie miško gyvūnus: https://www.youtube.com/watch?v=W41FrE7UVMc</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai P. Jakutis „Gyvūnų būstai“, daina „Lapė snapė“, skaičiuotė „Šoko kiškis per virvutę ir įkrito į balutę – bump!“.</p>	<p>Kūrybiniai darbai Piešti, lipdyti, aplikuoti, lankstyti, konstruoti paukštelių ir žvėrelius.</p> <p>IKT Pamokėlės interaktyviai lentai „Laukiniai ir naminiai gyvūnai“. Pasaka apie miško gyventojus.</p> <p>Lauke Stebėti kurmiarausį, kaip jis atsiranda. Stebėti, kokie paukščiai gyvena mūsų įkeltuose inkiluose.</p> <p>Temos apibendrinimas Išvyka į jaunųjų gamtininkų stotį.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasakos „Pirštinė“, „Lapė gudragalvė“, „Lapė“, „Šimtas vyturių“, „Pavasario pranašai“, P. Mašiotas „Gandriukas Kle kle“, istorija „Kaip jie kailiais apsimainė“, pasaka be galo „Žvirblelis ant kelmelio“, skaičiuotės „Bėgo lapė per tiltuką“, „Skrido šarka pas vaikus“, daina „Kas miške gyvena?“.</p>	
<p><i>Papildoma tema</i> „Rid rid rid, margi margučiai“</p>	<p>Veikla grupėje Aptarti Šv. Velykų papročius, tradicijas. Minti mįsles apie Velykas, vištas, kiaušinius, zuikius ir pan.</p> <p>Žaidimai „Rid rid rid margi margučiai“, „Višta ir viščiukai“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Marginti kiaušinius vašku, su augalais.</p> <p>Tyrinėjimai Tyrinėti margučių raštus, spalvas.</p> <p>IKT Filmuota medžiaga „Velykų šventės papročiai, kiaušinių marginimas“.</p> <p>Lauke Stebėti pavasario požymius ir juos aptarti.</p> <p>Temos apibendrinimas Rytmetys „Velykų šventė“, kiaušinių marginimo vakaras</p>		<p>Kūrybiškumas, estetiškas suvokimas, aplinkos pažinimas.</p>

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
	Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasakos „Kodėl dažo kiaušinius“, „Velykų pyragai“, eilėraščiai „Riedėkit, margučiai“		
Balandžio mėn. renginiai: Bendruomenės talka – dalyvavimas švarinimosi akcijoje „Darom“. <i>Bendruomenės renginys „Kiaušinių marginimo vakaras“.</i> Šv. Velykų, Velykėlių minėjimas.			
GEGUŽĖ			
„Tabalai ir Makalai – susitiko vabalai“	Veikla grupėje Minčių lietus „Kokį vabalą esu matęs, pažįstu?“ Žaidimai Domino „Boružėlės“, stalo „Kas pasislėpė?“ Kūrybiniai darbai Vabalų, drugelių, kirmėlaitės piešimas, aplikavimas, štapavimas. Tyrinėjimai Lauke žolėje, vabzdžių name stebėti ir tyrinėti vabaliukus. IKT Vabalų, drugelių, kirminų žiūrėjimas, aptarimas. Lauke Lauke ieškoti vabzdžių, kirminų, stebėti juos per padidinamuosius stiklus. Temos apibendrinimas Kūrybinių darbų paroda. Rekomenduojama literatūra ir kūriniai skaičiuotė „Bitė ritė“, pasaka be galo „Tempia šiaudą skruzdėlė“.	Veikla grupėje Ryto žinia (užrašas) „Kokį vabalą aš mačiau, pažįstu?“ (vaikai kopijuoja, rašo ant paruošto lapo). Žaidimai pirštukų „Du šimtakovukai“, judrieji „Kas skrenda, šokinėja, ropoja?“, stalo žaidimas „Kas ropoja, kas skrajoja“, „Taip ir ne“ (atpažinti gyvūną pagal apibūdinimą), žaidimas „Vabzdžių lenktynės“ (su savo gamybos vabaliukais). Kūrybiniai darbai Piešti, lipdyti stebėtus vabaliukus, vabzdžius vabzdžių namelyje. Aplikuoti pasirinktą vabzdį. Daryti, konstruoti drugelį, bitę iš ritinėlių. Kurti pasakas apie vabaliukus, jas suvaidinti draugams, imituoti judesius. Tyrinėjimai Bandymai „Sliekų buveinė“. Pasigaminti, įsirengti laikiną terariumą grupėje. IKT Filmukai „Kaip mes kvietėme pavasarį“, „Bitė Maja“, „Skruzdėlytė tauškalytė“. Lauke Lauke ieškoti vabzdžių, kirminų, stebėti juos per padidinamuosius stiklus. Stebėti vabzdžius Vabzdžių namelyje, kokie ten apsigyveno, diskutuoti, kuo jie minta. Temos apibendrinimas Edukacinė pamokėlė jaunujų gamtininkų centre.	Aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, sakytinė kalba.

Tematika „AŠ IR GAMTA“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
		Rekomenduojama literatūra ir kūriniai L. Gutauskas „Mašalų muzikėlė“, A. Matutis „Grok, žiogeli, smuikeliu“, saktė „Kodėl voras su kupra“, ratelis „Skrido uodas“, I. Šeduikienė „Ritė bitė“, „Voras“, „Musė“ (CD „Tele bim bam“), pasakos: S. Poškus „Vabaliukų baimė“, „Vabaliukų nelaimė“, „Apie visai mažą vabaliuką“, P. Mašiotas „Jonukas ir bitelė“, eilėraščiai: P. Panavas „Boružėlės“, J. Degutytė „Žiogo pirkelė“, N. Kepenienė „Slapukas“, V. Palčinskaitė „Boružė“, „Sraigė“, „Skruzdėlytė“, R. Skučaitė „Kirmėlė“, Č. Navakauskas „Pelytė pesimistė“.	



Tematika „AŠ IR KITI“ (tęsinys)			
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai		Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	1–3 metai	3–6 metai	
GEGUŽĖ			
„Mano šeima“	<p>Veikla grupėje Dalintis patirtimi, kaip vaikai vadina savo mamas, tėčius, seses, brolius; atsiminti tėvų vardus, profesijas ir pan. „Pasakoriaus kėdė“ atsinešti (atsiųsti) šeimos nuotraukas, mokytis pasakoti. Pakviesti veiklose dalyvauti tėvus, kitus šeimos narius.</p> <p>Žaidimai Stalo „Kas mama?“, judrieji „Graži mūsų šeimynėlė“.</p> <p>Tyrinėjimai Aptarti, kiek vaikai turi sesučių, broliukų.</p> <p>Kūrybiniai darbai Piešti mamą, tėtį, šeimą.</p> <p>IKT Žiūrėti filmuotą medžiagą, kokius darbus dirba tėveliai.</p> <p>Lauke Kūrybinis žaidimas „Šeima“.</p> <p>Temos apibendrinimas Paroda „Mano šeima“ (šeimų nuotraukos).</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Eilėraščiai K. Kubilinskas „Mamytei“, A. Baltakis „Mamos rankos“, V. Palčinskaitė „Tau, mamute“, R. Skučaitė „Močiutė“, pasakos „Vilkas ir ožiukai“, dainos-ratelėliai „Čiūčia liūlia mažučiuks“, „Išeis tėtė šieno pjaut“.</p>	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kas yra šeima?“, „Kuo galima pradžiuginti savo šeimos narius?“ „Pasakoriaus kėdė“ atsinešti (atsiųsti) šeimos nuotraukas, mokytis pasakoti. Pakviesti veiklose dalyvauti tėvus, kitus šeimos narius.</p> <p>Žaidimai Vaizduotės „Į svečius pas močiutę“, stalo „Augu ir keičiuosi“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Kurti „Gerumo gėles“, komplimentų, padėkų šeimos nariams užrašymas ant žiedlapių.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasakos „Našlaitė Elenytė ir broliukas avinukas“, „Vilkas ir ožiukai“, „Jonukas ir Grytutė“, eilėraščiai A. Baltakis „Mano broliukas“.</p>	Sakytinė kalba, kūrybiškumas, savivoka ir savigarba.
Gegužės mėn. renginiai: Šeimos dienos minėjimas, Atsisveikinimas su darželiu, Tradicinė kiemo šventė			

Tematika „AŠ IR VASARA“		
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
BIRŽELIS		
Projektinė veikla „Pievos gražumai“	<p>Veikla grupėje Minčių lietus „Kokias pažįstu gėles, kaip jos džiugina žmones“ ir kt. Išvykos į artimiausius parkus, pievas, skverus. Pasivaikščiavimo metu ieškoti žydinčių augalų, dalintis patirtimi apie jų augimą, žydėjimą ir pan. Skinti gėlės ir pinti vainikus, kurti puokštelės. Rytinė mankšta lauko aikštelėje.</p> <p>Tyrinėjimai Tyrinėti pievą: kokie augalai auga, kas joje gyvena. Apibūdinti augalų sandarą. Lyginti, skaičiuoti, matuoti įvairius žolynus.</p> <p>Kūrybiniai darbai Herbariumų gaminimas – augalų rinkimas, džiovinimas, laminavimas. Gėlių, augalų koliažai. Puokščių rišimas, komponavimas.</p> <p>Žaidimai Judrieji „Sėjau rūtą, sėjau mėtą“, „Spalvų pardavėjas“, „Gėlių parduotuvė“.</p> <p>IKT Pažintinė medžiaga apie gėles, žolynus.</p> <p>Temos apibendrinimas Pramoga „Vainikų gražumėliai“. Suorganizuoti puokščių parodą (puokštes kurti iš žydinčių, džiovintų gėlių, daržo gėrybių – morkų, burokų lapų, svogūnų laiškų). Suorganizuoti piešinių parodą „Piešiame augalus ir gėles“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai „Senovinis kalendorius. Vasarėlė“. Daina „Aguonėlė“.</p>	Aplinkos pažinimas, kūrybiškumas, skaičiavimas ir matavimas, fizinis aktyvumas, sakytinė kalba, meninė raiška, estetiškas suvokimas.
LIEPA		
Projektinė veikla „Saulė, oras ir vanduo – mūsų brolis ir sesuo“	<p>Veikla grupėje Pagal pateiktą pasakos pradžią sukurti savo pasakėlę apie vasarą ir saulę, vėją, vandenį, orą, šešėlius. Pasistatyti palapines, jose leisti dieną. Pramogauti pripučiamuose baseinuose, leisti popierinius laivelius. Rytinė mankšta lauko aikštelėje.</p>	Fizinis aktyvumas, aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, kūrybiškumas, santykiai su

Tematika „AŠ IR VASARA“		
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	Ugdytinios vaikų pasiekimų sritys
	<p>Tyrinėjimai Stebėti kaip „dirbtiniame sode“ užauga drugeliai, juos užaugintus paleisti į laisvę. Vėjo krypties nustatymas įvairiomis priemonėmis. Saulės ir šešėlių susidarymo ryšio suvokimas. Žaidimai su savo šešėliu. Vandens temperatūros matavimas saulėje ir pavėsyje. Bandymo būdu išsiaiškinti, kaip iš duotų spalvų (geltona, raudona, mėlyna) gauti oranžinę ir violetinę spalvas. Eksperimentai: „Lietus maišelyje“, „Išimk monetą nesušlapus rankų“, „Beorė erdvė stiklainyje“ (deginama žvakė, kuri uždengiama stiklainiu, ji savaime užgesa), „Oro plėtimasis ir susitraukimas“ (stebime, kas atsitinka su balionu, kuris užmautas ant stiklinio butelio kai jis būna karšto po to šalto vandens vonelėje), „Spalvoti muilo burbulai“ (stebėti, kas atsitinka su muilo burbulais, kai juos pučiame šiaudeliu), „Pradurk balioną, jo nesusprogdinęs“, „Sodos putas“.</p> <p>Kūrybiniai darbai Piešti įvairiomis priemonėmis: kreidelėmis, guašu, pieštukais, akmenukais. Gaminti vandens fontanus. Vėjo gaudyklių, malūnėlių, aitvarų gaminimas. Įvairių daiktų šešėlių piešimas. Vandens burbulų mozaikos ant didelių popieriaus lapų, tapetų juostų.</p> <p>Žaidimai „Vandens karas“, „Žiedo dalijimas“, judrieji „Kiškių gaudymas“, estafetės su pačių pagamintais vėjo malūnais.</p> <p>IKT Pažintinė medžiaga apie įvairaus stiprumo vėją: viesulą, uraganą, tornadą. Pažintinė medžiaga apie šešėlių susidarymą.</p> <p>Temos apibendrinimas Sveikatingumo rytmetys. Pramoga „Į dangų pakilo linksmi aitvarai“.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Skaičiuotė „Bitė ritė“, greitakalbė: Zur zur zur zirzena zvimbia Zvimbuolytė bitė Zirzė. „Senovinis kalendorius mažiesiems. Vasarėlė“.</p>	bendraamžiais, sąskaitinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, iniciatyvumas ir atkaklumas, mokėjimas mokytis.
RUGPJŪTIS		
Projektinė veikla „Smėlio pilių fantazijos“	Veikla grupėje Aiškintis, diskutuoti apie smėlio savybes, jo panaudojimo galimybes. Smėlio pilių statymas, pyragų „kepimas“. Rytinė mankšta lauko aikštelėje.	Fizinis aktyvumas, kūrybiškumas, tyrinėjimas, problemų

Tematika „AŠ IR VASARA“		
Orientacinė tema	Ugdymo(si) metodai ir idėjos vaikų veiklai	Ugdytinos vaikų pasiekimų sritys
	<p>Tyrinėjimai Sauso, šlapio, drėgno smėlio savybių tyrinėjimas, apibūdinimas. Skirtingo drėgnumo smėlio svėrimas, matavimas skirtingomis priemonėmis. „Rašymas“, „piešimas“ sausu smėliu. Priemonės: plastikinis butelis su skylute, juodas didelis popieriaus lapas, sausas, smulkus smėlis.</p> <p>Kūrybiniai darbai Smėlio pilių statyba ir puošyba įvairia gamtine medžiaga. Pilių vėliavų kūrimas, piešimas, karpymas. Pilies apsauginės tvoros statyba iš gamtinės medžiagos. Pilies pavadinimo sumanymas, rašymas, užrašo dekoravimas.</p> <p>Žaidimai Kūrybiniai, vaidmeniniai žaidimai su pastatyta pilimi Judrus žaidimas „Pilies užgrobimas“ (kn. „Baltaragė“)</p> <p>IKT Pažintinė medžiaga „Lietuvos pilys“.</p> <p>Temos apibendrinimas Smėlio pilių konkursas: didžiausios, įdomiausios, kūrybiškiausios, linksmiausios pilies rinkimai, apdovanojimai, žaidimai.</p> <p>Rekomenduojama literatūra ir kūriniai Pasakojimai, pasakos, eilėraščiai, mįslės, eilėraščiai apie smėlį.</p>	<p>sprendimas, skaičiavimas ir matavimas, rašytinė kalba, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais.</p>



V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas du kartus per metus – mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėn.) ir mokslo metų pabaigoje (gegužės-birželio mėn.). Vaikų pasiekimai fiksuojami ir vertinami remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014) bei Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (2017). Vaikų pasiekimų žingsneliai, vaiko veiklos įrodymai fiksuojami internetinėje priemonėje „Mūsų darželis“. Tėvams (globėjams) sudarytos sąlygos susipažinti su atliktais vertinimais ir juos aptarti individualių pokalbių su pedagogais metu pagal iš anksto sudarytą grafiką. Jei išryškėja didelių ugdymosi spragų, atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai, kartu su tėvais parengiama individuali ugdymo programa, parenkant tinkamas ugdymo priemones, sukuriant palankią ugdymui aplinką; tėvai ir pedagogai keičiasi informacija apie vaiką, jo daromą pažangą, siekiant darnos ir bendrumo tarp ugdymo namuose ir darželyje.

Vaikų ugdymo pasiekimų vertinimo metodai:

Stebėjimas – vaiko pažinimas, informacijos apie jį kaupimas, nesikišant į jo veiklą, situacijų aprašymas.

Individualūs kalbiniai, stalo žaidimai, pokalbiai, „Minčių lietus“, vaikų komentarai ir kt. – fiksuojama vaiko kalba, analizuojama daroma pažanga, tariamasi su tėvais, numatomos tolimesnio ugdymo gairės.

Vaikų kūrybinių darbų analizė – pedagogas iš anksto apgalvoja, ką analizuos, kaip vertins, kaip panaudos pasiekimų vertinimo rezultatus.

Filmuotos medžiagos, nuotraukų analizė – pateikiami vertinimai, komentarai.

Tyrimai – nesudėtingi, nevarginantys vaikų, padedantys išsiaiškinti vaikų gebėjimus, turimą patirtį, charakterio savybes, pasaulio pažinimo būdą. Būtinai tėvų įtraukimas atliekant tyrimus, darant išvadas ir apibendrinimus.

PI KA pasiekimų knygelė – pasiekimams vertinti skirtų užduočių rinkinys.

Siekiant išvengti subjektyvumo, skubotų išvadų, surenkama daug ir įvairios informacijos iš įvairių šaltinių ir aplinkos. Pedagogas tiksliai fiksuoja vaiko veiksmus, kalbą, apmąsto priežastis, galėjusias padaryti poveikį vaiko elgesiui. Kiekvienas vaikas turi „Vaiko pasiekimų aplanką“, kuriame kaupiama medžiaga (kūrybiniai darbai, vaiko minčių užrašai, komentarai, pedagogų, tėvų pastebėjimai, nuotraukos, vaizdo, garso įrašai ir kt.) apie pasiekimus. Sukaupia informacija padeda suprasti vaiko jausmus, atskleidžia poreikius, pomėgius, elgesio ypatumus, patirties kaupimo būdą; padeda įvertinti pasiekimus ir raidos sėkmę, išsiaiškinti, kas vaikui sekasi gerai ir kada reikia padėti; numatyti realius ugdymo tikslus.

NAUDOTA LITERATŪRA

1. Ankstyvojo ugdymo vadovas. (2001). Vilnius: Minklės leidyba.
2. Aukime sveiki ir stiprūs. (2005). Kaunas: Šviesa.
3. Burškaitienė R. (2016). OPA PA draugai PI KA! Pedagogų knyga. Kaunas: Šviesa.
4. Dodge, D. T., Colker, L. J., Heroman, C. (2007). Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Vilnius: Presvika.
5. Geros mokyklos koncepcija (2015). Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1ebe>
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014). Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015). Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras.
8. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas. (2005). Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.F75FE2733AF1>
9. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas (Nr. IX-1630, 2003-06-17, Žin., 2003, Nr. 63- 2853).
10. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. (2006). Vilnius.
11. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. (2014). Vilnius: LR Švietimo ir mokslo ministerija.
12. Szarkowicz D. (2006). Stebėjimas ir refleksija vaikystėje. Thomson / Social Science Press.
13. Švietimo problemos analizė: Mokinių sveikata: kaip ją išsaugoti? (2015), Nr. 11 (135). Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Mokini%C5%B3-sveikata_2015%20Nr11.pdf
14. Vaiko teisių konvencija (ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983). Vilnius: Lietuvos nacionalinis UNICEF komitetas.
15. Vaiko teisių konvencijos įgyvendinimo vadovas (2002). Prieiga per internetą: http://www.mruni.eu/mru_lt_dokumentai/katedros/edukologijos/Vaiko_teisiu_konvencijos_igv_endinimo_vadovas.pdf

Pastaba. Programos atnaujinimo metu buvo patikrinta, ar programoje pateikti interneto puslapių adresai yra veikiantys, tačiau rengėjai negali garantuoti, kad šie adresai veiks ir ateityje.

Eil. Nr.	Vaiko pasiekimai Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše	Vaiko ugdymosi rezultatai įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje (2013)
1.	<p>KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI <i>Vertybinių nuostata.</i> Noriai ugdomi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius. <i>Esminis gebėjimas.</i> Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojami tualetu, prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.</p>	<p>Pasirenka saugius žaislus ir saugias žaidimo vietas. Padeda kitam jas atpažinti. Žino, kaip savimi pasirūpinti. Žino kaip užaugti sveikam. Laikosi higienos. Žino, kad higienos įgūdžiai padeda augti sveikam, supranta, kad grūdintis - sveika. Laikosi mitybos kultūros. Turi elementarų supratimą apie žalingus įpročius (besaikis televizoriaus žiūrėjimas, kompiuteriniai žaidimai, tabakas, alkoholis, narkotikai). Pastaba: apie narkotikus paaiškinti, kai vaikai patys klausinėja, domisi.</p>
2.	<p>FIZINIS AKTYVUMAS <i>Vertybinių nuostata:</i> Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus. <i>Esminis gebėjimas:</i> Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių-rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.</p>	<p>Lavinti, stiprinti fizines galias Ėjimas, bėgimas Šuoliai Laipiojimas Pralindimas Ropojimas Šliaužimas Kamuolio valdymas. Sportiniai žaidimai Priedas „Vaikų fizinių galių plėtojimas“ (pagal amžių)</p>
3.	<p>EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA <i>Vertybinių nuostata.</i> Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais. <i>Esminis gebėjimas.</i> Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus (užjaučia, padeda).</p>	<p>Suvokia ir atpažįsta jausmus, kito vaiko, suaugusiojo emocines nuotaikas. Bando daryti teigiamą poveikį kito nuotaikai. Suvokia pojūčius ir jausmus.</p>
4.	<p>SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ <i>Vertybinių nuostata.</i> Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį. <i>Esminis gebėjimas.</i> Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsiau drinęs geba nusiraminti.</p>	<p>Atsižvelgia į kitų poreikius. Bendraudamas, veikdamas drauge laikosi taisyklių, susitarimo, mandagumo normų. Kontroliuoja, geba valdyti savo elgesį, staigų pyktį, agresiją ar pan. Taikiai sprendžia konfliktus. Suvokia asmeninį saugumą.</p>
5.	<p>SAVIVOKA IR SAVIGARBA <i>Vertybinių nuostata.</i> Save vertina teigiamai. <i>Esminis gebėjimas.</i> Supranta savo asmens tapatumą („aš esu, buvau, būsiu“), pasako,</p>	<p>Suvokia asmeninį saugumą šeimoje. Didžiuojasi savo šeima. Pasitiki savimi ir savo gebėjimais. Bendraudamas su kitais vertina save teigiamai. Suvokia kas yra šeima.</p>

	<p>kad yra berniukas / mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais.</p>	
6.	<p>SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS <i>Vertybinių nuostata.</i> Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiaisiais. <i>Esminis gebėjimas.</i> Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiaisiais</p>	<p>Žino, kad reikia būti atsargiam su svetimais žmonėmis. Suvokia kas yra šeima.</p>
7.	<p>SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS <i>Vertybinių nuostata.</i> Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais. <i>Esminis gebėjimas.</i> Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalinasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda), suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.</p>	<p>Suvokia, kas yra draugystė ir draugai. Gerbia draugus ir suaugusiuosius.</p>
8.	<p>SAKYTINĖ KALBA <i>Vertybinių nuostata.</i> Nusiteikęs išklaudyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba. <i>Esminis gebėjimas.</i> Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiaisiais ir vaikais, natūraliai, laisvai išreiškdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.</p>	<p>Geba klausytis, išklaudyti, išgirsti. Suvokia kalbos garsų, žodžių, sakinių, tekstų prasmę. Jaučia ryškiausias tarmės ir bendrinės kalbos skirtumus. Atkreipia dėmesį į kalbos grožį (skambesį, vaizdingumą), intonaciją, tempą, garsumą, toną, garsų tarimą. Įgyja kalbinio bendravimo patirtį. Suvokia, kad kalba padeda bendrauti. Atpasakoja girdėtus literatūros kūrinius, filmus, įvykius. Deklamuoja eilėraščius. Seka pasakas, kuria, fantazuoja.</p>
9.	<p>RAŠY TINĖ KALBA <i>Vertybinių nuostata.</i> Domisi rašytiniais ženklais, simboliiais, skaitomu tekstu. <i>Esminis gebėjimas.</i> Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.</p>	<p>Domisi parašytu žodžiu. Kuriam ornamentus, siužetus.</p>
10.	<p>APLINKOS PAŽINIMAS <i>Vertybinių nuostata.</i> Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.</p>	<p>Žino savo vardą, pavardę, adresą. Žino, kaip reikia elgtis su augalais ir gyvūnais. Juos globoja. Nori pažinti gimtą miestą – Šiaulius.</p>

	<p>Esminis gebėjimas. Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.</p>	<p>Domisi gimtine Lietuva. Stebi ir tyrinėja augalus. Domisi gyvąja gamta. Domisi žemės planeta, dangaus kūnais, metų laikais. Pažįsta pagrindines spalvas bei atspalvius.</p> <p>Priedas. Vaikų pilietiškumo ugdymo programa „Aš mažasis Lietuvos pilietis“</p>
11.	<p>SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS Vertybinių nuostata. Nusiteikęs pasaulį pažinti skaičiuodamas ir matuodamas. Esminis gebėjimas. Geba skaičiuoti daiktus, palygti daiktų grupes pagal kieki, vartoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas. Geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas. Pradedą suvokti laiko tėkmę ir trukmę.</p>	<p>Geba plėsti, kirpti pagal kontūrą įvairias geometrines formas. Eksperimentuoja su forma. Įvairiai formuoja lipdomąją medžiagą. Kuria erdvines konstrukcijas.</p> <p>Priedas. Elementarių matematinių vaizdinių formavimas (kiekis ir skaičius, dydis, geometrinės figūros, orientavimasis erdvėje, orientavimasis laike)</p>
12.	<p>MENINĖ RAIŠKA Vertybinių nuostata. Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje. Esminis gebėjimas. Spontaniškai ir savitai reiškia išpūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.</p>	<p>Įvairiomis dailės priemonėmis išreiškia patirtus išpūdžius, gamtos reiškinius. Piešia įvairius daiktus, žmones, gyvūnus, perteikia jų nuotaikas. Geba naudotis įvairiomis piešimo priemonėmis. Dekoruoja, kuria ornamentus ir siužetą. Jaučia spalvų ir formų ritmą. Improvizuoja laisvai, be įtampos, spontaniškai išreiškia savo jausmus, išpūdžius ar siūlomą situaciją (pantomima). Kuria, improvizuoja įvairius ritminius motyvus trepsint, plojant, stuksenant. Dainuoja įvairias daineles pritariant instrumentui, be instrumento, drauge ir po vieną. Šoka liaudies, ritminius šokius, ratelius, žaidžia muzikinius žaidimus.</p>
13.	<p>ESTETINIS SUVOKIMAS Vertybinių nuostata. Domisi, gėrasi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla. Esminis gebėjimas. Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, išpūdžiais.</p>	<p>Klausosi įvairių muzikinių kūrinių. Patirtus jausmus išreiškia žodžiu, judesiu, garsu. Išgirsta muzikinių garsų ritmus. Bando ir atkartoja juos įvairiomis priemonėmis. Jaučia malonumą save laisvai atskleisdamas meninėje veikloje.</p>
14.	<p>INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS Vertybinių nuostata. Didžiuojasi savimi ir</p>	<p>Žino kaip pasirūpinti savimi. Tariausi su suaugusiais, pasakoja apie savo</p>

	<p>didėjančiais savo gebėjimais.</p> <p><i>Esminis gebėjimas.</i> Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam išitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p>	<p>veiksmus, gebėjimus.</p> <p>Drąsiai imasi naujos veiklos, išbando naujus žaidimo būdus.</p>
15.	<p>TYRINĖJIMAS</p> <p><i>Vertybinių nuostata.</i> Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.</p> <p><i>Esminis gebėjimas.</i> Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.</p>	<p>Pažįsta savo kūną.</p> <p>Tyrinėja ir pažįsta daiktinę aplinką ir reiškinius.</p> <p>Stebi ir tyrinėja augalus.</p>
16.	<p>PROBLEMŲ SPRENDIMAS</p> <p><i>Vertybinių nuostata.</i> Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.</p> <p><i>Esminis gebėjimas.</i> Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.</p>	<p>Suvokia, jog patekus į bėdą būtina prašyti pagalbos.</p>
17.	<p>KŪRYBIŠKUMAS</p> <p><i>Vertybinių nuostata.</i> Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.</p> <p><i>Esminis gebėjimas.</i> Savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.</p>	<p>Jaučia malonumą save laisvai atskleisdamas meninėje veikloje.</p> <p>Kuria, improvizuoja įvairius ritminius motyvus trepsint, plojant, stuksenant.</p>
18.	<p>MOKĖJIMAS MOKYTIS</p> <p><i>Vertybinių nuostata.</i> Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.</p> <p><i>Esminis gebėjimas.</i> Mokosi žaisdamas, stebėdami kitus vaikus ir suaugusiuosius, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, sprenddamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.</p>	<p>Žaisdami sužino ir mokosi spręsti problemines situacijas.</p>