



TARPTAUTINĖ VIRTUALI FOTOGRAFIJŲ PARODA
„NORS PENKLAS MINUTES PER DIENĄ“,

KURIOJE UŽFIKSUOTOS KALBĄ UGDANČIŲ VEIKLŲ AKIMIRKOS



ŠIAULIAI

2019-03-11

Seimas 2019-uosius paskelbė Pasaulio lietuvių metais. Visi pasaulyje gyvenantys lietuviai ir lietuvių kilmės asmenys yra vienos Lietuvos dalis, jos stiprybės, vienybės, pažangos ir išlikimo garantas. Kalba – vienas iš lietuvių tautos gyvybės ženklų.

2019 m. sausio-vasario mėnesiais Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ logopedės Aistė Kvičiuvienė ir Vaida Pleikienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė Virginija Ženkuvienė, bei direktorės pavaduotoja ugdymui Eglė Galkauskienė inicijavo mažuosius pasaulio lietuvius ir jų pedagogus, tėvelius, senelius, globėjus ieškoti ir pasidalinti kuo įvairesniais būdais, formomis bei metodais, kuriais ugdo, skatina, tobulina, puoselėja savo gimtąją kalbą. Taip pat iniciatorės skatino viešinti savo profesinius, asmeninius ir kitus gebėjimus, skleisti kūrybines naujoves, meilę savo kalbai. Jos draugiškai ragino tėvelius bent penkias minutes per dieną pabendrauti su vaiku lietuviškai.

Leidinyje pristatomos kalbą ugdančių veiklų akimirkos ir jų aprašymai. Tikimės, kad čia rasite naujų idėjų kalbos ugdymui, taip pat viliamės, kad tos penkios minutės išaugs iki pusvalandžio ar net poros valandų per dieną, kurias praleisite su savo vaiku ar ugdytiniu.

* Parodos dalyvių parengti tekstai neredaguoti.

**PEDAGOGŲ IR TĖVŲ, DALYVAVUSIŲ TARPTAUTINĖJE PARODOJE
„NORS PENKIAS MINUTES PER DIENĄ“,
SĄRAŠAS**

Eil. Nr.	Dalyvio vardas, pavardė	Šalis	Ugdymo įstaiga	Veiklos pavadinimas
1.	Justina Builienė	Lietuva	Kauno miesto lopšelis-darželis „Žemyna“	<i>Spalvotos žuvytės</i>
2.	Diana Končienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Mano vardo raidelė</i>
3.	Jurgita Lendraitienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“	<i>Š-S diferenciacija ir įtvirtinimas pasakoje „Trys paršiukai“</i>
4.	Erika Verenienė ir Ingrida Matusevičienė	Lietuva	Kauno vaikų darželis „Raudonkepuraite“	<i>Magiškas mįslių ir raidžių namelis atgyjantis vaikų žodžiuose</i>
5.	Edita Silvanavičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“	<i>Pažinkime raides</i>
6.	Regina Kopilovienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“	<i>Spalvotos sagos</i>
7.	Laimutė Garbačiauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“	<i>Šviesos stalas</i>
8.	Jurgita Riaubytė	Lietuva	Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“	<i>Fonetiniai maišeliai</i>
9.	Lina Pakštienė	Lietuva	Molėtų „Saulutės“ vaikų lopšelis - darželis	<i>Aš skaitau</i>
10.	Lina Pakštienė	Lietuva	Molėtų „Saulutės“ vaikų lopšelis - darželis	<i>Įvairių situacijų vaidinimas</i>
11.	Lina Pakštienė	Lietuva	Molėtų „Saulutės“ vaikų lopšelis - darželis	<i>Drambliukas pasakoja</i>
12.	Audronė Blekaitienė	Anglija	London St. Edmunds school	<i>Pas močiutę nors 5 minutes per dieną</i>
13.	Vita Razienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Naminiai gyvūnai</i>
14.	Reda Juockuvienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Rugiagėlė“	<i>Metų laikai</i>
15.	Asta Mičelienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Sigutė“	<i>Sugalvok – pavaizduok – apibūdink - atspėk</i>
16.	Sandra Ramonienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Vaidiname pasaką</i>
17.	Giedrė Astrauskienė	Lietuva	Šiaulių specialiojo ugdymo centras	<i>Žaidimas „Žiūronas – monoklis“</i>
18.	Valdonė Krencienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“	<i>Naminiai gyvūnai</i>
19.	Laima Volbikienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Bangėlė“	<i>Žaidimas „Sudėk žodį“</i>

20.	Laima Volbikienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“	<i>Žaidimas „Tark ir sudėk“</i>
21.	Dalia Mačutkevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Aušinu arbatą</i>
22.	Dalia Mačutkevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Logico primo žaidimai</i>
23.	Dalia Mačutkevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Skaičiuotės, greitakalbės su judesiais</i>
24.	Asta Pipirienė, Jurgita Balčiūnaitė-Čėsnienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Žiogelis“	<i>Uždraustas garsas</i>
25.	Asta Pipirienė, Jurgita Balčiūnaitė-Čėsnienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Žiogelis“	<i>Surask ir pasakyk</i>
26.	Gitana Tarasevičienė	Lietuva	Šiaulių r. Kužių lopšelis-darželis „Vyturėlis“	<i>Garso S kelionė</i>
27.	Ingrida Taraškė	Lietuva	Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Iš kur atkeliauja duona?</i>
28.	Jekaterina Surantienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Gintarėlis“	<i>Raidžių ir garsų įtvirtinimas, kartojimas</i>
29.	Jekaterina Surantienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Gintarėlis“	<i>Žiemos džiaugsmas ir rūpesčiai</i>
30.	Alma Overienė	Lietuva	Alytaus lopšelis-darželis „Du gaideliai“	<i>Parduotuvėje</i>
31.	Raimonda Kielienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Paveikslėliai mus kalbina</i>
32.	Rasa Abelkienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Lietuvos pilys</i>
33.	Aistė Kvičiuvienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Kam ko trūksta?</i>
34.	Liudmila Zaiceva	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Kūlverstukas“	<i>Sudėk raidę (mozaika)</i>
35.	Liudmila Zaiceva	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Kūlverstukas“	<i>Parašyk savo vardą</i>
36.	Liudmila Zaiceva	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Kūlverstukas“	<i>Sukonstruok raidę (lego)</i>
37.	Lina Bartuševičienė	Lietuva	Kėdainių lopšelis – darželis „Puriena“	<i>Raidės, dienos ir skaičiai draugauja</i>
38.	Lina Bartuševičienė	Lietuva	Kėdainių lopšelis – darželis „Puriena“	<i>Ką vadiname Lietuva ?</i>
39.	Olga Skorikova	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“	<i>Netradicinė ugdomoji veikla „Aš myliu Lietuvą“</i>
40.	Audronė Puidokienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Vadiname pasaką</i>
41.	Roma Krisiulevičienė	Lietuva	Alytaus lopšelis – darželis „Obelėlė“	<i>Svečiuose pasaka</i>
42.	Aurelija Dargevičė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Pasakos „Pirštinė“ inscenizacija</i>
43.	Vaiva Kaščikaitė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Draugystė“	<i>Mano vardo knyga</i>

44.	Agnė Gulbinienė, Virginija Ženkuvienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Trys nykštukai“	<i>Garsinės žodžių analizės pratybos, skaitymas, raidžių rašymas</i>
45.	Gražina Janušienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Aprenk lėles</i>
46.	Gražina Janušienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Sudėk žodį</i>
47.	Nida Šaparnienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Stalo žaidimas „Pastatyk ūkį“</i>
48.	Žavinta Gorytė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Sigutė“	<i>Klaidinančios pasakos „Trys drakoniukai“ sekimas</i>
49.	Kristina Gasiūnienė, Inga Čičinskienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Kalbos puoselėjimo renginys „Mylėk savo gimtąją kalbą“</i>
50.	Rimutė Mateikienė, Kristina Gasiūnienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Vaidybinis žaidimas „Po stogeliu“</i>
51.	Roberta Račienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Rugiagėlė“	<i>Rask paveikslėlius, pasakyk arba pakartok</i>
52.	Janina Kasparienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Lašiukų kelionė</i>
53.	Jūratė Saudargienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Piešiu gimtinę</i>
54.	Rita Pileckienė	Lietuva	Kauno lopšelis- darželis „Klumpelė“	<i>Spektaklis pagal D. Dilytės „Pasaka apie voverėčių trobelę“</i>
55.	Rita Pileckienė	Lietuva	Kauno lopšelis- darželis „Klumpelė“	<i>Ekskursija į Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Šilainių padalinį</i>
56.	Asta Azlauskienė	Lietuva	Lazdijų mokykla- darželis „Vyturėlis“	<i>Spalvotosios gėlytės</i>
57.	Odetta Jaciunskienė	Lietuva	Lazdijų mokykla- darželis „Vyturėlis“	<i>Linksmosios pelytės</i>
58.	Meilutė Kvedaravičienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Improvizuota pasaka „Kiškio trobelė“</i>
59.	Meilutė Kvedaravičienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Linksmosios pelytės</i>
60.	Monika Unikaitė	Lietuva	Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Nuoseklus žemėlapis. Žirafa</i>
61.	Rasa Stulpinienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Žibutė“	<i>Stalo žaidimas „Loto: daiktai“</i>
62.	Jolanta Šimanskienė	Lietuva	Alytaus lopšelis-darželis „Girinukas“	<i>Du berniukai-dvi mergaitės</i>
63.	Jurgita Gasparaitienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“	<i>Mano gimtinė – Lietuva</i>
64.	Rūta Kulvietytė, Lina Bartkevičienė	Lietuva	Kauno lopšelis-darželis „Čiauškutis“	<i>Pasaka „Pasislink“</i>
65.	Aušra Venckienė	Lietuva	Kretingos raj. Salantų lopšelis-darželis „Rasa“	<i>Veikla prie šviesos stalo „Metų laikų spalvos“</i>

66.	Aušrė Jakubonienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis- darželis „Varpelis“	<i>Pasakos „Vištytė ir gaidžiukas“ inscenizacija</i>
67.	Monika Petkauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Pupų pėdas“	<i>Linksmosios raidės</i>
68.	Anžela Jencienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Vyturėlis“	<i>Knygelių kūrimas</i>
69.	Evelina Ražinskienė	Lietuva	Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla	<i>Pasakos kūrimas pasitelkiant išmaniąsias technologijas</i>
70.	Albina Kasparienė	Lietuva	Rokiškio lopšelio darželio „Varpelis“	Vaikų kuriamos ir sekamos pasakos
71.	Jolanta Ragauskienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis – darželis „Diemedis“	<i>Žodžių mokymasis</i>
72.	Daiva Stulgienė, Ligija Venskaitienė	Lietuva	Kauno lopšelis-darželis „Nežiniukas“	<i>Geometrinės figūros</i>
73.	Asta Želionienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Coliukė“	<i>Pirštinių lėlių teatras - žaidimas</i>
74.	Jūratė Sakalienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“	<i>Žaidžiame pasaką „Ožka ir vilkas“</i>
75.	Gitana Domarkienė	Lietuva	Kretingos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Valgomos mėsos</i>
76.	Rita Falkienė	Lietuva	Kretingos lopšelis-darželis „Žilvitis“	<i>Pasakos „Ropė“ sekimas</i>
77.	Rita Falkienė	Lietuva	Kretingos lopšelis-darželis „Žilvitis“	<i>Tradicinis liaudies žaidimas „Atspėk, kas skraido“</i>
78.	Inesa Sabaliauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Voveraitė“	<i>Alkana varlytė</i>
79.	Ilona Želnienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Vyturėlis“	<i>Teatralizuota veikla „Žaidžiu pasaką“</i>
80.	Audronė Domarkienė	Lietuva	Kretingos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Dramblys</i>
81.	Ramunė Elerte	Anglija	Great Yarmouth	<i>Du gaideliai</i>
82.	Irena Navickaitė	Lietuva	Panevėžio regos centras „Linelis“	<i>ALIAS kitaip</i>
83.	Ausma Budrytė, Tomas Ramonas	Lietuva	Joniškio vaikų darželis „Vyturėlis“	<i>Paskaitykime ir pažaiskime</i>
84.	Ligita Šapienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Coliukė“	<i>Šviečiantys žodeliai</i>
85.	Aušrelė Maksvytienė	Lietuva	Kretingos rajono Salantų lopšelis- darželis „Rasa“	<i>Seku pasaką kitaip „Dryžiuko savaitė“</i>
86.	Aurelija Buivydienė	Lietuva	Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“	<i>Žaidimas „Paveikslėlį matau, raidelę pažinau“</i>
87.	Jūratė Petrauskienė	Lietuva	Šiaulių miesto lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“	Pažintinis žaidimas „Aukštaitės moters tautinis kostiumas“
88.	Kristina Zelbienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Sigutė“	<i>Žaidimas „Monstriukų šeima“</i>
89.	Lina Bartkevičienė, Jūratė Grišmanauskienė	Lietuva	Kauno menų darželis „Etiudas“	<i>Žaidžiame pasaką</i>

90.	Daiva Matusėvičė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“	<i>Pasakos sekimas</i>
91.	Danutė Kalinauskaitė	Lietuva	Panevėžio regos centras „Linelis“	<i>Pasakos „Trys paršiukai“ inscenizacija</i>
92.	Vaida Adomavičienė	Lietuva	Kretingos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Labirintas</i>
93.	Toma Kerienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“	<i>Žaidimas „Rask žodelius“</i>
94.	Vida Jankevičienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Žaidimas „Papasakok apie...“</i>
95.	Jūratė Mikolaitienė	Airija	St. Philip's Junior National School, Dublin	<i>Aš piešiu Lietuvą</i>
96.	Agnė Dovalgaitė – Trumpelė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“	<i>Linksmasis kubas</i>
97.	Vida Garbenčienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Klausau, tariau, žaidžiu</i>
98.	Aldona Puškorienė	Lietuva	Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“	<i>Žaidimas „Paveikslėlį randu-žodelį dedu“</i>
99.	Aldona Puškorienė	Lietuva	Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“	<i>Žaidimas „Sugauk drugelį“</i>
100.	Inga Drungilienė	Lietuva	Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“	<i>Pasakos „Trys paršiukai“ inscenizavimas ant šviesos stalo</i>
101.	Natalija Goroškienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“	<i>Pasakyk pirmą garsą</i>
102.	Irmina Burneckienė	Lietuva	Šiaulių r., Gruzdių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Raidžių upės</i>
103.	Algina Kaulinienė, Ilona Norienė	Lietuva	Šiaulių Petro Avižonio regos centras	<i>Pasakos „Varna ir sūris“ sekimas ir inscenizacija</i>
104.	Daiva Jovaišienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“	<i>Kiek aplinkui daug spalvų</i>
105.	Eglė Macaitienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“	<i>Pasivaikščiojimas po mišką</i>
106.	Aina Kulnickaitė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“	<i>Pasaka „Pagrandukas“</i>
107.	Rasa Usinienė	Lietuva	Raseinių raj. Viduklės darželis	<i>Kuriu istoriją su pasakojimų kauliukais</i>
108.	Rasa Usinienė	Lietuva	Raseinių raj. Viduklės darželis	<i>Raidžių filmas</i>
109.	Jūratė Simaitienė	Lietuva	Panevėžio regos centras „Linelis“	<i>Miklūs piršteliai-graži kalba</i>
110.	Rima Balkūnė, Daiva Šiuperienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Rūta“	<i>Pasakos paklausysiu – gražiai kalbėsiu</i>
111.	Daiva Šiuperienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Rūta“	<i>Su moliu padirbėsiu - gražiai kalbėsiu</i>
112.	Indra Mikšienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis darželis „Auksinis raktelis“	<i>Mano įgarsintos raidelės</i>
113.	Jovita Raubienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Rugiagėlė“	<i>Pasaka „Ropė“</i>
114.	Daina Kantauskienė	Lietuva	P. Avižonio regos centras	<i>Pasakos įgarsinimas</i>

115.	Gitana Andrikaitienė, Neringa Kalantienė	Lietuva	Kauno raj. Domeikavos lopšelis - darželis	<i>Seku seku pasaką</i>
116.	Skaistė Momkuvienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Kalbos žaidimas „Kalbos pilis“</i>
117.	Renata Bumbliauskienė	Lietuva	Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“	<i>Kalbos valandėlė. Tema „Parduotuvės“</i>
118.	Renata Bumbliauskienė	Lietuva	Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“	<i>Logopedinės pratybos. Tema „Raidė-garsas“</i>
119.	Renata Grigonienė	Lietuva	Pabradės lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Kelionė per pasakas</i>
120.	Regina Joč	Lietuva	Švenčionių lopšelis-darželis „Vyturėlis“	<i>Nuo garsų prie žodelių</i>
121.	Daiva Šarkauskienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Kalbinė-meninė veikla „Mano vardas ir Lietuva“</i>
122.	Kristina Janušaitė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Kuriame pasakojimą. Spalvų pasaką.</i>
123.	Vaida Kačerauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Dainelė“	<i>Mano draugės raidės</i>
124.	Roberta Tamošauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Žiogelis“	<i>Dirbti kartu – mums visiems smagu</i>
125.	Lina Bendaravičienė	Lietuva	Marijampolės mokykla-darželis „Želmenėliai“	<i>Mano vardas</i>
126.	Lina Bendaravičienė	Lietuva	Marijampolės mokykla-darželis „Želmenėliai“	<i>Plokštelę suku – žodelį kuriu</i>
127.	Aušra Adomaitienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Gluosnis“	<i>Projektas „Seku seku pasakėlę“</i>
128.	Daiva Šimaitienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Salduvė“	<i>Pasaka „Zuikių mokykla“</i>
129.	Aušra Eckstrand	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Draugystė“	<i>Mano būsimos atostogos</i>
130.	Virginija Bersėnienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis darželis „Trys nykštukai“	<i>Kalbiniai pirštukų žaidimai</i>
131.	Virginija Bersėnienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis darželis „Trys nykštukai“	<i>Dialogai, juokų pasakėlės</i>
132.	Janė Makauskienė	Lietuva	Elektrėnų sav. Semeliškių vaikų darželis „Gandriukas“	<i>Pasakos klausymas per ausines</i>
133.	Karolina Musteikytė	Švedija, Stockholm	Stokholmo lituanistinė „Saulės“ mokykla	<i>Pamokų ciklas pagal Vytauto V. Landsbergio knygą „Arklio Dominyko meilė“</i>
134.	Lilija Afanasjeva	Lietuva	Klaipėdos lopšelis – darželis „Ažuoliukas“	<i>Gražiai kalbu, pasakas kuriu</i>
135.	Vaiva Rimkevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis darželis „Trys nykštukai“	<i>Veiklos prie stalo</i>
136.	Edita Mackevičiūtė	Vokietija, Mainz	Evangelischer Kindergarten, Mainz	<i>Kalbinu lietuviškai</i>
137.	Sigita Denikytė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“	<i>Žaidimas „Magiškos spalvos: geltona, žalia, raudona“</i>

138.	Vijolė Lileikienė	Lietuva	Raseinių raj. Ariogalos lopšelis-darželis	<i>Kuriu eilėraštuką Lietuvai</i>
139.	Romualda Budrienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“	<i>Žaisk, juokauk, su raidėm draugauk</i>
140.	Asta Rinkūnienė, Zita Žilienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Gintarėlis“	<i>Projektas „Pasakos“</i>
141.	Asta Rinkūnienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Gintarėlis“	<i>Projektas „Šokantys piršteliai“</i>
142.	Danutė Zaksienė	Lietuva	Raseinių raj. Ariogalos lopšelis- darželis	<i>Valandėlė su knyga</i>
143.	Rima Saltonienė	Lietuva	Raseinių raj. Ariogalos lopšelis- darželis	<i>Žaidžiamė pasaką</i>
144.	Laimutė Lašienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Pasakos „Trys paršiukai“ sekimas</i>
145.	Jūratė Portačenkienė	Lietuva	Kėdainių lopšelis-darželis „Aviliukas“	<i>Tema „Diena – naktis“</i>
146.	Sonata Strumskienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Nyktukas“	<i>Mano raidės</i>
147.	Vaida Jančenkoviienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Atradimų žaidimas „Kas? Koks?“</i>
148.	Violeta Pupeikienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“	<i>Rytmetis „Pas vaikus atkeliauja pasaka“</i>
149.	Palmira Vasiliauskienė	Lietuva	Šiaulių Petro Avižonio regos centras	<i>Mano miestas, mano šalis</i>
150.	Vida Prašmutaitė	Lietuva	Alytaus lopšelis-darželis „Obelėlė“	<i>Pasakos klausymas sekimas</i>
151.	Renata Stumbrienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“	<i>Rytmetis „Lietuva, brangi šalele, tariau aš, tau, žodelį“</i>
152.	Vitalija Norkienė	Lietuva	Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Spalvoti kamšteliai</i>
153.	Rūta Žubikienė	Lietuva	Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“	<i>Išvyka į parką. Kuriame parko planą.</i>
154.	Sigutė Kekienė	Lietuva	Mažeikių lopšelis-darželis „Bitutė“	<i>Miklūs piršteliai</i>
155.	Ina Švelnienė	Lietuva	Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“	<i>Mano namai- mano tvirtovė</i>
156.	Aurelija Bersėnaitė	Airija	Bonnybrook Community Creche	<i>Rašom raideles</i>
157.	Aurelija Bersėnaitė	Airija	Bonnybrook Community Creche	<i>Individualus skaitymas</i>
158.	Aurelija Bersėnaitė	Airija	Bonnybrook Community Creche	<i>Grupinis skaitymas</i>
159.	Ernesta Steponavičienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis	<i>Žaidimas „Ką slepia spalvos?“</i>
160.	Daiva Kondrotienė	Lietuva	Klaipėdos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Kelionė nuo raidelių prie gražių žodelių</i>
161.	Vida Šulnienė	Lietuva	Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Garsų ir žodžių pasaulis</i>
162.	Jūratė Viganauskienė	Lietuva	Raseinių raj. Ariogalos lopšelis-darželis	<i>Kelionė į pasakų šalį</i>

163.	Kristina Kalinauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“	<i>Apskritimo žemėlapis „Vaisiai“</i>
164.	Anna Lankene	Lietuva	Kauno Aleksandro Puškino gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius	<i>Lietuviškos pasakos „Katinėlis ir Gaidelis“ inscenizacija</i>
165.	Rimantė Kazlauskienė	Lietuva	Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“	<i>Knygelės apie gandrų gamybą</i>
166.	Svetlana Kiškienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“	<i>Seku pasaką</i>
167.	Audronė Paskaitė, Rūta Laucytė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Ritminės vokalinės pratybos</i>
168.	Renata Bloškienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis	<i>Aprėnk</i>
169.	Jurgita Niauronienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Drugelis“	<i>Pamaitink katę, šunį ir kiškį</i>
170.	Vaida Pleikienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Žaidimai ant šviesos stalo</i>
171.	Daiva Vaitkevičienė, Daiva Stakėnė, Viktorija Svorobovič, Ramutė Mikšėnaitė – Umbrasienė	Lietuva	Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“	<i>Lietutis</i>
172.	Ramutė Mikšėnaitė – Umbrasienė	Lietuva	Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“	<i>Improvizuota istorija apie draugystę „Ežiuko ir avinėlio draugystė“</i>
173.	Ramutė Mikšėnaitė – Umbrasienė	Lietuva	Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“	<i>Improvizuota spontaniška veikla „Mano pasaka“</i>
174.	Ramutė Mikšėnaitė – Umbrasienė	Lietuva	Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“	<i>Žodis žodį traukia...</i>
175.	Audronė Lukošiuotė	Lietuva	Kėdainių rajono Labūnavos pagrindinės mokyklos Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyrius	<i>Žaidimas „Žodžių lagaminai“</i>
176.	Audronė Lukošiuotė	Lietuva	Kėdainių lopšelis-darželis „Aviliukas“	<i>Sakinių sudarymas su jungtuku „O“</i>
177.	Reda Lukošaitienė	Lietuva	Šiaulių miesto lopšelis – darželis „Rugiagėlė“	<i>Žaidžiu ir rašau</i>
178.	Reda Lukošaitienė	Lietuva	Šiaulių miesto lopšelis – darželis „Rugiagėlė“	<i>Metų ratas</i>
179.	Aušra Pališaitienė	Lietuva	Palangos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Mokytojas</i>
180.	Aušra Pališaitienė	Lietuva	Palangos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Rebusas</i>
181.	Ingrida Balickienė, Laura Siderevičienė	Lietuva	Kauno sanatorinis lopšelis – darželis „Pienė“	<i>Bendruomenės kūrybinės dirbtuvėlės „Ir eglutei, ir vaikams“</i>

182.	Jolanta Paškevičienė	Lietuva	Vilkaviškio r. Kybartų lopšelis-darželis „Kregždutė“	<i>Muzikinis ir didaktinis žaidimai</i>
183.	Irena Kringelienė, Nijolė Žilevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“	<i>Žaidimas „Raidelių kelionė“</i>
184.	Irena Kringelienė, Nijolė Žilevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“	<i>Raidžių žaidimas</i>
185.	Irena Kringelienė, Nijolė Žilevičienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis darželis „Pasaka“	<i>Sekam pasakaitę</i>
186.	Gintarė Tautkienė	Lietuva	Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Kur slepiasi garsas?</i>
187.	Gintarė Tautkienė	Lietuva	Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“	<i>Kas su kuo draugauja?</i>
188.	Loreta Norutytė	Lietuva	Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis – darželis „Puriena“	<i>Žaidimas „Kur slepiasi šuniuko Amsio draugai (prielinksnių ant, prie, prieš, už, tarp vartojimas)“</i>
189.	Loreta Norutytė	Lietuva	Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis – darželis „Puriena“	<i>Žaidimai su garsais ir raidėmis Aa, Oo, Mm</i>
190.	Angelija Klapatauskienė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis	<i>Sukurk pasakojimą</i>
191.	Ieva Marčiulionytė	Lietuva	Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis	<i>Mano rūbai</i>
192.	Ina Mudurienė	Lietuva	Kupiškio vaikų lopšelis-darželis „Saulutė“	<i>Žaidimų ciklas „Kita korta – kita kalba“</i>
193.	Roberta Neimonaitė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“	<i>Seku seku pasaką</i>
194.	Vaida Dambrauskienė	Lietuva	Šiaulių lopšelis darželis „Berželis“	<i>Lietuva kalbanti spalvomis</i>
195.	Eglė Baranauskienė	Lietuva	Šiaulių „Rasos“ progimnazija	<i>Ridenk ir kurk nuostabias istorijas</i>
196.	Neringa Baršauskienė, Justina Bagdonaitė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“	<i>3 metų vaiko žodyno plėtimas mokantis prielinksnių ir patiekalų pavadinimų</i>
197.	Raminta Mockienė	Lietuva	Palangos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“	<i>Žaidimas „Vienas ir daugiau“</i>
198.	Dalia Jankevičienė	Lietuva	Panevėžio regos centras „Linelis“	<i>Svečiuose</i>
199.	Miglė ir Mindaugas Rovai	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“	<i>Gelbėk obuoliuką</i>
200.	Raimonda Vainorė	Lietuva	Palangos lopšelis – darželis „Ažuoliukas“	<i>Paslaptingas gyvūnų pasaulis</i>
201.	Laimutė Andriuškevičienė	Lietuva	Palangos lopšelis – darželis „Ažuoliukas“	<i>Žaidžiame pasaką</i>
202.	Albina Kunigonienė	Lietuva	Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“	<i>Kas vokelyje gyvena?</i>
203.	Albina Kunigonienė	Lietuva	Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“	<i>Lėlių teatras „Kuriname pasaką“</i>

204.	Albina Kunigonienė	Lietuva	Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“	<i>Žaidimas „Raidžių paradas“</i>
205.	Rita Miliukevičienė	Lietuva	Kauno lopšelis-darželis „Žingsnelis“	<i>Kalbos ugdymo pratybos „Skambioji kalba“</i>
206.	Nadežda Zalevskaja	Lietuva	Kauno lopšelis-darželis „Klausutis“	<i>Lietuvos vėliavos spalvos</i>
207.	Miglė Rovė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Saulutė“	<i>Garso ir raidės S mokymasis</i>
208.	Miglė Rovė	Lietuva	Šiaulių lopšelis – darželis „Saulutė“	<i>Veido dalių mokymasis</i>
209.	Toma Šikšniuvienė	Lietuva	Kretingos rajono Rūdaičių mokykla	<i>Aprėngsiu lėlytę eiti pasivaikščioti (3-4 metai)</i>
210.	Birutė Svetikienė	Lietuva	Palangos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“	<i>Aš ir jausmai (2-3 metai)</i>
211.	Virginija Sauliūtė - Darvydė	Lietuva	Vilniaus lopšelis – darželis „Pagrandukas“	<i>Parašyk mane</i>
212.	Jūratė Bučienė	Lietuva	Palangos lopšelis – darželis „Ąžuoliukas“	<i>Ugdomoji priemonė „Paukščiai, žuvis ir miško žvėrys“</i>
213.	Indrė Bajoriūnaitė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“	<i>Didaktinis žaidimas „Miegantys gyvūnai“</i>
214.	Indrė Bajoriūnaitė	Lietuva	Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“	<i>Miegantis kačiukas</i>
215.	Rima Brozovskaja	Lietuva	Šalčininkų r. Eišiškių lopšelis-darželis „Žiburėlis“	<i>Žmogaus kūno dalys</i>
216.	Lina Jonavičiūtė	Ispanija	Garrucha, Ex-Mari Orta	<i>Jei ne seneliai, nekalbėtų lietuviškai</i>
217.	Lina Hanisch	Austrija	Fuegen pradinė mokykla	<i>Antra kalba - lietuvių</i>
218.	Kristina Katinauskienė	Airija	Le Cheile E. T. N. S., Drogheda	<i>Tereikia daug darbo ir noro įdėti</i>
219.	Danguolė Petrauskienė	Lietuva	Palangos lopšelis – darželis „Gintarėlis“	<i>Stebuklingas kilimėlis</i>
220.	Irena Rodrigues	Amerika	Reno lietuviška mokyklėlė, Nevada	<i>Kalba gyva už vandenyno</i>

SPALVOTOS ŽUVYTĖS

Logopedė Justina Builienė
Kauno miesto lopšelis - darželis „Žemyna“



Trumpas veiklos aprašymas

3-4 metai.

Veikloje dalyvauja keturi vaikai. Ant šviesos stalo padedami keturi spalvoti kibirėliai. Dedamos mažos ir didelės žuvis. Vaikas gauda žuvis, deda į kibirėlius įvardindami dydžius ir spalvas, skaičiuoja kiek kokių žuvų pagavo. Ši veikla ugdo gramatiškai taisyklingą kalbą, nes moko taisyklingai derinti skaitvardį ir daiktavardį, padeda įsidėmėti pagrindines spalvas, ugdyti matematinių įgūdžių sąvokas: didelis ir mažas.

MANO VARDŲ RAIDELĖS

Auklėtoja Diana Končienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Lašiukų“ gr., 3-4 metai.

Vaikai puošia savo vardo pirmąją raidelę. Raidelės papuoš vaikų spinteles.

Š – S DIFERENCIACIJA IR ĮTVIRTINIMAS PASAKOJE „TRYŠ PARŠIUKAI“

Logopedė Jurgita Lendraitienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“



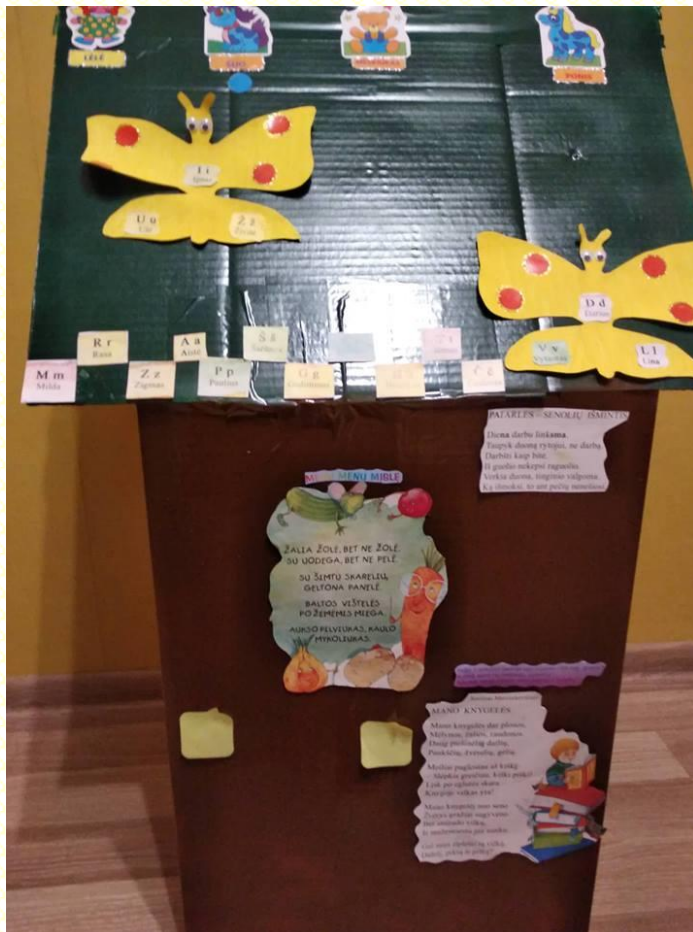
Trumpas veiklos aprašymas

Karolina, 5,5 m.

Pasekti pasaką naudojant vaizdines
priemones.

MAGIŠKAS MĖSLIŲ IR RAIDŽIŲ NAMELIS ATGYJANTIS VAIKŲ ŽODŽIUOSE

*Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos Erika Verenienė ir Ingrida Matusevičienė
Kauno vaikų darželis „Raudonkepuraitė“*



Trumpas veiklos aprašymas

„Kiškučių“ gr., 4m.

Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas itin svarbus jau ankstyvojo ugdymo metu. Ikimokyklinėje „Kiškučių“ grupėje vaikus supa jauki, spalvinga ir informatyvi raidinė aplinka.

Kalbinei raškai formuoti, pasitelktas pasakiškas spalvotas namelis, kuriame „gyvena“ raidelės su vaikų vardais, taip jie mokosi pažinti savo vardo raidę, taip pat mįslės su spalvingais paveikslėliais, o kitame šone pūpso ir trumpos pasakaitės, kurias su vaikais vaidiname, aptariame. Nuolatos puoselėjame lietuvišką žodį, todėl ir nameliui vaikai išrinko lietuvišką vardą, patys spalvino jį norimomis spalvomis (guašu) ir taip mokėsi pažinti bei įvardyti lietuviškai spalvas. Namukui praturtinti buvo pagamintos ir disko formos raidinės kortelės, padedančios vaikams susieti iliustracijas su raidėmis, pavyzdžiui, a – agurkas, ž- žiedas. Edukacinės iliustracijos sukasi įvairiomis kryptimis, todėl ypač patrauklios ir paveikios vaikams. Toks mokymas skatina kuo greičiau pažinti lietuvių kalbą ir raideles, patarles, priežodžius, taip pat formuoti ankstyvojo rašto pradmenis keverzujant pagal pavyzdį ant namuko savo vardo raidelę.



PAŽINKIME RAIDES

Auklėtoja Edita Silvanavičienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Erta, 5 metai.

Lipdymas yra labai svarbus smulkiosios motorikos lavinimui, kuris glaudžiai susijęs su kalbos raida. Todėl lipdydami raides, vaikai greičiau jas įsimena, stengiasi teisingai jas pavadinti ir ištarti. Lipdydami ir sugadindami, vėl nulipdydami ir vėl išardydami vaikai jaučia didelį pasitenkinimą pačia veikla. Lipdymui skirta medžiaga „taip pat leidžia sukurti kažką iš nieko, transformuoti, keisti, kurti skirtingas formas“. Ir tai yra didžiulė erdvė vaiko vaizduotei ir jausmams skleisti.

SPALVOTOS SAGOS

*Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Kopilovienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“*



Trumpas veiklos aprašymas

Smiltė, Adelija, 5 metai.

Įvairių dydžių ir spalvų sagos – tai priemonės, kurias ras kiekvienas savo namuose. Pirmiausia, galima jas sudėti pagal spalvas, dydį, formą. Taip greičiau vaikas išimins spalvas, teisingai jas pavadins, sies su daiktu, esančiu tikrovėje. Galima jas skaičiuoti, mokytis kiekį sieti su skaičiumi. Po to galima pačiam kurti ir rasti savo kūrybos džiaugsmą.

Tai viena tų veiklų, kuri ne tik naudinga smulkiosios motorikos lavinimui, skatina susikaupti, lavina komunikavimą, tačiau ir labai sėkmingai mankština smegenis. Kai vaikas dėlioja sagas, jis ne tik patiria malonumą kažką sukūręs, bet ir treniruoja savo mažų rankučių raumenis bei lavina judesių koordinaciją, kalbą.

ŠVIESOS STALAS

Direktorė Laimutė Garbačauskienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Kodėlčiukų“ gr., 4-5 metai.

Šviesos staliukas yra skirtas kūrybai, žaidimui ir pažinimui. Šviesa pritraukia dėmesį, sužadina smalsumą, stimuliuoja protinę veiklą. Ant šviesos staliuko sukurti paveikslėliai geriau įsidėmimi. **Gera išvystyta regimoji atmintis** yra labai reikalinga mokantis skaityti, rašyti, skaičiuoti. Šviesa padeda vaikui pamatyti tuos pačius objektus naujai. Ant šviesos staliuko vaikas laisvai reiškia individualų pasaulio suvokimą, derindamas aplinkoje randamas medžiagas, formas ir spalvas. Laisvas žaidimas ir kūryba lavina vaizduotę.

FONETINIAI MAIŠELIAI

Auklėtoja Jurgita Riaubytė
Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“



Trumpas veiklos aprašymas

Liepa, 6m, Karolis, 7m, Augustas, 7m,
Regina, 6m, Augustas, 6m.

Žaidėme žaidimą „Fonetiniai maišeliai“.

Penkiuose maišeliuose slėpėsi daiktai prasidedantys tam tikra raide. Pvz., viename maišelyje vaikai surado: atšvaitą, atviruką, arbatą, apyrankę. Kitame: knygą, kavą, karolius, kmynai. Trečiame: pleistrą, povą, pupas, plunksną. Ketvirtame: mandariną, migdolą, muilą, mešką. Penktame: žiedą, žirkles, žirnius.

Vaikai turėjo atspėti, kokia raidė slepiasi kiekviename maišelyje, ją užrašyti. Parašyti žodžius, kokius žino iš tos raidės.



AŠ SKAITAU

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Lina Pakštienė
Molėtų „Saulutės“ vaikų lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Eglė, 6 metai.

Vaikai iš „bibliotekėlės“ pasiima knygas, jas varto, galvoja, o po to „skaity“, pasakoja, fantazuoja. Tai atliekame kiekvieną rytą.

ĮVAIRIŲ SITUACIJŲ VAIDINIMAS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Lina Pakštienė
Molėtų „Saulutės“ vaikų lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Ada, Barbora, 6 metai.

Stengtis raiškiai, įdomiai, gražiais žodžiais aiškintis situacijas ir rasti išeitis iš įvairių situacijų.

DRAMBLIUKAS PASAKOJA

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Lina Pakštienė
Molėtų „Saulutės“ vaikų lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Greta, 6 metai.

Kiekvieną rytą Drambliukas pasakoja istoriją: „Ar žinai, kad..., eidama aš...“. Prisigalvoti įvairių situacijų.

PAS MOČIUTĘ NORS PENKIAS MINUTES PER DIENĄ

Močiutė Audronė Blekaitienė
London St. Edmunds school, Anglija



Trumpas veiklos aprašymas

Tėja, 7 metai.

Anglijoje jau daug metų. Visa šeima. Kalbame, bendraujame lietuviškai, bet skaityti, žaisti žaidimus, šokti ratelius vaikai labiau linkę angliškai. Todėl, kai atvažiuoja anūkės pas močiutę, stengiamės paskaityti, pažaisti lietuviškai. Gerai, kad giminaičiai atsiunčia lietuviškų knygelių. Mažai čia jų turime. Be jų mieliau rinktųsi anglišką literatūrą. Todėl nors trumpam, nors dešimt minučių stengiamės paskaityti lietuviškai. Knygose vaikams daug nežinomų, negirdėtų žodžių, juos aiškinamės, tenka ieškoti atitikmens anglų kalboje.

Nesinori, kad anūakai kalbėtų tik angliškai. Noriu, kad nepamirštų savo močiutės, tėvelių gimtosios kalbos.

NAMINIAI GYVŪNAI

Auklėtoja Vita Raziene
Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“



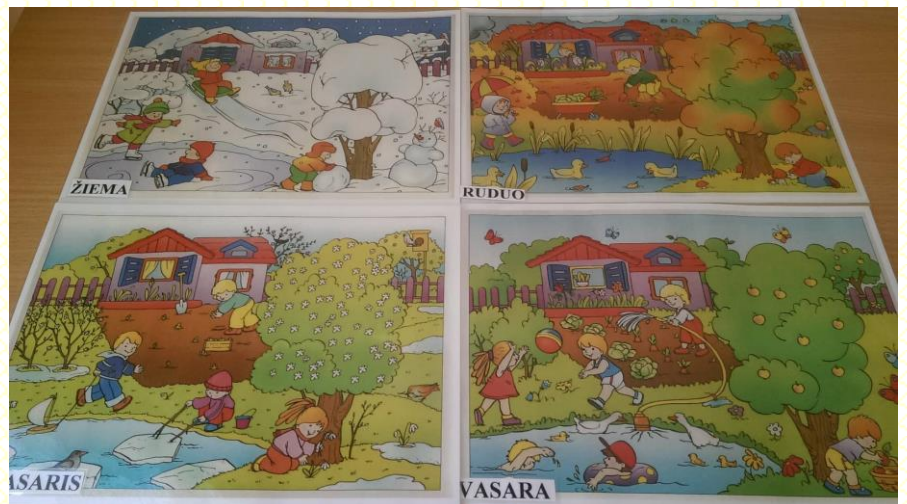
Trumpas veiklos aprašymas

Gabriele, 3,5 metai.

Skiria naminius gyvūnus, rodo, įvardija, ištaria, kaip jie „kalba“. Nusako jų išvaizdą, pasako, kur gyvena, kuo minta. Taip turtinamas aktyvusis vaikų žodynas, skatinama taisyklingai ištarti pavadinimą.

METŲ LAIKAI

Logopedė Reda Juockuvienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Mindaugas, 3 metai.

Vaikas paima paveikslėlius, apibūdina juos. Pavadina metų laikus ir parenka atitinkamą paveikslėlį su apsirengusio berniuko ar mergaitės atvaizdu.

SUGALVOK – PAVAIZDUOK – APIBŪDINK - ATSPĖK

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Asta Mičelienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Sigutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, 6-7 metai.

Vaikams pasiūloma žaisti mįslių žaidimą: pirmiausia reikia sugalvoti mįslę, po to jos atsakymą nupiešti paveikslėlyje. Nupieštos kortelės sudedamos užverstos ant stalo arba grindų. Žaidėjai eilės tvarka traukia po vieną kortelę, bet kiti vaikai nemato, kas ten pavaizduota. Žaidėjas, ištraukęs kortelę, turi apibūdinti daiktą ir vaikai aiškinasi, kas tai galėtų būti. Už teisingą atsakymą - žaidėjas pasiima kortelę. Laimi tas žaidėjas, kuris surinko daugiausiai kortelių.

VAIDINAME PASAKĄ

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Sandra Ramonienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“*



Trumpas veiklos aprašymas

2-3m. vaikai

Vaikai žiūrėjo lėlių teatro pasaką „Raudonkepuraitė“, kurią sekė ir vaidino mokytoja. Vėliau patys bandė vaidinti ir sekti pasaką su mokytojos pagalba.

ŽAIDIMAS „ŽIŪRONAS - MONOKLIS“

Mokytoja Giedrė Astrauskienė
Šiaulių specialiojo ugdymo centras



Trumpas veiklos aprašymas

Šiaulių specialiojo ugdymo centre mokosi vaikai turintys įvairių spec. poreikių.

Šis žaidimas padeda vaikams lengviau įtvirtinti garsą ir raidę, išvardinti visus garsus iš eilės. Ieško aplinkoje esančių paveikslėlių, objektų prasidedančių tam tikra raide. Stengiasi pastebėti svarbiausias daiktų skirtybes, jas įvardyti.

Vaikas popieriaus lapą susuka taip, kad gautųsi žiūrono – monoklio imitacija. Tuomet ieško objektų ir susikoncentruoja ties vienu vaizdu. Vaikai pasakoja, ką mato.

NAMINIAI GYVŪNAI

Auklėtoja Valdonė Krencienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas „Kačiukų“ grupė, 3–4 metų vaikai

Vaikai ima po vieną spalvotą gyvūno paveikslėlį ir padeda ant atitinkamo nespalvoto paveikslėlio. Vaikai įvardija (ar kartoją išgirstą) atitinkamą gyvūno pavadinimą, mėgdžioja jo skleidžiamus garsus, nusako išvaizdą, suranda, paima ir padeda šalia paveikslėlio raidę, kuria prasideda gyvūno pavadinimas. Vaikai kartu su auklėtoja žaidžia pirštukų žaidimą kartodami žodelius ir atlikdami atitinkamus judesius pirštukais: „Močiutė tvarkėsi namus ir visiems paskirstė darbelius: dubenėlį laižo liežuviu šuniukas, trupinėlius renka po stalu peliukas, katinėlis prie durų galanda nagučius, o vištytė šluoja visus kampučius“. Veiklą galima tęsti suskaičiuojant gyvūnus, pastatant jiems iš kaladėlių namelį, plėšyti popierių juostelėmis „maitinant“ karvytę, vištytę maitinti grūdeliais, juos pažarstant ir t.t.

ŽAIDIMAS „SUDĖK ŽODĮ“

Logopedė Laima Volbikienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“



Trumpas veiklos aprašymas

Rugilė, Matas, Atėnė, 6 metai.

Logopedinių pratybų metu vaikai mokosi garsinės analizės ir sintezės pagrindų. Jie taria garsus, suranda raides, sudeda žodžius, pasako visus garsus iš eilės, skaičiuoja raides. Su sudėtais žodžiais galvoja sakinius.

ŽAIDIMAS „TARK IR SUDĖK“

Logopedė Laima Volbikienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Bangelė“



Trumpas veiklos aprašymas

Viltė, Dovydas, Matas, 6 metai.

Logopediniame kabinete, nors penkias minutes per dieną, vaikai mokosi išgirsti garsus žodžiuose, nustatyti jų seką, perskatyti žodžius, rasti tinkamus paveikslėlius. Su sudėtais žodžiais galvoja sakinius, kuria pasakojimus.

AUŠINU ARBATĄ

Auklėtoja Dalia Mačutkevičienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

Orestas, 3 metai.

Kalbinio kvėpavimo lavinimo žaidimas. Šis žaidimas yra labai lengvas - reikia įkvėpti pro nosį, iškvėpti pro burną, kuo stipriau pučiant („aušinti arbatą“). Šio žaidimo tikslas – stiprinti ir ilginti iškvepiamą oro srovę. Išlavintas kalbinis kvėpavimas padeda vaikui išmokti kalbėti ramiai, tolygiai, padeda greičiau išmokti tarti garsus

LOGICO PRIMO ŽAIDIMAI

Auklėtoja Dalia Mačutkevičienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

Erikas, 3 metai.

Šie žaidimai lavina ne tik suvokimą, orientaciją erdvėje, bet ir kalbines galimybes. Ypač naudingi vaikams, turintiems kalbinių sutrikimų, įtvirtinant sakinių modelius, garsų ir jų junginių vartojimą. Pvz., vaikas atlikdamas užduotį „Mūsų gyvūnai“, turi atrasti ir papasakoti, kokiame namelyje gyvena gyvūnas ir t.t.

SKAIČIUOTĖS, GREITAKALBĖS SU JUDESIAIS

Auklėtoja Dalia Mačutkevičienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

Vaikų grupė, 3 metai.

Vaikai sako skaičiuotes ir greitakalbes, atlikdami judesius. Tai vaikams suteikia džiugią nuotaiką ir jie stengiasi taisyklingai kartoti žodžius.

UŽDRAUSTAS GARSAS

Logopedė Jurgita Balčiūnaitė Čėsniienė ir auklėtoja Asta Pipirienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Žiogelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Patricija, Luka, Urtė, Emilija, 4 metai.

Ant kilimo/stalo išdėliotos užverstos raidės. Pedagogas arba vaikas apverčia vieną raidę. Jeigu tai raidė „K“ - vaikai atneša ir sudeda tik tuos daiktus, kurių pavadinimai prasideda nurodytu garsu.

SURASK IR PASAKYK

Logopedė Jurgita Balčiūnaitė Čėsniienė ir auklėtoja Asta Pipirienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Žiogelis“



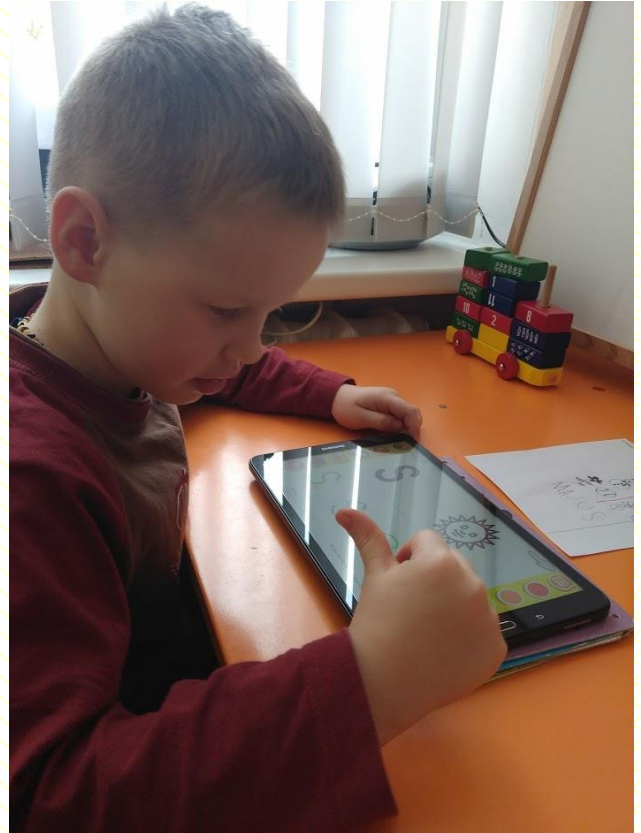
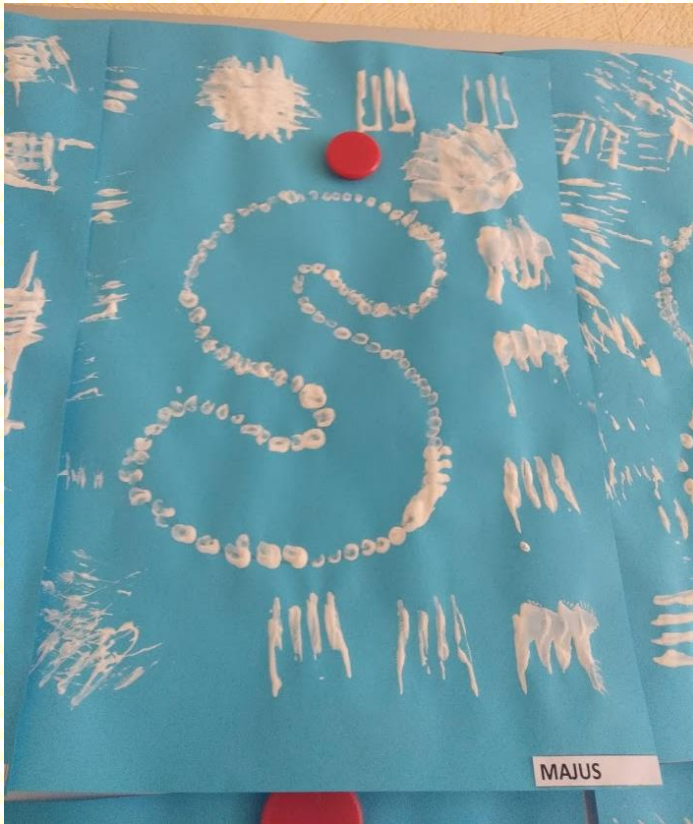
Trumpas veiklos aprašymas

Patricija, Luka, Urtė, Emilija, 4 metai.

Žaidimas skirtas prielinksnių įtvirtinimui. Grojant muzikai vaikai tupi/guli ant kilimo užmerkę akis. Tuo metu pedagogas paslepia žaisliuką. Nutilus muzikai, vaikai ieško, kur grupėje yra paslėptas žaisliukas. Jį suradus, įvardina: Pvz.: Meškiukas yra po kėde. Meškiukas sėdi ant palangės.

GARSO S KELIONĖ

Logopedė Gitana Tarasevičienė
Šiaulių r. Kužių lopšelis – darželis „Vyturėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Majus, 5 metai.

Trafaretą S šampuoja ausų
krapštukais, vienkartinėmis
šakutėmis piešia snaiges
(smulkiosios motorikos
lavinimas).

Tada planšetėje rašo raidę S ir

galvoja žodžius iš šio garso – saulė, sniegė, senis, saga (garsinės analizės pradmenys).

Vėliau žaidimas su logopedine priemone „Žaisk ir keliauk“.

Majus ieško paveikslėlių su garsu S, juos įvardina ir sugalvoja su jais po sakinuką (rišliosios kalbos lavinimas).

IŠ KUR ATKELIAUJA DUONA?

Auklėtoja Ingrida Taraškė
Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas „Drugelių“ gr., 4 m.

Mes, Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“, „Drugelių“ grupės vaikai, auklėtoja Ingrida ir ugdytinio Dovydo mama Vitalija, ne tik perskaitėme ir suvaidinome pasaką „Kaip vilkas užsimanė duonos išsikepti“, bet ir prisiminėme, kaip sunkiai ir ilgai auginama duona, kol ji patenka ant mūsų stalo, tuo pačiu įtvirtindami ir rečiau vartojamus žodžius: malūnas, duonos kepalas, pusė kepalas, ketvirtis, riekelė, grūdai, varpos, rugiai, guba...

Su vaikais atlikome eksperimentą. Paėmę dvi vienodas lėkšteles, į vieną iš jų įdėjome sluoksnelį vatos, pripylėme rugių ir užpylėme vandeniu. Antroje liko sausi rugiai. Po savaitės, vandenyje buvę rugeliai sudygo, sužaliavo. Vaikams labai patiko glostyti sudygusius rugelius: „Kaip nusikerpu plaukus irgi tokie būna“ (Gabrielius); „Tokie švelnūs, kaip močiutės Kekso (šuniuko)“ (Luka).

Rinkome į viena krūvą rugio varpas ir statėme gubas. Vėliau nešėme pilną maišą grūdų į malūną, o parsinešėme miltų maišą. Iš miltų, druskos ir vandens gaminome sūrį, tešlą. Formavome daug mažų kepalukų, o pašovus juos į pečių- ištraukėme vieną didelį kepalą. Visą duonos kepalą, pjovėme per pusę, o pusę dar per pusę (ketvirtis), raikėme duoną į riekelėmis.

O jau susipažinus su visu „duonos keliu“, pasivažiavome mažais duonos gabaliukais, kurie buvo užtepti medumi.

RAIDŽIŲ IR GARSŲ ĮTVIRTINIMAS, KARTOJIMAS

Auklėtoja Jekaterina Surantienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

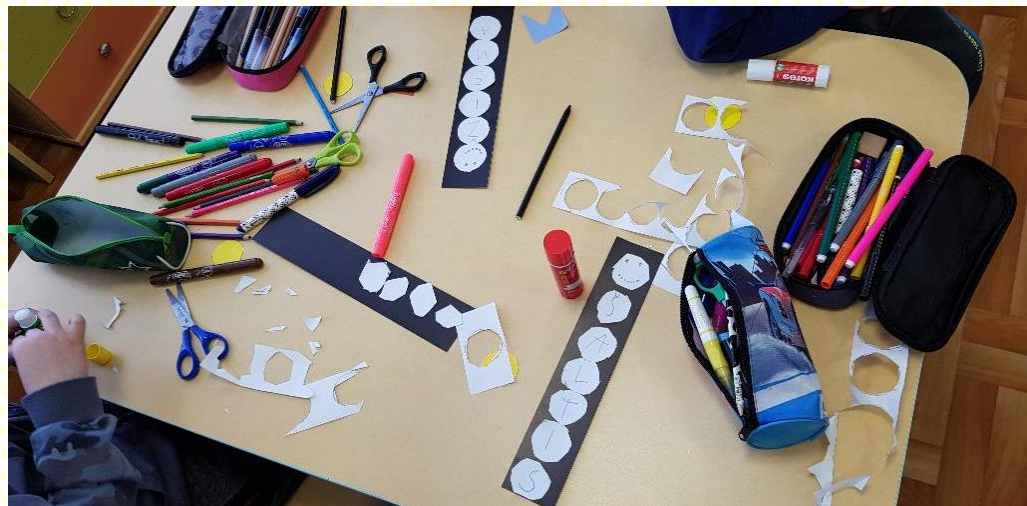
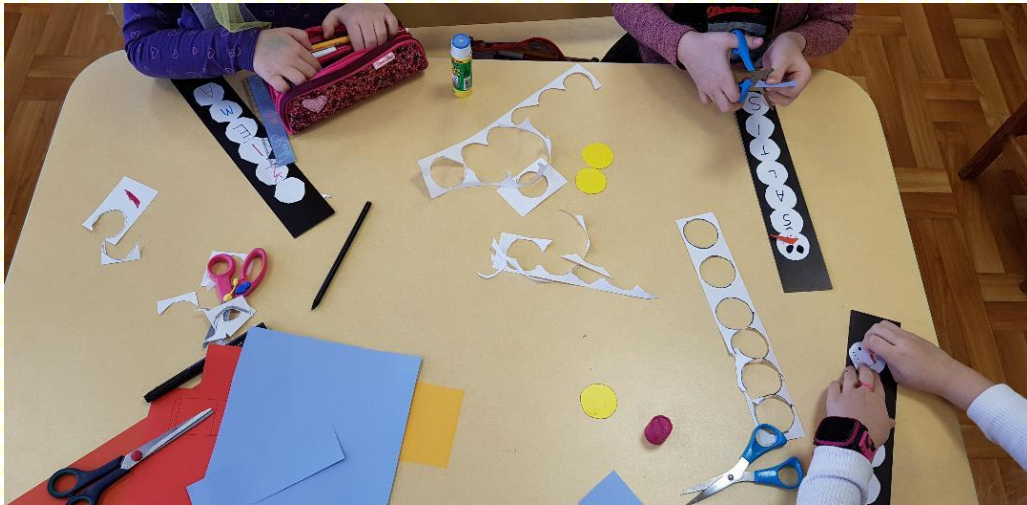
Liepa, 6 metai.

Kortelėje pateikti keli žodžiai. Mergaitė turi iš gausos pavienių raidžių, sudėlioti duotus žodžius. Išvardinti kiekvieną garsą ir pasistengti žodį perskaityti.

- Mokosi susikaupti, išlaikyti dėmesį, tarti ir pažinti raides.
- Lavinama regimoji atmintis.
- Ugdomi ankstyvieji skaitymo įgūdžiai.
- Plėtojama kalba ir žodynas.
- Įtvirtinamas taisyklingas garsų tarymas.

ŽIEMOS DŽIAUGSMAI IR RŪPESČIAI

Auklėtoja Jekaterina Surantienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo grupė „Drugeliai“, 6 – 7 m.

Vaikai turi iš pateiktų pavyzdžių išsirinkti po žodį, kurį jie užrašys (šaltis, žiema, ledas). Turi išsikirti tinkamą skaičių apskritimų, kad tilptų žodis ir ieseitų sniego senis. Suklijavę apskritimus, užrašo pasirinktą žodį iš viršaus į apačią. Ištaria kiekvieną garsą, perskaito žodžius.

- Veikla sudomina vaikus ir padeda įtraukti juos į kalbinę veiklą.
- Lavinami atminties, pastabumo ir dėmesio sutelkimo įgūdžiai.
- Ugdomas erdvinis intelektas.
- Plečiamas daiktavardinis žodynas.
- Įtvirtinamas taisyklingas garsų tarymas.

PARDUOTUVĖJE

Logopedė Alma Overienė
Alytaus lopšelis-darželis „Du gaideliai“



Trumpas veiklos aprašymas
Elvita, Rusnė, Austėja, Ignas, 6 metai.

1. Sąvokų ilgas – trumpas, ilgiausias – trumpiausias įtvirtinimas. Rasti ilgą ir trumpą parduotuvės pavadinimą. Lyginti pavadinimus ir rasti ilgiausią ir trumpiausią.

2. Mėginti imituoti bei komentuoti raštą ir jo elementus. Rasti žinomą parduotuvės logotipą, jį „perskaityti“ ir nukopijuoti.

3. Plečiamas žodynas, tobulinami gramatiniai gebėjimai. Apsipirkimas parduotuvėje: įvardinti, kas parduodama tam tikrame skyriuje. Kiekvieną daiktų grupę apibendrinti.

4. Plečiama sakinio kalbėjimo patirtis, žadinamas kalbinis kūrybiškumas. Papasakoti, ką dažniausiai perka parduotuvėje. Paaiškinti, kam reikalingi tam tikri daiktai. Ką norėtų įsigyti. Apibūdinti norimą daiktą.

PAVEIKSLĖLIAI MUS KALBINA

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Raimonda Kielienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“*



Trumpas veiklos aprašymas

Martynas (2.11 mėn.), Erikas (2.8 mėn.), Kamilė (2.6 mėn.), Aukšė (2m.7 mėn) Maldas, (3m.) Kristupas (2m.4 mėn.), Ignas (2m.7 mėn.).

Vartydami knygutes, labai daug visko aptikome ir pastebėjome, kad patys paveikslėliai mus kalbina. Aptikome daug spalvų, daug įvairių gyvūnėlių, bandėme išsakyti spalvų pavadinimus, įvardinti gyvūnėlių pavadinimus, mokėmės atskirti ir išsakyti didelį-mažą, mokėmės įvardinti skaičius.

LIETUVOS PILYS

Auklėtoja Rasa Abelkienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

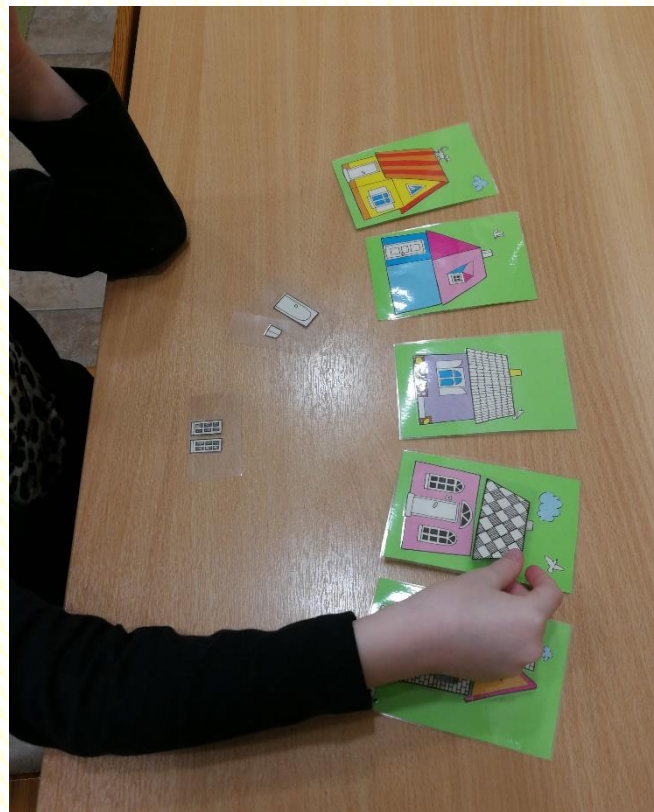
Ankstyvojo amžiaus grupė, 2-3 m.

Kiekvieną dieną, kiekvienoje veikloje ar temoje įtvirtiname spalvų pavadinimus: ieškome tokių pat, surandame aplinkoje ar žaisdami, bandome pavadinti teisingai ištariant jų pavadinimą, skirdami jas. Vyresni pamoko jaunesnius.

Paskutinių dienų žaidimas - „Lietuvos pilys“. Kartu su vaikais iš kaladėlių pastatytos trijų spalvų pilys. Vėliau mažieji ugdytiniai spalvotus kamuoliukus rūšiuoja į šias skirtingas kaladėlių pilis. Paima kamuoliuką, parodo, pavadina, meta į atitinkamos spalvos pilies viduriuką.

KAM KO TRŪKSTA?

Logopedė Aistė Kvičiuvienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

Sabrina, Auksė, Ažuolas, 6 metai.

Įvairios užduotys, žaidimai, skirti gramatinės kalbos sandaros tikslinimui (kilmininko ir naudininko linksnų daiktavardžių vartojimui), bei žodyno plėtimui, sakinių sudarymui, regimųjų suvokimų, akies-rankos koordinacijos tobulinimui.

Klausinama: kam ko trūksta? Vaikas skatinamas atsakyti išplėstiniais sakiniais su papildiniais, pvz.: šiam namui trūksta durų; šuniui, kiaulei, paršui trūksta uodegos ir pan. Pridedama trūkstama dalis (jei pateikta).

Kuo dažniau vaikas bus skatinamas vartoti tam tikro linksnio žodį, tuo greičiau pajus jo vartojimo „taisyklės“.

SUDĖK RAIDĘ (MOZAIKA)

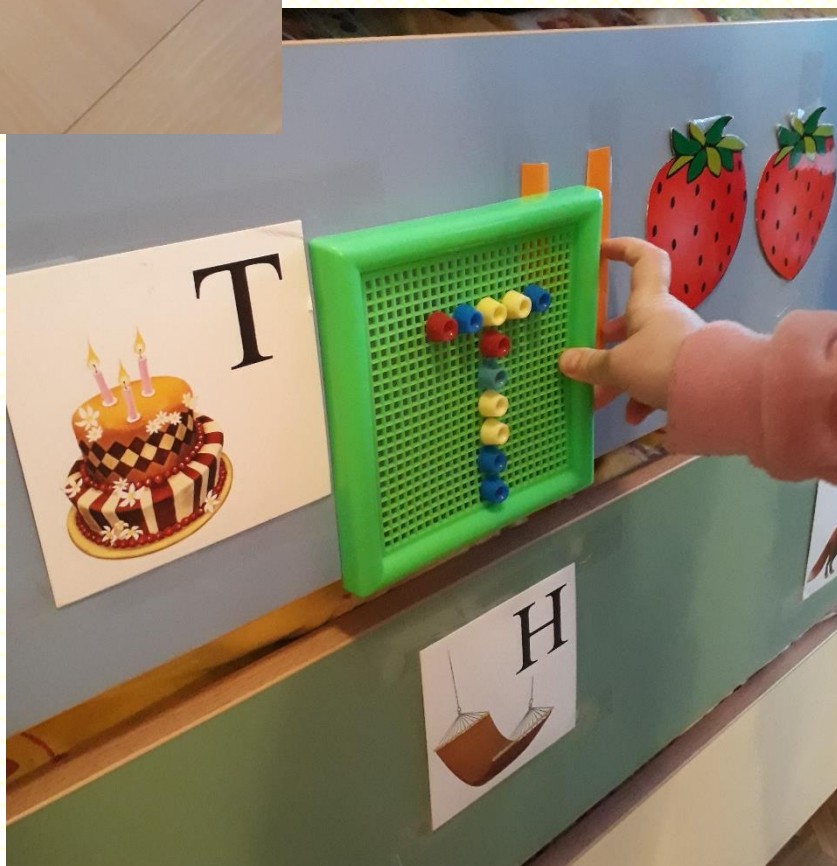
Auklėtoja Liudmila Zaiceva
Šiaulių lopšelis – darželis „Kūlverstukas“



Trumpas veiklos aprašymas
Arijelė, 4 metai.

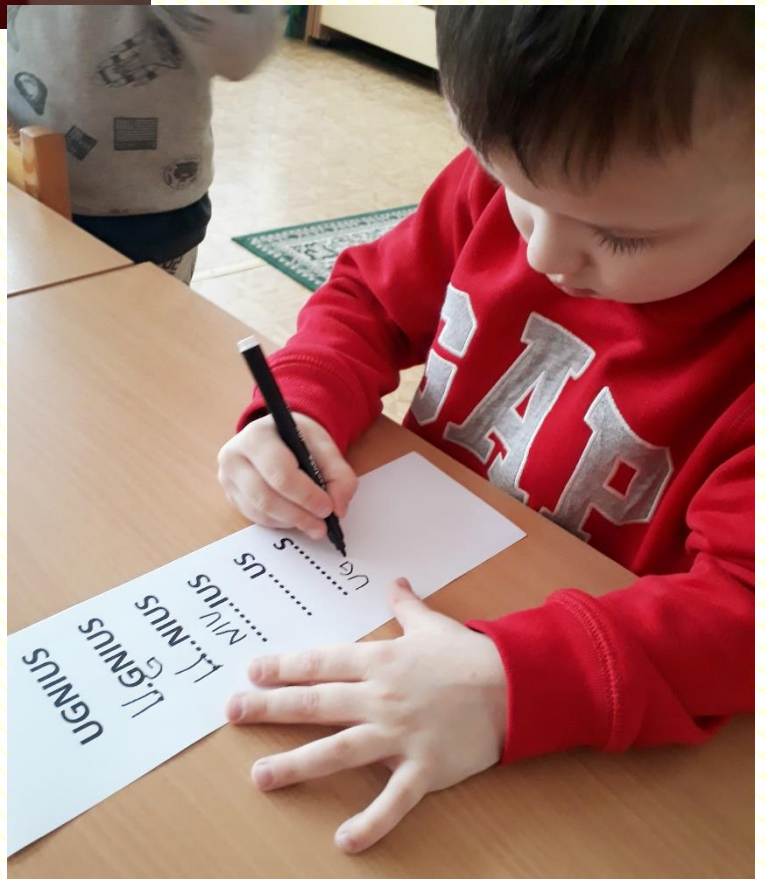
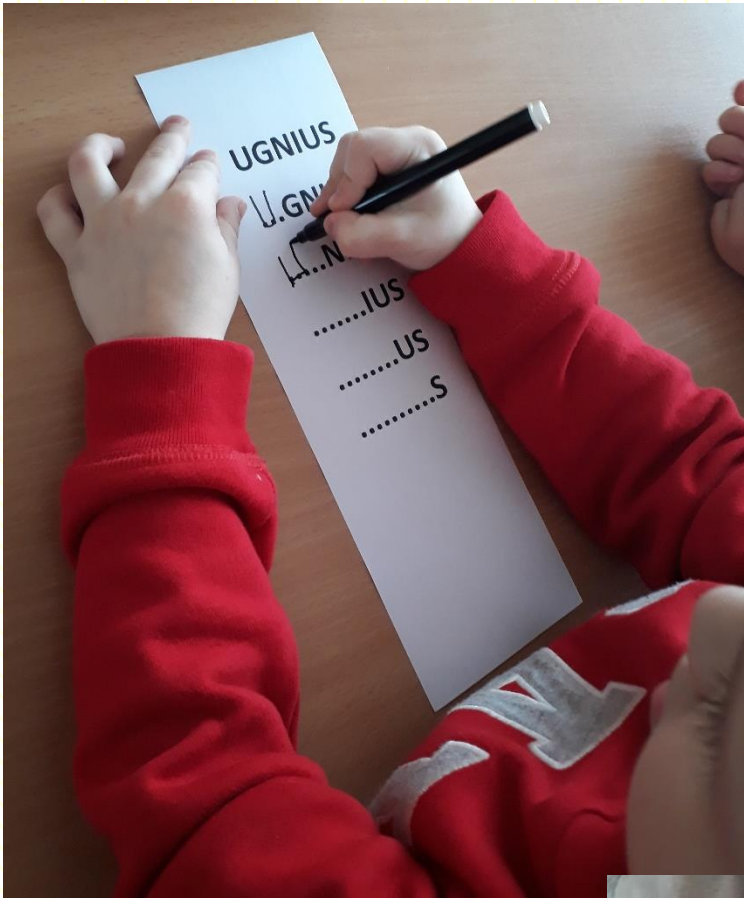
Tikslas: supažindinti su lietuvių kalbos abėcėlės raidėmis, atpažinti raides pagal panašumą, lavinti dėmesį, atmintį.

Sudėlioja raidę iš mozaikos detalių, pavadina ją, tokią pat raidę randa grupės aplinkoje.



PARAŠYK SAVO VARDĄ

Auklėtoja Liudmila Zaiceva
Šiaulių lopšelis – darželis „Kūlverstukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Ugnius, 4 metai.

Tikslas: vardo rašymas.

Kopijuoja savo vardo raides, išsimena jų seką, rašybą.

SUKONSTRUOK RAIDĘ (LEGO)

Auklėtoja Liudmila Zaiceva
Šiaulių lopšelis – darželis „Kūlverstukas“



*Trumpas veiklos
aprašymas*

Ailanas, 4 metai.

Tikslas: Žadinti norą
pažinti raides.

Iš lego kaladėlių
konstruoja pasirinktą raidę iš
žodžio „LIETUVA“.

RAIDĖS, DIENOS IR SKAIČIAI DRAUGAUJA

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Lina Bartuševičienė
Kėdainių lopšelis – darželis „Puriena“*



Trumpas veiklos aprašymas

„Drugelių“ gr., 5-6 metai.

Ugdymo procese mokytoja naudoja savo kurtą metodinę priemonę. Mokomės savaitės dienų pavadinimus, raides ir skaičius susiejame su savaitės dienomis. Pvz., pirmadienis – raidė P, skaičius 1. Pirmadienis – pirma savaitės diena ir t.t. Kartu įsimename raideles, skaičius, mokomės taisyklingai kalbėti, derinti galūnes.

KĄ VADINAME LIETUVA?

Ikmokyklinio ugdymo mokytoja Lina Bartuševičienė
Kėdainių lopšelis – darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas
„Drugelių“ gr., 5-6 metai.

Kalbame apie tautiškumą, patriotizmą. Ryto rato metu mokytoja pasiūlo žaidimą-sukurti kryžiažodį apie Lietuvą. Tai tarsi „Minčių lietaus“ metodas, savaitės temos apibendrinimas. Kadangi ne visi vaikai pažįsta raides, pirmiausia mokytoja užrašo mintis ant lapo. Paskui vaikai „nukopijuoja“ žodžius dėliodami raidžių korteles. Įtvirtiname žinias apie Lietuvą, mokomės raideles.

NETRADICINĖ UGDOMOJI VEIKLA „AŠ MYLIU LIETUVĄ“

Auklėtoja Olga Skorikova
Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“



Trumpas veiklos aprašymas

Deina, 4 metai.

Šiais metais vasario mėnesio 11 dieną ikimokyklinio ugdymo „Smalsučių“ grupės auklėtoja Olga Skorikova pravedė netradicinę ugdomąją veiklą: „Vaiko diena - svajonių pilna“. Vėliau, iš vaikų veiklos akimirkų, suorganizavo fotografijų parodą: „Aš myliu Lietuvą“.

Veiklos tikslas- pažinti savo gimtąją šalį, domėtis jos socialiniu gyvenimu. Uždaviniai: plėsti žodyną lietuvių liaudies patarlėmis ir priežodžiais apie gimtąją kraštą; stebėti lietuvių tautinį kostiumą, mokėti pavadinti atskiras jo dalis; tobulinti dialoginę kalbą; pratinti kopijuoti spausdintines raides ir užrašus.



Buvo panaudoti šie metodai- pokalbis, minčių lietus, stebėjimas, lietuvių liaudies tautosaka, kūrybiniai žaidimai ant šviesos ir smėlio staliukų.

Ugdomosios veiklos pradžioje vaikai nustebo, pamatę auklėtoją pasipuošusią lietuvių tautiniais rūbais. Ugdytiniai stebėjo kostiumą, diskutavo, mokėsi pavadinti jo dalis. Vėliau demonstravo iš namų atneštas trispalves vėliavėles, kurias pagamino kartu su tėveliais; išmoko lietuvių liaudies patarlių ir priežodžių. Savo patirtį kūrybingai perteikė ant šviesos ir smėlio staliukų, stiklo molbertų.

VAIDINAME PASAKĄ

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Audronė Puidokienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“*



Trumpas veiklos aprašymas

2 gr., 3-4 metai.

Vaikai buvo supažindinti su pasaka „Pirštinė“, jos veikėjais. Pasaką sekė ir vaidino mokytoja. Vėliau vaikai patys bandė vaidinti ir sekti pasaką su mokytojos pagalba.

SVEČIUOSE PASAKA

Auklėtoja Roma Kriščiulevičienė
Alytaus lopšelis – darželis „Obelėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

„Saulučių“ gr., 4-5 metai.

Vaidiname pasaką su muzikiniais intarpais „Pagrandukas“, vaikai žaidė, išgyveno savo pasakų herojų gyvenimus, išliejo emocijas, vidinę įtampą, įgijo naujų įgūdžių, lavino kalbą.

PASAKOS „PIRŠTINĖ“ INSCENIZACIJA

Auklėtoja Aurelija Dargevičė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Deividas, 3 m., Jokūbas, 4 m., Dovydas, 4 m., Danielius, 4 m., Altėja, 4 m., Viltė, 4 m., Patricija, 4 m., Kamilė, 3 m.

Auklėtoja perskaitė pasaką „Pirštinė“. Vaikai sužinojo pasakos siužetą, personažų žodžius ir veiksmus. Pirmiausiai pasaką vaidinome su mažais žaisliukais. Vėliau vaikai vaidino pasaką patys, kai pakankamai gerai įsiminė veikėjų žodelius. Ugdytiniai pasiskirstė personažais ir puikiai vaidino savo vaidmenis!

MANO VARDŲ KNYGA

Logopedė Vaiva Kaščikaitė
Panevėžio lopšelis-darželis „Draugystė“



Trumpas veiklos aprašymas

„Saulučių“ grupė, 6 metai.

Vieną niūrų žiemos mėnesį, kai už lango buvo tamsu, „Saulučių“ grupės vaikai pradėjo kurti savo vardo knygą. Jiems talkino grupės auklėtojos ir logopedė. Kiekvienas berniukas ir mergaitė gavo tuščius būsimos knygelės lapus ir ėmėsi darbo...

Pirmiausia visi iliustravo savo knygelės viršelį: piešė, braižė, spalvino ir užrašė, kieno bus ši knyga. Atlikę pirmąjį darbą, vaikai kiekviename lape pažymėjo po vieną savo vardo raidelį. Tuomet ir prasidėjo smagumas...

Kiekvienam reikėjo iš reklaminių katalogų susirasti žodžius, prasidedančius viena iš jų vardo raidele. Čia buvo daug darbo. Pasirodo, tai nėra taip paprasta. Išsikirpę žodžius, prasidedančius jiems reikalinga raidele, klijavo į knygelę. Dar turėjo nupiešti kokį daiktą iš vardo raidelės. O galiausiai teko dar ir keletą žodžių patiems parašyti ar nukopijuoti, kad knygelės lapai

neliktų tušti.

Darbas užtruko, bet pabaigę knygeles visi skubėjo kuo greičiau jas nešti į namus pademonstruoti tėvams. Tačiau dar kartelį visi susibėgo į ratelį ir grupės draugams pristatė savo rankų darbo vardo knygeles.

Procesas buvo įdomus, o ir rezultatas vaikus nudžiugino!

GARSINĖS ŽODŽIŲ ANALIZĖS PRATYBOS, SKAITYMAS, RAIDŽIŲ RAŠYMAS

Mama Agnė Gulbinienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė Virginija Ženkuvienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas
Gvidas, 6m. 10 mėn.

Gvidas rudenį pradės lankyti mokyklą, todėl mums svarbu pažinti raides, pradėti skaityti, įvardinti žodžių garsus, teisingai juos tarti. Mums šiuos tikslus labai padeda įgyvendinti knyga „Sudomink mažąjį smalsutį kryžiažodžiu“. Knygoje yra 44 kryžiažodžiai. Kiekvieną vakarą

stengiamės išspręsti bent po vieną kryžiažodį, o lengvesnius įveikiame ir kelis. Gvidas su noru sprendžia kryžiažodžius, įvairiais būdais ieško atsakymų, sužino naujų žodžių, įgyja naujos patirties apie gamtą, gyvūnus, paukščius, mena mėsles. Gvidas jau geba atlikti žodžių garsinę analizę, pažįsta raides, jas parašo ir pradėjo skaityti. Tai puiki priemonė besiruošiant vaikui į mokyklą.

APRENK LĖLES

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Gražina Janušienė
Šiaulių logopedinis lopšelis darželis



Trumpas veiklos aprašymas
Jaunius

Paveikslėliai - skaidrės skirtos apręngti lėles pagal metų laikus, įtvirtinti rengimąsi reiškiančių žodžių vartojimą. Įvardinti aprangą bei avalynę. Rasti atitinkamai

žodžius, juos perskaityti skienuojant. Skatinti taisyklingą veiksmažodžių bei daiktavardžių vartojimą kalboje. Tinka žaisti ir mokytis ant grupės bei šviesos stalo.

SUDĖK ŽODĮ

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Gražina Janušienė
Šiaulių logopedinis lopšelis darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Goda

Didaktinis žaidimas „Sudėk žodį“, skirtas žodyno plėtojimui, garsinei analizei bei sintezei, skaitymo mokymuisi. Vaikas sudėlioja iš dalių dėlionę, pasako paveikslėlio pavadinimą, perskaito žodį, jį analizuoja garsais.

STALO ŽAIDIMAS „PASTATYK ŪKĮ“

Auklėtoja Nida Šaparnienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas „Drugelių“ grupė

Stalo žaidimas „Pastatyk ūkį“ yra sukurtas iš antrinių žaliavų ir gamtinės medžiagos. Prieš pradėdami žaisti skaičiuotės būdu buvo išsirinkti du kapitonai. Kapitonai paskirstė vaikus į dvi komandas. Komandos tarpusavyje tarėsi, kuri pirma pradės žaisti. Auklėtoja buvo žaidimo vadovas. Žaidėjai rideno spalvotą kauliuką. Jei iškrito raudona spalva, vaikai traukė raudoną kortelę ir žiūrėjo kokį daiktą gali laimėti teisingai atlikę užduotį. Atliekant numatytas užduotis, vaikai pasakojo ką mato paveikslėliuose, tarpusavy bendradarbiavo vedžiodami raides bei įvairias formas. Papasakoję ir teisingai atlikę užduotis komandos gaudavo daiktą, kurį padėdavo ant žaidimo lentos.

Žaidimo metu vaikai aptarinėjo gyvulius, prisiminė iš kokios gamtinės medžiagos jie pagaminti. Palygino namelius, svarstė, kuo dar galima perplaukti upę jei nėra pastatyto tilto. Pagal brėžinius gamino katapultą.

KLaidinančios pasakos „Trys drakoniukai“ SEKIMAS

Auklėtoja Žavinta Gorytė
Šiaulių lopšelis – darželis „Sigutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Ikimokyklinė 3-4 metų vaikų grupė „Bitutė“

Veiklos metu vaikai stebi sukurta knygelę „Trys drakoniukai“ ir klauso sekamos pasakos virtualioje erdvėje (www.storyjumper.com). „Trys drakoniukai“ istorija sukurta pagal pasaką „Trys paršiukai“. Šios pasakos tikslas - išlaikyti vaikų dėmesį, skatinti jų pastabumą sekimo metu, atpažinti žinomos pasakos veikėjus, eigą. Skaitomos pasakos metu vaikai turi pastebėti klaidinančius pasakos faktus ir juos iškart ištaisyti. Pasakos įtvirtinimui su vaikais vartoma pagaminta knygutė „Trys drakoniukai“, su kuria vaikas gali susipažinti individualiai.



KALBOS PUOSELĖJIMO RENGINYS

„MYLĖK SAVO GIMTĄJĄ KALBĄ“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Kristina Gasiūnienė,
ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Inga Čičinskienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Fausta, 3 m., Goda, 4 m., Aronas, 4 m., Patricija, 5 m., Rapolas, 5 m., Domantas, 5 m., Liepa, 5 m., Adrijus, 5 m., Adelė, 5 m. Tauras, 6 m., Dominykas, 6 m., Eva, 6 m., Urtė, 6 m.

Renginio metu žadinome vaikų susidomėjimą gimtąja kalba, aktyvinome ir plėtėme vaikų gimtosios kalbos žodyną. Deklamuodami eilėraščius, sekdami pasakas, pasakodami padavimus, palydint mimika, gestais, keičiant balso stiprumą, kalbėjimo tempą, intonacijas, vaikai sužinojo, kokia gali būti vaizdinga mūsų gimtoji kalba.

Mama Zuikienė barasi, kad Zuikutis į darželį nenuėjo ir neišmoko nei pasakėlės, nei eilėraštuko. Abu nutaria prašyti vaikų pagalbos. Kiekvienas vaikas ar vaikų grupė pristato paruoštą kūrinėlį ir padovanoja Zuikiui Puikiui iliustruotą lapą. Iš pradžių Zuikutis juos džiauna, kaip skalbinius. Bet mamos paskatintas, nutaria pats pasidaryti gražiausią lietuviškų kūrinėlių knygelę.

VAIDYBINIS ŽAIDIMAS „PO STOGELIU“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogės Rimutė Mateikienė ir Kristina Gasiūnienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Liepa, 6 m., Aneta, 6 m., Tauras, 6 m., Emilis, 6 m., Urtė, 6 m., Nojus, 6 m., Arsvydas, 6 m., Justinas, 6 m., Justas, 6 m., Eva, 6 m., Amelija, 6 m., Emilija, 6 m.

Po animacinio filmuko „Po stogeliu“ žiūrėjimo vaikams pasiūlėme inscenizuoti matytą filmuką. Vaikai patys pasiskirstė vaidmenimis, pasirinko aprangos detales (sparnelius, kepureles kt.) ir žaidė. Vaidybinio žaidimo metu pastebėjome vaikų norą vaidinti, improvizuoti pagal pasakėlės siužetą. Jie balso intonacija stengėsi atkurti pasirinktų veikėjų žodžius, kūno judesiais perteikti jų charakterį. Patys vaikai pasiūlė vaidinimą parodyti mažiesiems darželio draugams. Vaidybinė veikla skatino vaikų saviraišką, norą bendrauti ir bendradarbiauti, ugdė pasitikėjimą savo gebėjimais, raiškos kalbos įgūdžius, padėjo nugalėti scenos baimę.

RASK PAVEIKSLĖLIUS, PASAKYK ARBA PAKARTOK

Specialioji pedagogė Roberta Račienė
Šiaulių lopšelis darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Emilija

Rasti paveikslėlius pagal šešėlius, juos užklijuoti ir pasakyti paveikslėlio pavadinimą, arba pakartoti paskui pedagogą.

LAŠIUKŲ KELIONĖ

Logopedė Janina Kasparienė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Maksim Ragožkin, 7 m.

Garso „š“ įtvirtinimas skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose. Vaikas skaito skiemenis ant lašelių, pavadina daiktus paveikslėliuose ir sudaro sakinius.

PIEŠIU GIMTINĘ

Logopedė Jūratė Saudargienė
Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Gabrielė, 7 m.

Rišliosios kalbos ir kūrybiškumo ugdymui siūloma vaikui piešti piešinį ant šviečiančio molberto ir kurti pasakojimą apie gimtinę iš asmeninės patirties.

PAŽINKIME RAIDELES PER PASAKĄ

Auklėtoja Regina Kavaliauskienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Grupė „Ežiukų“ gr., 4-5
m.

Eilę metų raidelių
pažinimui naudoju žurnalo
„Nykštukas“ vyr. redaktorės
Ilonos Bumblauskienės
seminare pateiktą medžiagą
„Ar žinai mano vardą?“

Kiekvienai raidelei yra sukurta pasakėlė. Vaikai iš popieriaus pasigamina juostelę - pagaliuką, iš kurio gimsta visos raidelės. Tai vaikams įdomu, neįprasta. „Šarkos“ mokykloje gyvena 32 raidės. Raidelė pasirenkama atsižvelgiant į savaitės temą. Įprastai su viena raidele dirbama vieną savaitę. Pagaliukas tampa vaikų draugu, jie nešasi į lauką, į namus. Pasitaikius progai raidelė pakartojama, įtvirtinama, su ja susigyvenama. Vėliau vaikai susėda grupelėmis ir bando išlankstyti skiemenis, žodžius, savo, tėvelių, draugų vardus ir pan. Vaikai ir patys sugalvoja daugybę žaidimų, pvz.: „Kas greičiau suras raidelę grupės aplinkoje, knygos puslapiuose, lauke“. Pastebėjau, kad vaikai taip pamilsta raideles, kad jomis nori ir puoštis, pvz.: per gimtadienį pasigamina karūnelę.

SPEKTAKLIS PAGAL D. DILYTĖS „PASAKA APIE VOVERYČIŲ TROBELE“

Auklėtoja Rita Pileckienė
Kauno lopšelis-darželis „Klumpelė“



Trumpas veiklos
aprašymas

„Saulutės“ gr.

Vaikai šią pasaką
pasirinko dėl lengvo turinio,

daug veikėjų. Pasaka žadina vaikų vaizduotę, padeda lengviau įsiminti supančio pasaulio įvykius, padeda įveikti jų gyvenime iškilusius sunkumus, moko padėti vieni kitiems. Spektaklis neilgas su muzikiniais intarpais. Tėveliai padėjo su sceniniais kostiumais, auklėtojos pasirūpino dekoracijomis. Vaikai lavino atmintį išmokdami tekstą, kūrybiškumą – vaidindami.

EKSKURSIJA Į V.KUDIRKOS VIEŠOSIOS BIBLIOTEKOS ŠILAINIŲ PADALINĮ

Auklėtoja Rita Pileckienė
Kauno lopšelis-darželis „Klumpelė“



Trumpas veiklos aprašymas

„Saulutės“ gr.

Vežant vaikus į pažintines edukacines ekskursijas norima perduoti kiek įmanoma daugiau žinių, tiek pakviesti atrasti grožinės literatūros grožį, knygų įvairovę. Vaikams patiko pažintinės knygos apie Lietuvą, kosmosą, lėktuvus. Vyko viktorina „Ką žinai apie Lietuvą?“. Taip pat vaikai domėjosi knygomis-žaisliukais „Lietuvos gyvūnai“ (su garsais). Knygos su judančiais paveiksliukais siekia, kad vaikai taptų atradėju, ieškotų paslėptų „lobių“. Visiems labai patiko.

SPALPOTOSIOS GĖLYTĖS

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Asta Azlauskienė
Lazdijų mokykla- darželis „Vyturėlis“*



Trumpas veiklos aprašymas

Rugilė, 5 metai

Priemonę sudaro: lenta skirta įsukti kamšteliams, spalvotos gėlytės ir kamšteliai su raidėmis. Vaikas, ištraukęs iš maišelio kamšelį, įvardija jo spalvą ir raidę. Ieško tokios pačios spalvos gėlės lentoje ir radęs įsuka į viduriuką. Pasakyti kas būna tokios pačios spalvos miške, sode, spintoje. Įvardijusi daiktą, augalą ar gyvūną jį apibūdino:

Kas būna lygiai tokios pačios spalvos miške? (Žemuogės būna saldžios, mažos ir skanios).

Kas būna tokios pačios spalvos sode? (Vyšnios auga ant medžių, jos rūgščios).

Kas būna tokios pačios spalvos spintoje? (Mano suknelė labai pūsta, aš ja apsirengiu kai būna šventė).

Kas būna tokios pačios spalvos parduotuvėje? (Man nupirko raudoną kepurę su dideliu bumbulu) ir t. t.

Gėlių spalvas galima keisti (sudėti po dvi vienodas ir t.t.)

LINKSMOSIOS PELYTĖS

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Odeta Jaciunskienė
Lazdijų mokykla- darželis „Vyturėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Dominykas Jurčys, 5 metai

Linksmos pelytės kviečia pažaisti žaidimą su eiliuotomis mįslėmis. Vienoje pusėje užrašyta mįslė, o kitoje kortelės pusėje nupieštas atsakymas. Pelytės turi savo sūrio grietinėlius su skylutėmis rezultatams žymėti yra sūrio gabaliukai. Išklačius mįslę ir ją atspėjus, galima paimti vieną sūrio trupinėlį ir uždengti skylutę savo sūrio grietinėlyje. Smagiausia buvo atspėjus mįslę įdėti sūrio gabalėlį ir apibūdinti nupieštą paveikslėlį. (Matau du spalvotus paukščius. Jie gyvena inkiluose ir lizduose. Kai būna šalta jie išskrenda į šiltus kraštus. Ir t.t.)

IMPROVIZUOTA PASAKA „KIŠKIO TROBELĖ“

Auklėtoja Meilutė Kvedaravičienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Pijus, Augustė, Nelija, Monika, 5-6 m.

Grupėje improvizavome pasaką „Kiškio trobelė“. Vaikai patys išsirinko vaidmenis. Šią pasaką suvaidinti-improvizuoti bei ją parodyti pasikvietėme mažuosius darželio vaikus. Spektaklis puikiai pavyko. Vaikams gerai sekėsi vaidinti. Kitą spektaklį rodėme bendraamžiams-laiptinėje. Taip gimė „Laiptinės teatras“. Spektaklį pamatė viso darželio vaikai.

NUOSEKLUS ŽEMĖLAPIS. ŽIRAFA

Logopedė Monika Unikaite
Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

Tomas, 6 m.

Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“ ugdymo procese aktyviai taiko Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos vieną iš elementų – Mąstymo žemėlapius.

Mąstymo žemėlapiai labai praverčia ir praturtina kalbos ugdymo procesą dirbant su vaikais, turinčiais kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, nes vaikams vis sunkiau sekasi pasakoti pagal siužetinių paveikslėlių seriją. Jiems sunku plėtoti siužetą ir nustatyti priežasties-pasekmės ryšį.

Nuoseklus mąstymo žemėlapis padeda vaikams plėtoti siužetą ir nuosekliai papasakoti įvykių seką.

Tomui susiduria su sunkumais perteikiant siužetinių paveikslėlių serijos pagrindinę mintį. Dažniausiai pasakojimuose vyrauja 1-2 žodžių sakiniai. Tačiau, pasitelkus nuoseklų mąstymo žemėlapi, aptarus siužeto eigą, berniukas pradeda pasakojime vartoti išplėstinius sakinius ir perteikia pagrindinę mintį. Ši veikla padeda patirti sėkmės džiaugsmą.

STALO ŽAIDIMAS „LOTO: DAIKTAI“

Rasa Stulpinienė
Panevėžio lopšelis- darželis „Žibutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Viktorija, Liepa, 4 m.

Vaikams duodamos kelios didelės kortelės, kuriose kiekvienoje pavaizduota po vieną tam tikros grupės daiktą ir po keletą mažų kortelių. Vaikas, paėmęs vieną mažą kortelę, pasako nupiešto daikto pavadinimą ir deda ant tuščio didelės kortelės langelio. Kai užpildomos visos didelės kortelės, kiekvienas vaikas turėtų pasakyti bendrą daiktų grupės pavadinimą (pvz. drabužiai), dar kartą išvardinti visus tos grupės daiktus, pasakyti, ką su kiekvienu daiktu galima veikti, kur jis naudojamas.

DU BERNIUKAI – DVI MERGYTĖS

Logopedė Jolanta Šimanskienė
Alytaus lopšelis-darželis „Girinukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Deimantas, 5 metai

Skaitvardžių ir daiktavardžių derinimas gimine. Vaiko prašoma surasti vienodų paveikslėlių poras ir jas pavadinti. Pavyzdžiui, du laivai, dvi braškės. Veiklą pajvairina eilėraščiai: „Mano batai buvo du, vienas dingo, nerandu... Dvi rankytės ieško bato, dvi akytės jį pamato...“

MANO GIMTINĖ – LIETUVA

Logopedė Jurgita Gasparaitienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Rytis, 6 metai

Logopedinių pratybų metu tikslinama smulkioji motorika – iš gintarų ant šviesos stalo dėliojami Lietuvos teritorijos kontūrai. Žemėlapyje, pirmosiomis jų pavadinimų raidėmis, pažymimi didžiausi miestai. Kalbama apie gimtąjį kraštą, jo savitumą, gamtą ir žmones. Taip lavinama foneminė klausą, turtinamas žodynas, formuojamas gramatinis kalbos taisyklingumas, ugdoma rišioji kalba. Puoselėjama meilė gimtinei. Sudedami iš raidžių keturių didžiausių Lietuvos miestų pavadinimai. Lavinami garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai.

PASAKA „PASISLINK“

Auklėtoja Rūta Kulvietytė, logopedė Lina Bartkevičienė
Kauno lopšelis-darželis „Čiauškutis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Pabiručių“ grupės vaikai, 4 m.

Veiklos metu lavinama smulkioji motorika, girdimasis dėmesys, mokomasi įsijausti į personažą.

1. Vaikais su logopedė pasakos veikėjus vaizduoja pirštukais, tardami kiekvieno veikėjo garsą (ožiukas – mee, šuniukas au au, katytė – miau, gaidelis – ko ko, pelytė – py py).

2. Skaitoma pasaka „Pasislink“. Aptariami veikėjų judesiai, balsas, skleidžiamas garsas.

3. Vaikai vaidina pasaką „Pasislink“. Auklėtoja lėtai skaito stabteldama ties herojų kalbomis. Vaikai klausydamiesi atlieka savo vaidmenis, įgarsina juos.

VEIKLA PRIE ŠVIESOS STALO „METŲ LAIKŲ SPALVOS“

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Aušra Venckienė
Kretingos raj. Salantų lopšelis-darželis „Rasa“*



*Trumpas veiklos
aprašymas*

Martynas, 5m.

Ant šviesos stalo paviršiaus komponuojami metų laikų vaizdai. Karoliukai po vieną dėliojami į rankų darbo iš medžio išdrožtas, bei linoleumo iškirptas formas (medžio, saulės, debesėlio, snaigių). Veikdamas prie šviesos stalo, ugdytinis susipažįsta su spalvų deriniais ir atspalvių pokyčiais. Lyginti formas, dydžius, spalvas ar tiesiog laisvai kuria metų laikų vaizdelius, juos atitinkančius požymius, juos nusako. Stalo šviesa kuria ypatingą įspūdį, paryškina vaizdą, kūrinio



detales galima stumdyti, laisvai taisyti savo kompoziciją.

- Vaikas skatinamas bendrauti su draugais ir suaugusiais, būti greta jų.
- Išmoksta stebėti vaizdų, ženklų, skirtumus.
- Vaikai tampa smalsūs: pasakoja, klausinėja, fantazuoja, kuria, analizuoja.
- Vystosi smulkioji motorika.

PASAKOS „VIŠTYTĖ IR GAIDŽIUKAS“ INSCENIZACIJA

Auklėtoja Aušrė Jakubonienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas
„Kiškučių“ grupės vaikai
„Lašiukų“ grupės vaikai su
auklėtojos pagalba sekė pasaką
vaikams „Vištytė ir gaidžiukas“.



LINKSMOSIOS RAIDĖS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Monika Petkauskienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Pupų pėdas“



Trumpas veiklos aprašymas

Šis, pagamintas stalo žaidimas puikiai tinka mokytis raides, bei jungti žodelius. Įvairiomis detalėmis galima kurti margaspalves, nuotaikingas raides, jungti žodžius, pasakojant kiekvienos raidės istoriją.

Dėlioiant raides, sugalvojamas žodis, galima žaisti komandomis, kas daugiau sugalvos žodžių prasidedančių ta pačia raide. Raides galima sugyventi priklijuojant joms akis, rankas, linksmą arba liūdną emociją.

KNYGELIŲ KŪRIMAS

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Anžela Jencienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Vyturėlis“*



*Trumpas veiklos
aprašymas*

Amelija, 3 m.

Paskatinti vaikus
pamėgti knygas,
domėtis rašytine
kalba ir ugdyti
aktyviąją kalbą
galima gaminant
savos kūrybos
knygas. Į šią veiklą
jau mielai įsitraukia
trimečiai. Mes su
savo ugdytiniais
knygas kūre
teminės savaitės
„Mano knygelės dar
plonos“ metu. Visada
atsižvelgiu į



individualius vaiko gebėjimus bei pomėgius (patinka
piešti, domisi raidėmis, ženklais, simboliais, mėgsta
pasakoti, komentuoti savo piešinėli). Pradedu nuo
knygelės paruošimo: paimu storesnį popieriaus lapą
viršeliui ir kelis plonesnius - puslapiams, sulenkiu per
pusę, išilgai sulenkimo praduriu skyles ir perveriu
kaspinėliu. Tada su vaiku „maketuojame“ knygelės
viršelį – iš įvairių vaikiškų žurnalų (dažniausia iš
„Kučio“) renkamės patikusius paveikslėlius, juos
iškerpame ir priklijuojame ant viršelio. Toliau vaikas
knygelėje keverzoja įvairiais rašikliais, „rašo“ piešdami
tiesias, vingiuotas linijas, įvairius karakulius. Tokiems
pavingiavimams jie priskiria prasmę. Visada paskatinu
vaiką „perskaityti“ ką pavaizdavo, taip skatindama
kalbėti, fantazuoti. Taip pat knygelėje puiki proga yra
tiesiog užrašyti vaiko komentarą ar pasakojimą apie savo
piešinėli. Tokiu būdu aktyvėja šnekamoji kalba, kyla
vaiko savivertė. Labai smagu vaikams savo knygelėse
rašinėti, kopijuoti savo vardo pirmą raidę, netgi pilną
vardą, paprastus trumpus žodelius, ieškoti laikraščiuose,

žurnaluose savo vardo pirmosios raidės ir iškirpus jas suklijuoti į savo knygelės puslapius. Sukūrus
knygeles skatinu vaikus „skaityti“ jas draugams, meškinui, lėlėms. Ir kiekvieną kartą istorijos ir
pasakojimai pasipildo naujomis detalėmis, atsiranda naujų žodžių. Kurdami savo knygeles vaikai lavina
rašytinės ir sakytinės kalbos įgūdžius.

PASAKOS KŪRIMAS PASITELKiant IŠMANIASIAS TECHNOLOGIJAS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Evelina Ražinskienė
Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla



Trumpas veiklos aprašymas

Ignas

Kadangi pasakos ir knygos ne visiems šiuolaikiniams vaikams atrodo įdomu, o sakytinė kalba būna gana skurdi, tad buvo nuspręsta tai tobulinti, pasitelkiant išmaniąsias knygeles, kurios papildytos realybe. Pirmiausia vaikas išsirinko pasaką ir išmaniojo telefono pagalba, stebėdamas atgyjančius paveikslėlius, turėjo sukurti ir papasakoti, savo įsivaizduojamą pasakos scenarijų. Vėliau pedagogė perskaitė originalią pasakos versiją ir kartu diskutavo, lygino, kuo skyrėsi vaiko sukurta pasaka nuo originalios versijos.

Vaikai buvo be galo susidomėję šia veikla ir įsitikino, kad skaityti, kurti savo pasakas, pagal paveikslėlius, gali būti labai įdomi veikla. Ši netradicinė veikla pasitvirtino ir parodė, jog derinant išmaniąsias technologijas ir klasikines pasakas, galima pažadinti vaiko smalsumą, meilę knygai ir kūrybines vaizduotės galias.

VAIKŲ KURIAMOS IR SEKAMOS PASAKOS

Auklėtoja Albina Kasparienė
Rokiškio lopšelio darželio „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Adrijus 6 m.

Vaikai kuria ir seka pasakas sėdėdami pasakoriaus krėsele.

Paršelio istorija

Gyveno kartą paršiukai aptvare. Ir vieną kartą išleido paršiukus į lauką. Tada paršiukai tik eina, eina. Ir vienas paršiukas ir išbėgo. Tada ieškojo, ieškojo, niekur nerado, bet neapieškojo vieno namo. Įėjo į namą, žiūri, taigi ten paršiukas sėdi. Ir pasakė paršiukui, kai mes paleidžiame tave, tu niekur neik į svetimą namą, nebėk. Ir suprato paršiukas ir nuėjo į aptvarą, ir atėjo naktis, ir užmigo.

Vaiko kalba netaisyta

ŽODŽIŲ MOKYMASIS

Auklėtoja Jolanta Ragauskienė
Panevėžio lopšelis – darželis „Diamedis“



Trumpas veiklos aprašymas

Amelija, 2,3 m.

Ugdytinė vartydama knygutę „Pitui patinka žodžiai“ (skirta 2 – 5 metų vaikams) susipažįsta su joje esančiais paveikslėliais. Pirštuku rodydama į paveikslėlyje pavaizduotus daiktus ar gyvūnus juos bando įvardinti ir jei nepasiseka ar nežino jų, tada auklėtojas padeda jai.

GEOMETRINĖS FIGŪROS

Logopedė Daiva Stulgienė ir auklėtoja Ligija Venskaitienė
Kauno lopšelis-darželis „Nežiniukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Bendradarbiavimas logopedinių pratybų metu. Tema „Geometrinės figūros“. Logopediniame kabinete pučiame įvairių formų iš popieriaus iškirstas figūras ir vėjo malūnėlius. Prie šviesos stalo grupėje susipažįstame su geometrinėmis figūromis, jų spalvomis, dydžiais. Vėliau logopediniame kabinete laviname smulkiąją motoriką – statome iš kinetinio smėlio įvairias geometrines figūras.

PIRŠTUKINIŲ LĖLIŲ TEATRAS-ŽAIDIMAS

PU pedagogė Asta Želionienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Coliukė“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo grupė „Bildukai“

Vaikams buvo pasiūlyta sukurti savo pasaką, naudojant pirštukines lėles. Vaikai patys pasiskirstė grupelėmis, galvojo pasakos pavadinimą, pasidalino veikėjus, svarstė, tarėsi, apie ką bus pasaka. Po to pasaką sekė draugams, o paskui pirštukinių lėlių teatras virto žaidimu. Įsijautę į vaidmenis vaikai kūrė istorijas, žaidė.

ŽAIDŽIAME PASAKĄ „OŽKA IR VILKAS“

Auklėtoja Jūratė Sakalienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“



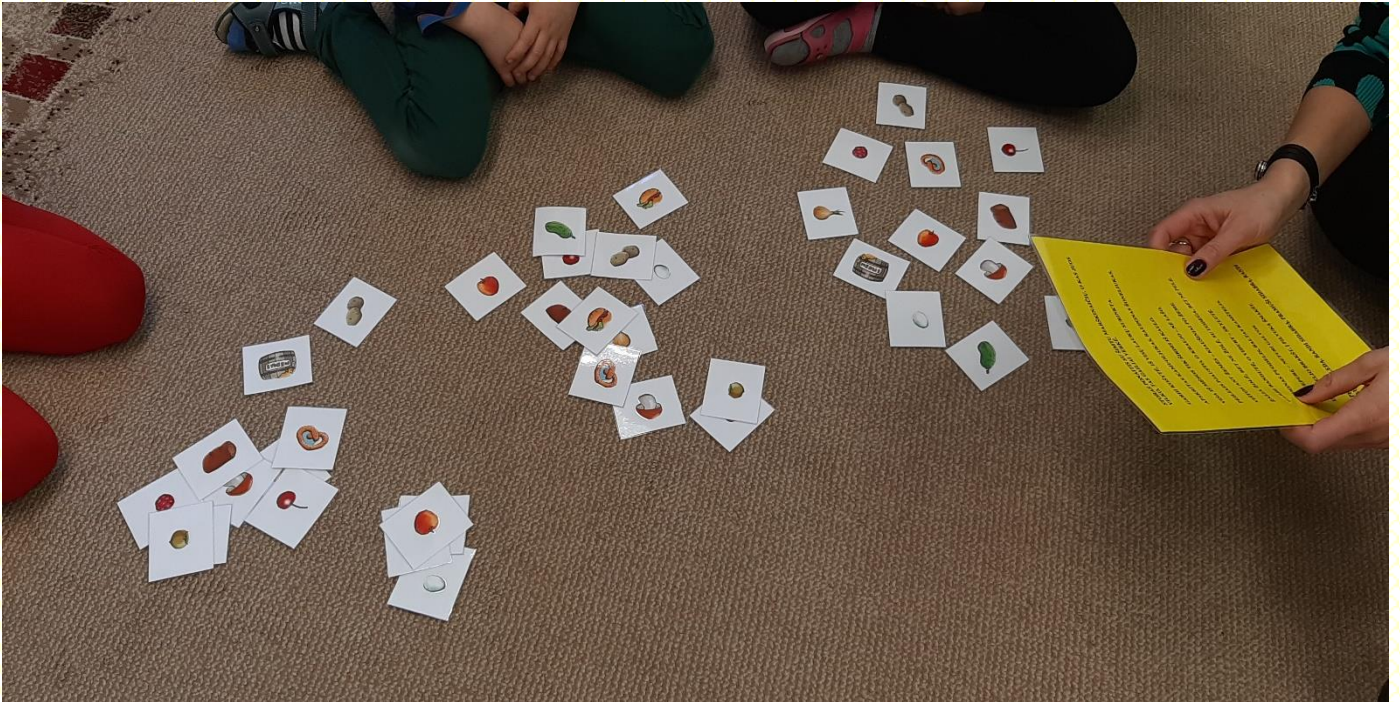
Trumpas veiklos aprašymas

„Saulės zuikučių“ grupė, 6 metai

„Saulės zuikučių“ grupės ugdytiniai patinka klausytis ir patiems vaidinti pasakas. Jie pasirinko vaidinti lietuvių liaudies pasaką „Ožka ir vilkas“. Mažųjų kalba lavėja, kai jie apibūdina veikėjų išvaizdą, aptaria charakterius, diskutuoja, vertina poelgius. Pats teatrinis žaidimas ir visa su juo susijusi veikla skatina juos kalbėti, bendrauti, pažinti raides. Iš abėcėlės raidžių sudeda žodžius: OŽIUKAI, VILKAS, OŽKA. Ant lapo patys nukopijuoja auklėtojos parašytus žodžius: VILKAS, OŽKA, TROBELĖ, KALVĖ. Pasako pirmą žodžio raidę, tą raidelę įvairiai papuošia. Pasakos pabaigoje daug džiugių emocijų vaikams suteikė lipdymas iš molio. Lipdėme raides.

VALGOMOS MĖSLĖS

Logopedė Gitana Domarkienė
Kretingos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Liepa, 6m., Andrėja, 6m., Oskaras, 6m.

Vaikams išdalijamos kortelės su paveikslėliais. Tuose paveikslėliuose pavaizduoti mėšlių, kurias užmins logopedė, atsakymai. Tada logopedė užmina mėslę, o vaikai iš išdalintų paveikslėlių turi surasti būtent tą, kuris yra atsakymas į užmintą mėslę. Jei vaikai parodo teisingą atsakymą, visi garsiai jį įvardija ir pasiploja. O jeigu kuris nors vaikas suklydo, tada bandoma aiškinti tos mėslės teisingą įminimą. Ir tada visi garsiai įvardija teisingą įminimą, ir pasiploja.

PASAKOS „ROPĖ“ SEKIMAS

Mokytoja Rita Falkienė
Kretingos lopšelis-darželis „Žilvitis“



Trumpas veiklos aprašymas

Gustė, 5 metai

Išklausius mokytojos sekamos pasakos, aptarus vaikėjus (jų gerąsias ir blogąsias savybes), pasakos eigą, pasiūloma vaikui pačiam pasekti savais žodžiais, improvizuojant, nes pasakos - vienas linksmiausių būdų padėti vaikui pažinti ir suprasti pasaulį, ugdyti ir turtinti naujais žodžiais kalbą, lavinti jo vaizduotę.

TRADICINIS LIAUDIES ŽAIDIMAS „ATSPĖK, KAS SKRAIDO“

Mokytoja Rita Falkienė
Kretingos lopšelis-darželis „Žilvitis“



Trumpas veiklos aprašymas

Jokūbas, 4m.

Skaičiuote išrenkamas žaidimo vedėjas, kuris stovi prieš vaikus, vardindamas paukščius, gyvūnus, daiktus. Įvardijus paukštį, vaikai plasnoja rankomis, o pasakius neskrendantį – stovi nuleidę rankas. Rankų judesiais imituodamas skridimą, vedėjas klausinėja vaikų:

- Ar varnos skraido?
- Skraido.
- Ar musės skrido?
- Skraido.
- Ar varlės skraido?
- Ne.

Neteisingai atsakę atsisėda. Laimi - likę stovėti.

ALKANA VARLYTĖ

Logopedė Inesa Sabaliauskienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Voveraitė“



Trumpas veiklos aprašymas

Aretas, Nojus, 5,5 m.

Tikslas: įtvirtinti mokomuosius garsus skiemenyse.

Uždaviniai:

- ✎ lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius;
- ✎ lavinti dėmesio koncentraciją į atliekamą veiklą;
- ✎ (mokomo) garso įtvirtinimas skiemenyse;
- ✎ lavinti foneminę klausą.

Vaikas paima varlės liežuvį ir ją pagauna norimą vabzdį. Vabzdys su savimi turi skiemenų laiškelių, kurį reikia garsiai pakartoti. Pedagogas garsiai skaito skiemenis (vietoj brūkšnelio (-) reikia įterpti mokomą garsą, pvz.: jei mokomas „š“ garsas, tai laiškelyje nurodyta - _a _o _u, tai garsiai tarsime ša, šo, šu.

TEATRALIZUOTA VEIKLA „ŽAIDŽIU PASAKĄ“

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Ilona Želnieinė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Vyturėlis“*



Trumpas veiklos aprašymas Povilas

Antrieji – tretieji metai – didelių permainų laikotarpis vaikų gyvenime, plečiasi socialiniai kontaktai, bendravimas su suaugusiais, vaikai intensyviai kaupia žodyną. Todėl šiame amžiaus tarpsnyje daug dėmesio skiriu vaikų kalbos (kalbos supratimo, aktyvaus kalbėjimo, bendravimo) ugdymui. Vaikai mėgsta klausytis pasakų, eilėraščių, pasakojimų. Pirštų žaidimai ir pasakėlės ypač naudingi ikimokykliniame amžiuje, jie lavina smulkiąją motoriką, padeda ugdyti kalbą, lavina

atmintį, skatina kalbos ritmo pojūtį, plečia žodyną, gerina tartį. Todėl pirštukų žaidimus žaidžiu darželyje.

Veiklos „Žaidžiu pasaką“ metu taikiau aktyvius ugdymo(si) būdus, metodus skatinančius vaikų kalbos įgūdžių formavimą: aiškiai ir suprantamai skaičiau trumpą pasaką, taikiau teatralizuotą veiklą, pirštukų teatrą. Skatinau vaikus mėgdžioti naujus žodžius, stengiausi išklausti vaiko pasakojimą iki galo. Lavėjant piršteliams – lavėjo ir kalba, nes kuo pirštukai darosi vikresni, tuo ir kalba tampa suprantamesnė. *Pirštų žaidimai vaikams suteikia daug džiaugsmo ir emocijų. Iš daugybės jau žaidžiamų pirštų žaidimų, vaikai turi kelis savo mėgstamiausius. Šiandien Povilas žaidė pirštukų žaidimą, vaidino pasaką „Ropė“.*

DRAMBLYS

Logopedė Audronė Domarkienė
Kretingos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Pijus ir Giedrė, PUG

Priemonė skirta priešmokyklinio amžiaus vaikams dėmesio, pastabumo lavinimui, garsų įtvirtinimui, žodyno turinimui, garsinės analizės ir sintezės, skaitymo įgūdžių tobulinimui.

Vaikas turi rasti ir perskaityti grandine surašytus gyvūnų pavadinimus, surasti jų paveikslėlius. Po paveikslėliu esantį pavadinimą užrašo ant atskiro lapo, iš ant sukarpytos juostelės užrašytų raidžių sudeda žodį, aptariama, koks tai gyvūnas, kur gyvena. Knygoje „Pažinkime Lietuvos gyvūnus“ ieškome daugiau žinių, mokomės papasakoti.

DU GAIDELIAI

Mama Ramune Elerte
GREAT YARMOUTH, Anglija



Trumpas veiklos aprašymas

Vasara, 4,8 metų

Į Angliją atvykome gyventi prieš 7 metus iš Klaipėdos. Mūsų dukrytė Vasara gimė Anglijoje, dabar jau lanko darželį, daugiausiai kalba angliškai. Lietuvoje būname retai, bet norime, kad dukrytė kalbėtų lietuviškai. Namuose stengiamės kalbėti lietuviškai. Prieš miegą dainuojam lietuviškas lopšines, daineles, sekam lietuviškas pasakas. Stengiamės iš Lietuvos atsivežti lietuviškų knygelių. Čia matot kaip linksmai mokomės dainelę „Du gaideliai“. Mokomės pavadinti spalvas lietuviškai.

ALIAS KITAIP

Logopedė Irena Navickaitė
Panevėžio regos centras „Linelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Adrijana, 5 metai

Žodyno plėtimas, sąvokomis, naujais žodžiais.

Vaikas paima paveikslėlį ir surandą jam porą lentelėje. Papasakoja: ką žino apie šį daiktą, t. y. kokia daikto išvaizda, iš ko pagamintas, kuo naudingas žmogui, kas atsitiktų jai to daikto nebūtų žemėje, kokiai apibendrinančiai sąvokai jį priskirti, kaip galima pavadinti mažybiniai ar kitaip. Kiekvieną kartą sugalvojama nauja užduotis ar klausimas, kol vaikas geba išsamiai papasakoti ir apibūdinti daiktą.

PASKAITYKIME IR PAŽAISKIME

Auklėtoja Ausma Budrytė, tėtis Tomas Ramonas
Joniškio vaikų darželis „Vyturėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Justė, Domantas, Jogailė, Oskaras, Kristupas, Justas, Vanesa, Abigailė, 2 m.

Pasakėlės skaitymas, muzikinis žaidimas, siužetinis žaidimas.

Paskaitykime ir pažaiskime. Grupėje turime seną lagaminą, kuriame laikome senas knygeles, jose daug pasakėlių. Jas skaito auklėtojos, padėjėja, kartais mamos, tėčiai. Šį kartą pasakėlę „Vilkas ir septyni ožiukai“ skaitė Domanto tėtis. Turime grupėje namelį, jame telpame beveik visi, žaidžiame vaidmeninius - siužetinius žaidimus. Žaidėme žaidimą apie vilką ir ožius. Auklėtoja Ausma – ožka, vaikai – ožiukai, tėtis – vilkas, padėjėja Galina – medžiotojas. Ožka su ožiukais žaidžia muzikinį žaidimą „Virus viru košė“, vilkas stebi už namelio. Ožiukai eina į namelį pailsėti, vilkas beldžiasi į namelį, nori sugauti ožius. Išlenda mama ožka su ožiukais ir bara vilką:

-Nu nu nu tave barti ketinu,
Kas čia gąsdina ožiukus,
Kas čia skriaudžia mažiukus.-
Ateina medžiotojas ir išveda vilką.

ŠVIEČIANTYS ŽODELIAI

Logopedė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė Ligita Šapienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Coliukė“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo grupė „Bildukai“

Veiklos metu formuojami garsinės analizės įgūdžiai. Vaikai ant šviesos lentos dėlioja pasirinktus arba pedagogo parinktus žodžius. Žodis, jo garsinėraiška, įrašomas lentoje. Vaikai išgirdę žodį, atlieka jo garsinę analizę (išvardina garsus), atrinka reikiamas raides, dėlioja jas ant šviesos lentos.

Veikla vyksta grupelėse, vaikai vienas kitą taiso, „mokosi“ klysdami. Besikeičiančios stalo spalvos teigiamai veikia vaikų emocinę būseną, bei skatina susidomėjimą šiuo ne visada patinkančiu „Darbu“ – žodžių garsine analize.

SEKU PASAKĄ KITAIP „DRYŽIUKO SAVAITE“

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Aušrelė Maksvytienė
Kretingos rajono Salantų lopšelis- darželis „Rasa“



Trumpas veiklos aprašymas

Greta, Aurimas, 6 m.

Veikla vyksta prie šviesos stalo. Sekant pasaką, paveikslėliai, kurie pagaminti iš sviestinio popieriaus, nuolat keičiami, kas padeda vaikams įsijausti į pasakojimą, pajusti jo nuotaiką, išvaizduoti įvykius, įsiminti žodžius.

Paklausę pedagogo sekamos pasakos, vaikai ją seka patys. Visas tas procesas teikia vaikams džiaugsmo, pasitikėjimo savimi. Vaikai sužino naujų žodžių, mokosi reikšti mintis, vaizdžiai pasakoti, pažinti raides, bandyti sudėti jas į žodį. Taip ugdomas vaikų noras išmokti skaityti, pamilti pasakas, knygas.

ŽAIDIMAS „PAVEIKSLĖLĮ MATAU, RAIDELĘ PAŽINAU“

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Aurelija Buivydienė
Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“*



Trumpas veiklos aprašymas

Gabija, 5 m.

Šis žaidimą „Paveikslėlį matau, raidelę pažinau“ sudaro lietuviškos abėcėlės raidės ir kortelės su paveikslėliais, kurios skirtos pagal paveiksluką pažinti ir įvardinti pirmą žodžio raidę. Pažinus raideles ir išskyrus pirmą žodžio garsą, paveikslėlius reikia atitinkamai priskirti prie raidžių.

Šis žaidimas ugdo gebėjimą pažinti lietuviškas raides, nustatyti pirmą žodžio garsą. Taip pat žaidimo metu lavinamas girdimasis ir regimasis dėmesys, pastabumas, atmintis, skatinamas susikaupimas.

PAŽINTINIS ŽAIDIMAS „AUKŠTAITĖS MOTERS TAUTINIS KOSTIUMAS“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Jūratė Petrauskienė
Šiaulių miesto lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Ineta, 6 metai

Priemonės tikslas: priemonė skirta vaiko pažintinių procesų lavinimui, smulkiosios motorikos lavinimui, raidžių pažinimui, vaikų žodyno turinimui.

Ugdytinė apžiūri priemonę „Aukštaitės moters tautinis

kostiumas“, jai paaiškinamos žaidimo taisyklės, žodžiu pristatomi teisingi rūbų ir apavo pavadinimai. Tada vaikas kortelėse suranda atskirą tautinio kostiumo aprangos detalę (prijuoštę, sijoną...) ir tokį pat užrašą padeda ant kortelės. Vėliau mergaitė kopijuoja šį žodį, jį rašydama flomasteriu ant laminuotos dangos (kuri lengvai nuvaloma). Susipažinus su aukštaitės moters tautinio kostiumo detalėmis, žinias galima įtvirtinti, linksmai žaidžiant su tautine lėle Barbora (aprengiant lėlytę tautiniais rūbais ir teisingai įvardinant jų pavadinimus). O žaisti su draugais dar smagiau!

ŽAIDIMAS „MONSTRIUKŲ ŠEIMA“

Logopedė Kristina Zelbienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Sigutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Domas, 5 metai, Matas, 6 metai
Šiuo žaidimu paremtos užduotys suteikia ugdytiniui naujų saviraiškos galimybių kalbos ugdymo procese: ugdytinis žaidimo metu gali lavinti smulkiąją motoriką sukdamas kamštelius su paveikslėliais, žaidimo lentos paviršiuje gali ranka nunešti kamštelį su paveikslėliu į tam tikrą žaidimo vietą.

1 žaidimo dalis. Sekama istorija apie Monstriukų kelionę į atrakcionų parką, vaikai ieško atitinkamo paveikslėlio, suradę ištaria daikto pavaizduoto ant paveikslėlio pavadinimą ir užsuka kamštelį siužetiniame paveikslėlyje. Ugdytinis gali susukti kamštelius pagal sekamą istoriją arba susukti visus kamštelius iš eilės.

2 žaidimo dalis. Sekama istorija, vaikai ieško atitinkamo paveikslėlio, suradus ištaria daikto pavaizduoto ant paveikslėlio pavadinimą, išskiria kokį garsą (S arba Š) girdėjo žodyje ir užsuka kamštelį siužetiniame paveikslėlyje.

3 žaidimo dalis. Siekiant ugdyti vaiko rišliąją kalbą, pasakojimą iš kamštelių su paveikslėliais vaikas sukuria pats. Ši užduotis skirta garsų įtvirtinimui sakiniuose.

Galimi šio žaidimo „Monstriukų šeima“ tęsiniai su kitų garsų įtvirtinimu ir diferenciacija.

ŽAIDŽIAME PASAKĄ

Logopedė Lina Bartkevičienė, auklėtoja Jūratė Grišmanauskienė
Kauno menų darželis „Etiudas“



Trumpas veiklos aprašymas

„Ažuoliukų“ grupės vaikai, 3 m.

Veiklos metu lavinamas vaikų girdimasis dėmesys, plečiamas žodynas, supažindinama su ištiktukais, nurodančiais berniuko ir gyvūnų veiksmus. Veiklos metu naudojamos vaizdinės priemonės – obuolys, kurį galima padalinti į šešias skilteles ir paveikslėliukai, atspindintys pasakos veikėjus. Mokomasi įgarsinti veikėjų veiksmus tariant garsažodžius, mokomasi skaičiuoti.

1. Pirmą dieną auklėtoja perskaito pasaką „Duok atsikąsti“, supažindina su veikėjais.

2. Antrą dieną atėjusi logopedė seka pasaką įgarsindama veikėjus ištiktukais (berniukas paėmė obuolį – *capt*; berniukas

atsikando obuolio – *am*; pelytė atbėgo – *tip tip*; voverytė atliuksėjo – *liuokt*; varna atskrido – *plast plast*; sraigė atšliaužė – *šliūžt šliūžt*; kurmis išlindo iš po žemių – *kyšt*). Skaitant pasaką naudojamos vaizdinės priemonės – paveikslėliukai ir obuolys.

3. Trečią dieną vaikai kviečiami pažaisti. Naudojamos vaizdinės priemonės. Klausydamiesi pasakos vaikai įgarsina veikėjus, įgalina juos veikti.

4. Auklėtoja vaizdines priemones pakabina grupėje vaikams pasiekiamoje vietoje. Vaikai turi galimybę sekti pasaką, žaisti ją, dalinti obuolį į skilteles, mokosi skaičiuoti.

PASAKOS SEKIMAS

Logopedė Daiva Matusevičė
Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“



Trumpas veiklos aprašymas
Fausta, Vakaris, 5m.

Vaikai seka pasaką „Apie auksinį
kiaušinį“, nuosekliai dėliodami
paveikslėlius.

PASAKOS „TRYS PARŠIUKAI“ INSCENIZACIJA

Auklėtoja Danutė Kalinauskaitė
Panevėžio regos centras „Linelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Smiltė, Benas, 6 metai

Rišliosios kalbos ugdymas, teksto atpasakojimas, improvizacija- kūrybiškumas.

Vaikai paklauso sekamos pasakos. Išsiaiškinami veikėjai, pagrindinė mintis, pasakos aspektai ir eiliškumas, išsiaiškinami nesuprantami žodžiai, pasiskirstymas rolėmis- vaidmenimis, pasakos atpasakojimas pirštinių lėlių pagalba. Galimas pasakos pabaigos kūrimas pagal vaikus.

LABIRINTAS

Mokytoja Vaida Adomavičienė
Kretingos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo „Giliukai“ grupės vaikai

Vaikai išsirenka pasakojimą ar pasaką, kurią skaito grupės pedagogas. Susėda ant grindų. Kiekvienas turi kortelę su skaitmeniu. Klausomasi skaitomo teksto. Ant grindų yra išdėliotos kortelės su klausimais: „Koks teksto pavadinimas?“, „Kokie veikėjai?“, „Koks veikėjas tau labai patiko? Kodėl?“, „Koks veikėjas tau nepatiko? Kodėl?“, „Kas atsitiko pasakojime?“, „Kaip viskas baigėsi?“, „Kokios tu norėtum pabaigos?“.

Klausimus pedagogas gali pakeisti. Juos pasunkinant ar palengvinant.

Perskaičius tekstą, vienas iš vaikų (išrenkamas prieš žaidimą) metą kauliuką. Išmetus skaičių, prie kortelės „Startas“ atsistoja tas vaikas, kuris turi tokį skaičių. Metamas dar kartą kauliukas, o šis skaičius parodo, į kurį klausimą bus atsakoma. Ir t.t.

ŽAIDIMAS „RASK ŽODELIUS“

Auklėtoja Toma Kerienė
Šiaulių lopšelis- darželis „Pupų pėdas“



Trumpas veiklos aprašymas

Grupės „Gėlytės“ vaikai, 5 metai

Buvo pateikti trys plakatai su žodžiais atspindinčiais mūsų šalį: Lietuva, šeima, namai, herbas, vytis ir t.t. Vaikai pasiskirstė grupėmis ir gavo po atskirą lapą su tokiais pat žodžiais. Po to vaikai turėjo plakatuose ieškoti žodžių, kurie surašyti ant lapo, juos suradus išbraukti ir pasižymėti skaičių kiek tų žodžių buvo plakate.

ŽAIDIMAS „PAPASAKOK APIE...“

Logopedė Vida Jankevičienė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Dovydas, 4 m., Patricija, 4 m.

Apibūdinti daiktą ar žaislą pagal dydį, spalvą, formą, pajuntant savybes – kietumą, sunkumą, pasakyti iš ko pagamintas. Pateikus tikslias užduotis, vaikas paima jam patinkantį daiktą ar žaislą ir pasakoja pagal simbolių planą – lentelę (kamuolys yra mažas, apvalus, raudonas, plastmasinis, kietas, lengvas).

AŠ PIEŠIU LIETUVĄ

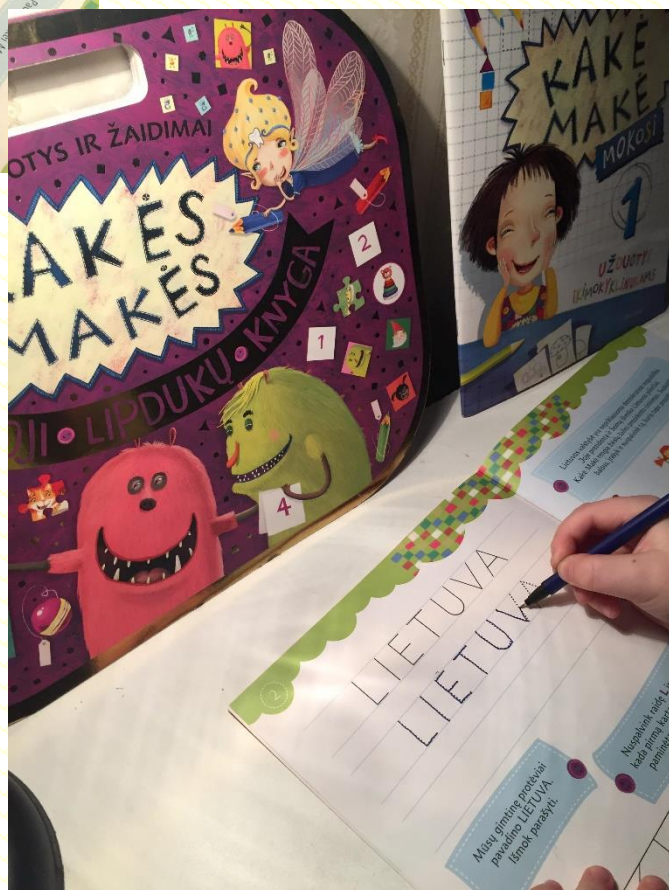
Mama Jūratė Mikolaitienė
St. Philip's Junior National School, Dublin, Airija



Trumpas veiklos aprašymas

Deividas, 6m.

Lietuvių kalbą tobuliname nuolat, nes šeimoje bendraujame lietuvių kalba. Tačiau siekdami tobulinti ne tik šnekamąją, bet ir rašytinę gimtąją kalbą sprendžiame užduotėles lietuvių kalba. Šiuo metu labiausiai patinka Kakės Makės užduotys.



LINKSMASIS KUBAS

Auklėtoja Agnė Dovalgaitė – Trumpele
Šiaulių lopšelis-darželis „Pupų pėdas“



Trumpas veiklos aprašymas
Augustas, Lukrecija, Liepa, Luka, Austėja, Greta, Dominykas, Vilius, Rugilė, 5 metai.
Vaikai, fizinio ugdymo pamokėlėje, sėdėdami ant gimnastikos kamuolių meta vienas kitam kubą su raidelėmis. Iš tos raidelės, kuri būna viršuje sugavus kubą, reikia sugalvoti žodį. Po to, kai vaikas pasako sugalvotą žodį, atliekame pratimą. Pratimą gali pasiūlyti vaikas sugavęs kubą.

KLAUSAU, TARIU, ŽAIDŽIU

Mokytoja Vida Garbenčienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas Ankstyvasis amžius

Labai svarbu lavinti vaikų smulkiąją motoriką. Mes siekiame, kad vaiko kalbos raida būtų sklandi. Stengiamės daryti įvairias veiklas. Pirmiausia, kiekvienas vaikas pasisveikinęs su draugais, žaidžia su masažiniu kamuoliuku. Siųsdami per rankas Lietuvos vėliavėlę, pakartoja žodelį LIETUVA. Kiekvienas vaikas dėlionės trafaretą sudėlioja smulkiomis detalėmis ir nuėmę bando pasakyti, kas pavyko.

ŽAIDIMAS „PAVEIKSLĖLĖJ RANDU - ŽODELĖJ DEDU“

Mokytoja Aldona Puškorienė
Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“



Trumpas veiklos aprašymas

Smiltė, 6 metai

Žaidimo eiga:

Ant stalo padėtos užverstos paveikslėlių kortelės, atverstas segtuvas su raidžių kortelėmis ir lentelė skiemenų ir raidelių klijavimui. Vaikas atverčia kortelę, pasako pavaizduoto daikto ar gyvūno pavadinimą, lipduko pagalba prikliluoja paveikslėlių lentelės viršuje. Pasako pirmą skiemenį, raidžių-lipduko pagalba „užrašo“ pirmą skiemenį, vėliau tą patį padaro tardami antrą ir trečią skiemenį. Apatinėje lentelės dalyje „užrašo“ raidėmis-lipdukais visą žodį.

„Paveikslėlių randu-žodelė dedu“ - smagu žaisti ir išmokti keletą naudingų dalykų:

1. Supažindina vaikus su daiktų pavadinimais ir kaip tie pavadinimai atrodo užrašyti. Vaikas supranta, kad kiekvienas daiktas gali būti užrašytas žodžiais, kuriuos sudaro raidės. Ir tik tvarkingai sudėjus tas raides į vietas, žodis pasidaro tvarkingai skaitomas.
2. Išmoko vaiką skaityti - žaidime vaikai sudeda ir perskaito žodžius raidžių-lipduko pagalba.
3. Žaidimas skatina pažinti raides, nustatyti pirmą žodžio raidę.

ŽAIDIMAS „SUGAUK DRUGELĮ“

Mokytoja Aldona Puškorienė
Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“



Trumpas veiklos aprašymas

Gabrielė, 7 metai

Žaidimo eiga:

Ant kilimo padėti apversti lipduku į viršų drugeliai, kurių kitoje pusėje užrašyti skiemenys.

Su gaudykle, kuri turi lipnią dalį vaikas pagauna drugelius, perskaito skiemenis, dėlioja iš skiemenų žodelius, juos skaito. Šio žaidimo pagalba vaikai žaisdami dėlioja skiemenis, jungia skiemenis atsitiktine tvarka, sudaro naujus žodžius ir juos perskaito.

PASAKOS „TRYS PARŠIUKAI“ INSCENIZACIJA ANT ŠVIESOS STALO

Logopedė Inga Drungilienė
Kretingos rajono Salantų lopšelis-darželis „Rasa“



Trumpas veiklos aprašymas

Ieva, 7 m., Patricija, 6 m., Juana, 6 m.

Pasakos inscenizavimui naudojamas šviesos stalas bei specialiai pagamintos ir parinktos priemonės. Pagal logopedės sekimą vaikai inscenizuoja pasaką „Trys paršiukai“. Vaikai pasiskirsto vaidmenimis, klausydami pasakos inscenizuoja veiksmus ir pakartoja veikėjų žodžius. Antrą kartą seka patys vaikai. Pasakojant lavinama rišlioji kalba, vaizduotė, atmintis, tikslinama gramatinė kalba. Veikla prie šviesos stalo vaikams įdomi, teikia daug džiaugsmo.

PASAYK PIRMĄ GARSĄ

Auklėtoja Natalija Goroškienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“



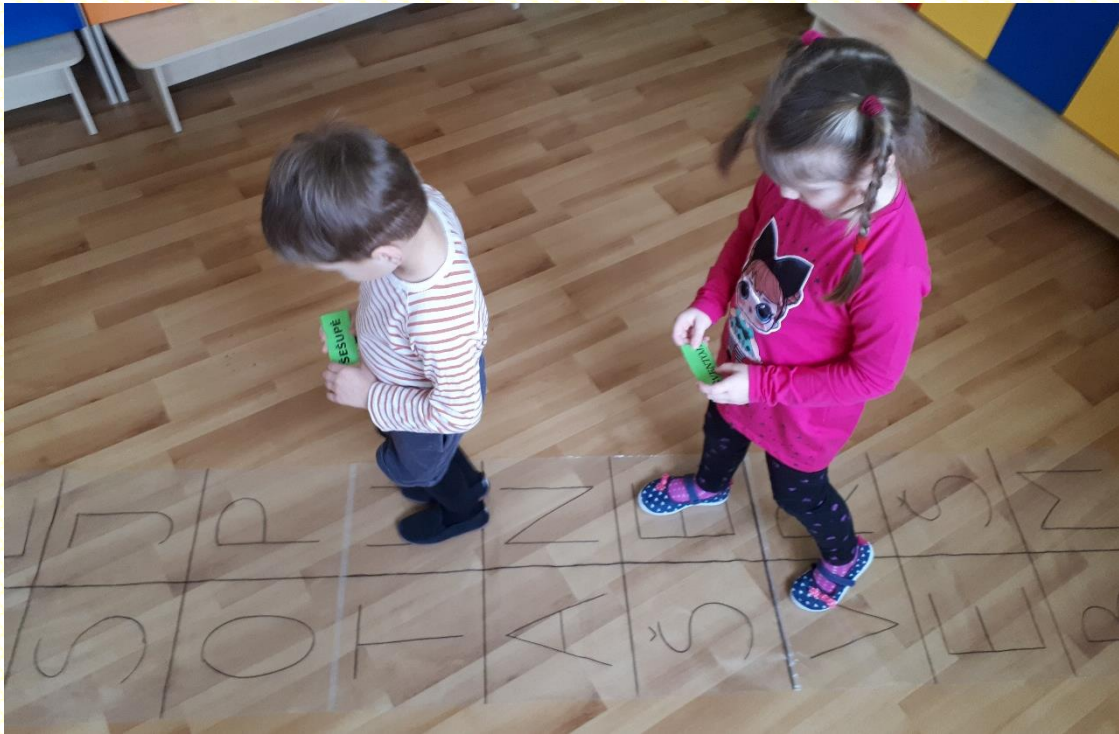
Trumpas veiklos aprašymas

Matas, 4 m. 8 mėn.

Ugdytiniui Matui patinka žaisti kalbinį žaidimą. Jis dažnai kviečia auklėtoją kartu žaisti šį žaidimą. Šis žaidimas supažindina vaikus su lietuvių kalbos abėcėlės raidėmis, skatina įvardyti pavaizduotus paveikslėlius, įsiklausyti į pirmą žodžio garsą, išiminti pirmą žodžio raidę. Šis žaidimas lavina vaiko dėmesį, foneminę klausą, tarimo įgūdžius. Nors berniukui tik 4m. 8 mėn., jis puikiai girdi žodžio pirmą garsą, pažįsta raides, geba teisingai įvardinti tai kas pavaizduota paveikslėlyje. Sudėjus žodį auklėtoja jį perskaito, berniukas geba paaiškinti žodžio prasmę. Žaidimo pabaigoje Matas noriai nukopijuoja kortelėse parašytas raides.

RAIDŽIŲ UPĖS

Auklėtoja Irmina Burneckienė
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

Vaikų grupė, 4-5 metai

Vaikams pateikiama vaizdinė, žodinė informacija apie Lietuvos upes (pvz.: Nemuną, Nevėžį, Šešupę, Šventąją) arba žiemą (šalta, balta). Vaikai išsitraukia po kortelę su upės pavadinimu ar kitu žodžiu. Kartu su vaikais atpažįstamos raidės kortelėse, bandomi „skaityti“ žodžiai. Plėvelės takas su raidėmis patiesiamas ant grindų. Tuomet pasiūloma vaikams „pakelti raidžių upėmis“: pradedant nuo upės pradžios ir atpažįstant raidę po raidės eiti langeliais, užlipant tik ant

reikiamų raidžių pagal jų eigą žodyje.

PASAKOS „VARNA IR SŪRIS“ SEKIMAS IR INSCENIZACIJA

Logopedė Algina Kaulinienė, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Ilona Norienė
Šiaulių Petro Avižonio regos centras



Trumpas veiklos aprašymas

„Žirniukų“ grupės 4-5 metų amžiaus vaikai

Buvo sekama lietuvių liaudies pasaka „Varna ir sūris“ ir lyginama su animuota to paties turinio pasaka. Vaikai turėjo pastebėti ir išiminti pasakos veikėjus, palyginti tradicinę ir animuotą pasakas, įvardinti jų panašumus ir skirtumus.

Vaikai buvo paskatinti suvaidinti pasaką. Jie pasirinko tradicinės pasakos variantą. Pasakos sekime dalyvavo ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai. Šis dalyvavimas paskatino jų savarankiškumą, pasitikėjimą savo jėgomis, pagerino gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais grupinėje veikloje.

Sekdami pasaką vaikai naudojo garsažodžius, dėmesys buvo kreipiamas į kalbos prozodiją.

Ši veikla vaikams suteikė gerų emocijų, atskleidė jų kūrybiškumą, domėjimąsi gimtąja kalba ir rašytiniu žodžiu.

KIEK APLINKUI DAUG SPALVŲ

*Ikimokyklinio ugdymo pedagogė Daiva Jovaišienė
Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“*



Trumpas veiklos aprašymas

Elija ir „Varpelių“ grupės vaikai, 2 m.

Darbas su lavinamuoju šviesos stalu. Šviesos stalas pritraukia vaikų dėmesį, skatina jų smalsumą ir norą veikti savarankiškai, lavina jų vaizduotę. Tuo pačiu, skatina vaikus kalbėti, tarti ir atpažinti spalvas ir atspalvius. Vaikai dėlioja įvairius smulkius konstruktorius ir derina jų spalvas, gyvūnų ar žmonių figūreles, mozaikas, įvardija, kokios jie spalvos, kuria trumpus pasakojimus, imituoja gyvūnų balsus, vardija, kur yra mergaitė, o kur berniukas ir ką jie veikia. Tokia vaikų kūryba lavina vaikų vaizduotę. Vaikai labiau susikaupia ir įsidėmi. Įvairiais garsažodžiais jie taria skirtingus garsus: gyvūnų pavadinimus, spalvas. Tuo pačiu lavėja vaikų smulkioji motorika, turtėja aktyvusis vaikų žodynas.

PASIVAIKŠČIOJIMAS PO MIŠKĄ

Logopedė Eglė Macaitienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Viltė, 6 m.

Lietuvos miškuose auga daug įvairių augalų, gyvena įvairūs paukščiai ir gyvūnai. Su vaiku „vaikštome“ po mišką ir stebime kas jame auga ir gyvena. Iš paveikslėlių krūvelės, kurie yra šalia paveikslo, vaikas paima paveikslėlį, pasako kas nupiešta (taisyklingai tardamas S-Š garsus), suranda tokį pat paveiksle, uždengia, atsako į klausimą pilnu sakiniu (taisyklingai tardamas S-Š garsus).

1. Kas skraido virš šermukšnio? 2. Kas nutūpė šalia šilagėlės? 3. Kas prigulė po varnalėša? 4. Kas išskrido iš uokso? 5. Kieno ausys kyšo iš už pušies? 6. Kas lakioja po mišką ir tarška? 7. Kas guli ant lapų krūvos? 8. Kas iššokavo iš po raudonviršio? 9. Kas tupi ant pušies šakos? 10. Kas šypsosi tarp debesų?

Žaidžiant šį žaidimą, turtinamas vaiko žodynas Lietuvos miškuose augančių augalų, gyvenančių gyvūnų pavadinimais, įvairiais veiksmažodžiais. Mokoma taisyklingo prielinksnių vartojimo. Mokoma atsakyti į klausimą pilnu sakiniu. Mokoma diferencijuoti S-Š garsus žodžiuose, sakiniuose.

PASAKA „PAGRANDUKAS“

Logopedė Aina Kulnickaitė
Šiaulių lopšelis darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Adas

Su vaiku sekama pasaka „Pagrandukas“, sudaromi sakinukai pagal pateiktus paveikslėlius ir lavinama smulkioji motorika dėlioiant dėlionę pagal pasakos motyvus.

KURIU ISTORIJĄ SU PASAKOJIMŲ KAULIUKAIS

Auklėtoja Rasa Usinienė
Raseinių raj. Viduklės darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Vaikų grupė „Spalviukai“, 5-6 m.

Vaikai sugalvoja temą būsimai istorijai. Kai susitaria, apie ką bus nauja istorija, sėdėdami ratu, paeiliui ridena kauliuką(-us) ir kuria pasakojimą įpindami veikėją, objektą ar daiktą, kuris pavaizduotas ant kauliuko.

RAIDŽIŲ FILMAS

Auklėtoja Rasa Usinienė
Raseinių raj. Viduklės darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Vaikų grupė „Spalviukai“, 5-6 m.

Auklėtoja laiko rankoje ekraną (rėmelį aptrauktą medžiaga) ir iš kitos pusės pirštu piešia ant jo raides veidrodiniu būdu. Vaikai spėlioja, „apie kokią raidę rodomas filmas“. Vaikai pakartoja raidę, nupiešdami ją ore. Atsistoja tie vaikai, kurių vardas prasideda iš ką tik nupieštos raidės. Sugalvoja žodžių iš tos raidės. Matytas ekrane raides, vaikai gali užrašyti ant lapų ir užrašę visą žodį, bandyti jį perskaityti.

MIKLŪS PIRŠTELIAI – GRAŽI KALBA

Auklėtoja Jūratė Simaitienė
Panevėžio regos centras „Linelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Rusnė, 5m.

Vaikas kartu su suaugusiu kuria trumpas pasakėles panaudodami auklėtojos pagamintus kilimėlius skirtus smulkiai motorikai lavinti. Rusnė sukūrė žiemos pasaką.

Atėjo šalta žiema. Miško pakraštyje augo vieniša užmiršta eglutė. Jai buvo labai liūdna, niekas jos neaplankydavo. Žiemai labai pagailo eglutės.

-Neliūdėk, Žalioji, aš pakviesiu savo dukreles snaiges, jos tau sušoks baletą.

Ir pakilo smarkus vėjas, ir suskrido visos snaigės, jos sukosi, sklendė, skraidė aplink mažylę. Greitai žemė apsivilkė gražiu baltu rūbu. Ryta vaikai pabudę pamatė daug sniego. Išbėgę į kiemą, mikliai puolė lipdyti sniego senį besmegenį. Tai džiaugsmo buvo eglutei. Juk ji susirado sau draugą. Ir t.t

PASAKOS PAKLAUSYSIU – GRAŽIAI KALBĖSIU

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Daiva Šiuperienė, Rima Balkūnė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Rūta“*



Trumpas veiklos aprašymas

Ulė Balkūnaitė

Skaitymas suteikia naujų idėjų, padeda vaikams įveikti gyvenime iškylančias problemas ir svarbiausia - ugdo meilę knygoms. Skatina vaikus kartoti žodžius, eilėraščių eilutes ir įsiminti frazes. Vaikai noriai nešėsi savo mėgstamas pasakų knygas. Pasakas vaikams skaitė



ne tik auklėtojos, bet ir mamytės. Knyga - puiki priemonė leidžianti tėvams ir vaikams pabūti kartu. Dalijosi savaitiniais išpūdžiais. Žaidė kūrybinius žaidimus, skatinančius žodinę raišką. Knygos skaitymas sukuria gerą emocinę aplinką. Atverkime vaikams vartus į nuostabią knygų šalį.

SU MOLIU PADIRBĖSIU – GRAŽIAI KALBĖSIU

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Daiva Šiuperienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Rūta“*



Trumpas veiklos aprašymas

Laiminga, Amanta

Molio lietimasis, spaudimas lavina smulkiąją motoriką. Suteikia galimybę bendrauti neverbaline kalba. Intensyvūs pirštelių judesiai aktyvina kalbinę motoriką. Kūrybinio proceso poveikis, kūrybinė saviraiška, individualybės kūrybingumo ugdymas, savarankiškumo ugdymas. Mamos geranoriškai sutiko dalyvauti ir kartu padaryti darbelius iš molio. Užsimezgė glaudus, šiltas bendradarbiavimas su mamytėmis

MANO ĮGARSINTOS RAIDELĖS

Logopedė Indra Mikšienė
Šiaulių lopšelis darželis „Auksinis raktelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Kamilė, 6 m.

Taip lavinamas vaikų foneminis suvokimas, dėmesys, plečiamas žodynas ir turtinama kalba. Susipažindami su raidėmis ir išgirdami atitinkamus garsus, vaikai be didelių pastangų įsidėmi raides.

Ši priemonė turi įgarsintą abėcėlę, kurios pagalba vaikai gali girdėti, kaip tariamas vienas ar kitas mokomas garsas, susipažinti su raide. Pirmiausia

vaikai paspaudžia ir išgirsta garsą, po to patys bando šį garsą pakartoti. Po to vaikų prašoma surasti paveikslėlius, kurių pavadinimas prasideda nurodytu garsu.

PASAKA „ROPĖ“

Logopedė Jovita Raubienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Vytis, 5m., Arijus, 5m., Ema, 5m.,
Aistis, 6m., Gražvydas, 6m.

Vaikai klausosi sekamos pasakos „Ropė“. Apžiūri knygos piešinėlius, juos aptaria. Vaikai išsirenka norimą personažą ir seka – vaidina pasaką „Ropė“. Sekdami pasaką, žaisdami, kalba emocionaliai perduodama visais aspektais. Vaikai stengiasi kalbėti vaizdingai, šmaikščiai, kad būtų įdomu klausyti.

PASAKOS ĮGARSINIMAS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Daina Kantauskienė
P. Avižonio regos centras



Trumpas veiklos aprašymas

Normandas, Agota, 6 metai

Vaikai įgarsina žinomą animacinio filmo pasaką. Veiklos metu vaikai pratina sulaukti savo eilės, mokosi sukaupiti ir išlaikyti dėmesį, lavėja jų atmintis. Vaikai mokosi įsiklausyti į draugo sakomą tekstą ir į jį reaguoti. Įgarsindami pasaką, vaikai tapatinasi su pasakos veikėjais, ugdo(si) gebėjimą drąsiai, raiškiai kalbėti, kūrybiškai improvizuoti.

SEKU SEKU PASAKĄ

*Ikimokyklinio ugdymo mokytojos Gitana Andrikaitienė, Neringa Kalantienė
Kauno raj. Domeikavos lopšelis - darželis*



Trumpas veiklos aprašymas

„Žiogelių“ grupė, 5 metai

Sakytinė kalba – tai pagrindinė žmonių komunikavimo priemonė. Ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikų sakytinę kalbą, viena iš efektyviausių priemonių yra pasakos, jų klausantis lavėja vaizduotė, dėmesio sutelkimas, turtėja kalba ir žodynas.

Veikla „Seku seku pasaką“ buvo vykdoma keliais etapais:

- Sekamų pasakų klausymasis ir aptarimas;
- Pasakos „Gandras karalius“ inscenizacija;
- Pasakų kūrimas ir inscenizavimas.

Veiklos metu vaikai atpasakojo tekstą, vaidino pagal žinomus literatūros kūrinius, pasakojo įvairius tekstus. Į ugdymo procesą gamindami lėles įsitraukė ir ugdytinių tėvai.

KALBOS ŽAIDIMAS „KALBOS PILIS“

Auklėtoja Skaistė Momkuvienė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Lukas, 5 metai

Vaikas įvardino „Kalbos pilies“ langeliuose rodomus daiktus, daiktų paveikslėlius, pirštukų teatro veikėjus. Sudarė kelių žodžių sakinius apie rodomo daikto paskirtį, išorinius požymius. Kūrė pasakojimą apie daikto veiklą.

KALBOS VALANDĖLĖ. TEMA „PARDUOTUVĖS“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė, pagalbos vaikui specialistė Renata Bumbliausienė
Mažeikių lopšelis/darželis „Saulutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo „Gudručių“ grupės vaikai, 6 m.

Vaikai, susiskirstę į komandas, iš raidžių kortelių dėlioja mieste esančių parduotuvių pavadinimus. Vėliau piešia (užrašo), kokių prekių ten galima įsigyti. Atlikę užduotį vaikai vieni kitiems pasakoja, pristato savo komandos atliktą darbą.

KALBOS VALANDĖLĖ. TEMA „RAIDĖ-GARSAS“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė, pagalbos vaikui specialistė Renata Bumbliauskienė
Mažeikių lopšelis/darželis „Saulutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Vykintas, 7 metai, Vytautas, 6 metai

Berniukai lipdo iš grūdėtos lipdymo masės raides, kurias žino ir mokosi taisyklingai tarti. Vėliau taisyklingai ištaria garsą ir sugalvoja 3 žodžius prasidedančius tuo garsu.

KELIONĖ PER PASAKAS

Mokytoja Renata Grigonienė
Pabradės lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas
„Drugelių“ grupė, 6m.
Skatinti kalbinę raišką,
taisyklingą garsų ir skiemenų
tarimą.

Kūrybiškai panaudoti
teatriniuose žaidimuose,
kūrybinėse improvizacijose ir
inscenizacijose. Galima plačiai
naudoti individualioje,
pogruginėje ir grupinėje veikloje.

NUO GARSŲ PRIE ŽODELIŲ

Mokytoja Regina Joč
Švenčionėlių lopšelis-darželis „Vyturėlis“



*Trumpas veiklos aprašymas
„Saulutės“ grupė, 3m.*

Sparčiai plečiasi vaiko žodynas ir

sugebėjimas suprasti įvairių žodžių reikšmes, juos naudoti savo poreikiams, mintims ir jausmams išreikšti. Pamažu tikslėja ir garsų tarimas. Veiklos metu žaidžiam su paukšteliais, apibudinam, sugalvojam vardus, dainuojam, sustatom pagal dydį, skaičiuojam, sekam pasakojimus.

KALBINĖ-MENINĖ „MANO VARDAS IR LIETUVA“

Auklėtoja Daiva Šarkauskienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas
Pijus, 5,5m. Simona, 5m.,
Mantas, 5,4m Amelija, 5,6m.

Su vaikais kalbama apie
Lietuvos miestus: kokius žino,

kur yra buvę, ką matę. Žemėlapyje randami miestai, kurių pavadinimai prasideda ta pačia raide, kaip vaiko vardas. Internetu randama ir pristatoma informacija apie pasirinktą miestą. Paskui vaikai dėlioja dėlionę su miestų pavadinimais, skaičiuoja, kiek rado prasidedančių jų vardo raide. Ant Lietuvos kontūro prikljuoja savo nupieštą piešinėlį ir lapelį su nukopijuotais miestų pavadinimais. Grupėje surengiama darbų paroda.

KURIAME PASAKOJIMĄ. SPALVŲ PASAKĄ

Auklėtoja Kristina Janušaitė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Grupė „Ach“, 5-6 metų amžiaus vaikai

Kartu su vaikais kūrėme pasakojimą „Spalvų pasaka“. Iš pradžių vaikai patys pasigamino pasirinktos spalvos žmogeliukus, namelius, kitus atributus ir dekoracijas. Tuomet improvizavome ir kūrėme bendrą pasakojimą, įterpdami žinomus dialogus, daineles. Spalvas siejome su tam tikromis emocijomis bei jausmais. Vaikai ugdėsi rišliosios bei dialoginės kalbos gebėjimus.

MANO DRAUGĖS RAIDĖS

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Vaida Kačerauskienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Dainelė“



Trumpas veiklos
aprašymas
„Žiogelio“ grupės
vaikai, 2 metai
Ankstyvojo amžiaus
vaikai mažai ir neaiškiai
kalba, todėl itin svarbu kuo
anksčiau susipažinti su
raidėmis. Raidės-lėlės
padeda lengviau įžengti į
raidžių pasaulį, jas pažinti.
Siūlomos veiklos:

- žaisti, šokti, vaidinti su raidėmis ryto rate, kasdieninėje veikloje, kalbinti jas;
- tyrinėti, skaičiuoti, įvardinti kūno dalis (plaukai, kojos, rankos, akys, nosis, burna);
- įvardinti raidės spalvą, ieškoti tokios pat spalvos daiktų grupėje, pasakyti jų pavadinimą;
- tyrinėti raidės formą, šalia dėlioti iš kaladėlių tokią pat raidę, kokią turi vaikas;
- tarti garsiai raidės pavadinimą, žodį prasidedantį ta raide. Pvz. L-LAPĖ;
- dėlioti iš dviejų raidžių skiemenis: TA, LE, MA ir t.t., garsiai kartoti.

DIRBTI KARTU – MUMS VISIEMS SMAGU

Auklėtoja Roberta Tamošauskienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Žiogelis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Nykštukų“ gr. vaikai

Ugdomųjų veiklų metu buvo pasirinktas aktyvusis ugdymo(si) metodas „Minčių ežys“. Juo akcentuojama bendradarbiavimo, komunikavimo svarba vaiko asmenybės formavimuisi – tai atveria galimybes siekti užsibrėžtų tikslų, mokytis iš kitų, turtinti savo žodyną įvairiomis sąvokomis, formuoti



taisyklingą garsų tarimą. Atsitiktine tvarka buvo pasiskirstoma komandomis, dalyviai mokėsi atvirai išreikšti savo nuomonę. Veiklų metu buvo skatinamas kūrybiškumas ir kritinis mąstymas – kas žadina ugdytinių smalsumą ir žingeidumą, loginį mąstymą ir sklandžią idėjų raišką. Vaikai skatinami mąstyti, savo teiginius pagrįsti argumentais, laisvai reikšti mintis, diskutuoti, dalyvauti kūrybiškoje veikloje. Taip pat dirbant komandoje vaikams reikėjo

sudėlioti pasakų pavadinimus – atpažįstant raideles, jas įvardijant, jungiant į skiemenis. Kita užduotis – rasti skirtumus ir juos įvardyti tarp dviejų paveikslėlių (veiksmas iš žinomos pasakos) Tai sudarė galimybes prisiminti įvairias pasakas – turtinti žodyną, vaizdžiai atpasakojant siužetą, prisimenant pagrindinius veikėjus, jų išvaizdą, nuotaiką, elgesį ir pan. Formuojama taisyklinga vaikų kalba, turtinamas žodynas. Skatinamas komandinis darbas – išklausti kalbantįjį, siekti bendro rezultato. Vaikai geriau supranta sąvokas, gali išreikšti save, atskleisti ir praturtinti intelektą, mąstyti, kurti.

MANO VARDAS

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Lina Bendaravičienė
Marijampolės mokykla-darželis „Želmenėliai“



Trumpas veiklos aprašymas

Dovydas, 6 m.

Ikimokykliniame amžiuje vaikas geba atpažinti savo vardą, vėliau jį nukopijuoja. Skatinama pasirašyti pirmąją vardo raidę, vėliau ir visą vardą, ant savo piešinio, darbelio. Siūloma įvairūs VARDŲ žaidimai.

„Mano vardas“. Ugdytiniui pasiūloma ant magnetinės lentos išdėlioti savo vardą (magnetines raides). Taip skatinamas noras įvairioje veikloje pastebėti simbolius. „Bėgiojant“ tarp vardo raidžių, kopijuojant jas, pasirodo realių raidžių, žodžių elementai. Rašymas prasideda pirmosiomis vaiko braukomomis linijomis, taškeliais, atsitiktinai parašytais raidžių elementais, nukopijuotomis raidėmis.

PLOKŠTELĘ SUKU – ŽODELĮ KURIU

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Lina Bendaravičienė
Marijampolės mokykla-darželis „Želmenėliai“

Veikla „Plokštelę suku – žodelį kuriu“



Trumpas veiklos aprašymas

Patrikas, 6 m.

Grupėje kuriame kuo įvairesnę raidžių aplinką. Taip ugdytiniai atpažįsta ir rašinėja raides, bando skaityti.

Pasiūloma vaikui žaisti žaidimą „Plokštelę suku – žodelį kuriu“. „Paštininkas“ raides užrašo įvairiais rašikliais, vėliau kompiuteriu. Iš atskirų raidžių taria sudaromą junginį. Žodžiai darosi juokingi, bet juk „paštininkas“ gavo tokią telegramą ar laišką. Žaidžiame raidžių, skiemenų keitimo žodžiuose žaidimus.

PROJEKTAS „SEKU SEKU PASAKĖLĖ“

Logopedė Aušra Adomaitienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Gluosnis“



Trumpas veiklos aprašymas

Akvilė, Miglė 5 m.

Pasakos – vienas geriausių būdų tobulinti vaikų kalbą. Vaikų žodynas pasipildo įvairiais „spalvingais“ žodžiais, taip pat mokomės rišliosios kalbos. Svečiuose pas logopedę vaikai klausė sekamos pasakos. Iliustruojami pasakų veikėjai padėjo sukaupiti dėmesį, skatino pasakoti, fantazuoti ir kurti pasakos tęsinį pagal duotą pradžią. Kurdami pasakas vartojome įvairias žodžių formas, sinonimus, palyginimus ir pan. Dalyvaujant tokio pobūdžio veikloje, vaikai savaime mokosi lietuvių kalbos.

PASAKA „ZUIKIŲ MOKYKLA“

Auklėtoja Daiva Šimaitienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Salduvė“



Trumpas veiklos aprašymas

Grytė, Bela, Diora, Elia, Valdas, 5 metai

Pasakos veikėjai buvo gaminami netradiciškai – iš statybinių teptukų ir skalbinių segtukų. Ugdytiniai diskutuodami ir pasakodami kūrė pasakos veikėjus: zuikius mokinius, mokytoją zuikį, lapę snapę. Sekdami pasaką „Zuikių mokykla“ segė zuikiams – mokiniams ir zuikiui mokytojui pilkai nutapytus skalbinių segtukus. Ši veikla lavino ne tik pasakojimo įgūdžius, lavino smulkiąją motoriką, bet ir suteikė teigiamų emocijų patiems vaikams, kitiems bendraamžiams ir tėvams.



MANO BŪSIMOS ATOSTOGOS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Aušra Eckstrand
Panevėžio lopšelis-darželis „Draugystė“



Trumpas veiklos
aprašymas
„Saulučių“ grupė, 6-7
m.

Jau pats laikas
planuoti vasaros
atostogas! Vaikai išgirdę
užduotį, puolė uoliai ją
vykdyti: aptarė ir
nusprenė, kad ilsėtis
visi keliaus prie Baltijos

jūros. Piešė save ir savo transporto priemonę, kurias suklijavo į vieną bendrą piešinį. Daug kalbėjo ir pasakojo apie savo idėjas, kaip ir kuo keliaus prie jūros, ką ten veiks, kaip ilsės ir pramogaus. Didžioji dauguma keliaus automobiliais ir autobusais, bet kai kas keliaus oro balionu, lėktuvu ar net žirgu. Kai visos detalės buvo suklijuotos, nupieštas kelias, gamtos vaizdai, jūra, užrašyta kelionės kryptis, vaikai, dar kartą, vieni kitiems pasakojo apie būsimas atostogas jau prie galutinio rezultato.

KALBINIAI PIRŠTUKŲ ŽAIDIMAI

Auklėtoja Virginija Bersėnienė
Šiaulių lopšelis darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

Kornelija, Amelija, Evita, Arnas, Atėnė, 4 m.

Su vaikais dažnai žaidžiame kalbinius pirštukų žaidimus. Šiais žaidimais laviname smulkiąją pirštų motoriką. (pirštų, riešų ir plaštakų judesius). Yra žinoma, kad vaikai, kurie nuo mažų dienų mankština pirštukus, pradeda greičiau aiškiai kalbėti, kadangi pirštukų mankšta skatina galvos smegenų žievės motorinę veiklą. Pirštukų mankštą atliekame pagal nuotaikingus eiliuotus tekstukus. Rimuoti posmai, vaizdingi žodžiai lengvai įsimenami, jie plečia vaikų žodyną, gerina tartį, artikuliaciją. Žaidžiame įvairius kalbinius pirštukų žaidimus, tokius kaip „Višta ir viščiukai.“ „Ryto plaštakėlės,“ „Pirštukų pokalbis“ skaičiuotė – pirštelių žaidimą „Sugalvojo sesė Sima,“ ir kt.

DIALOGAI, JUOKŲ PASAKĖLĖS

Auklėtoja Virginija Bersėnienė
Šiaulių lopšelis darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

Kornelija, Amelija, Evita, Arnas, Atėnė, Gabrielė, Danielius, Martynas, 4 m.

Žaidimai yra suprantamiausia ir priimtinausia vaikų veikla vaikystėje. Judesių lydimos pasakėlės, šmaikštūs dialogai, dainelės ir eilėraštukai vaikams yra labai smagus užsiėmimas. Dialoginiai žaidimai – rišliosios kalbos lavinimo priemonė. Vaikai žaisdami improvizuoja, pritaiko balso intonaciją atskiroms replikoms (pasisakymams), lavina tartį. Vaikai seka juokų pasaką pasakydami po tam tikrą frazės atkarpą, jai atitinkamai pritaikydami balso intonaciją. Taip lavinama vaiko ekspresyvioji kalba, vaikas netiesiogiai skatinamas rišliai aiškinti, pasakoti, aiškiai tarti garsus. („Ar jojai ant baltos kumelės?“, „Atnešk vandens“, „Runce Runce“ ir kt.)

PASAKOS KLAUSYMAS PER AUSINES

Auklėtoja Janė Makauskienė

Elektrėnų sav. Semeliškių vaikų darželis „Gandriukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Emilija

Užsidėjus ausines vaikai girdi profesionalaus aktorius pasakojimą, t. y. girdi taisyklingą lietuvių kalbą. Ausinės padeda sukaupti dėmesį, vaikai negirdi aplinkinių trikdžių, atidžiai klausosi pasakos ir vėliau geriau įsijungia į aptarimą. Ausines naudojame 2 kartus per mėnesį. Vaikams labai patinka.

PAMOKŲ CIKLAS PAGAL V. LANDSBERGIO KNYGĄ „ARKLIO DOMINYKO MEILĖ“

Mokytoja Karolina Musteikytė
Stokholmo lituanistinė „Saulės“ mokykla, Švedija



Trumpas veiklos aprašymas

Gilių klasė, 4-5 m.

Stokholmo Lituanistinėje mokykloje mokosi 60 mokinių. Į Gilių klasę (mokytoja Karolina Musteikytė) kas antrą sekmadienį susirenka 4-5 metų mokiniai. Vaikų lietuvių kalbos žinios yra įvairios: lietuvių šeimų vaikai kalba laisvai, mišrių šeimų vaikai kalba mažai arba net nesupranta lietuviškai. Mes dirbame taikydami įvairius metodus. Vienas įsimintiniausių - pamokų ciklas pagal Vytauto V. Landsbergio knygą „Arklio Dominyko meilė“. Šiais mokslo metais į Stokholmą atvyko teatras „Dulidu“ iš Klaipėdos su spektakliu „Arklio Dominyko meilė“. Ruošdamiesi spektakliui pamokos metu skaitėme ištraukas iš šios istorijos. Kitą savaitgalį mokiniai žiūrėjo spektaklį. Po dviejų savaitžių, sugrįžę į klasę prisiminėme Arklių Dominyką, spektaklio įkvėpti išlankstėme rugiagėlių pievą, o arklys Dominykas mokėsi joms sakyti komplimentus.

Retas susitikimas su mokiniais yra didžiausias trūkumas ugdant kalbą. Todėl pamokų metu norime, kad vaikai žaisdami

vaidintų pagal perskaitytą istoriją. Taip kuriame istorijas su lėlėmis ir iš namų atsineštais žaislais pagal kitą Vytauto V. Landsbergio knygelių seriją apie Lapiuką Pūkį.

GRAŽIAI KALBU, PASAKAS KURIU

Mokytoja Lilija Afanasjeva
Klaipėdos lopšelis – darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

1-os grupės vaikai, 5-
ių metų

Vieno vaiko močiutė
sekė vaikams pasaką. Po
to vyko pasakos
aptarimas, aiškinomės teigiamus ir neigiamus personažus, mynėm apie juos mįsles. Veiklą užbaigėme
pasakos inscenizavimu.

VEIKLOS PRIE STALO

*Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Vaiva Rimkevičienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“*



Trumpas veiklos aprašymas

Ieva, 2,5m

Būdama maža Ieva išvis negugavo, nedarė jokių garsų (tik rodydavo pirštais). Kai tik sukaupė pasyvų žodyną – ėmė kalbėti pilnais žodžiais, aiškiai (kaip jos amžiaus vaikui). Būdama dviejų metų ir 5 mėnesių jau seka pasakas, kalba sakiniiais. Nuo pat pirmų dienų su Ieva

kalbame „tikrais“ žodžiais (nevarojame mažybinių žodžių), nuolat kartojame daiktų pavadinimus, spalvas, prašome, kad pati papasakotų, ką mato.

Mėgstamiausia mergaitės veikla - lipdyti iš modelino. Ievai labai patinka minkyti ir lipdyti įvairiausius dalykus. Pirmoje nuotraukoje matosi, kaip mergaitė lipdė „Babaužiuką“ ir ruošė jam pietus (spageti makaronus). Lipdant žmogutį, kartojome kūno dalių pavadinimus, spalvas, sugalvojome jam vardą. Tada Ieva pasiūlė išvirti Babaužiukui valgyti, kadangi jos mėgstamiausias valgis – makaronai, jais nusprendė pavaišinti ir savo svečią. Kartais veiklą su modelinu pajvairiname ir statybomis iš kinetinio smėlio.

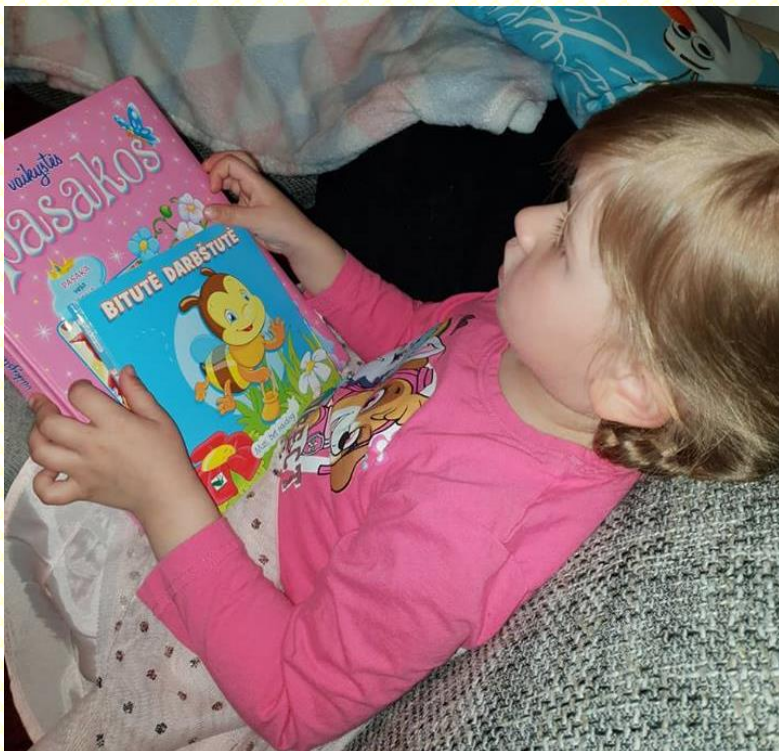
Antroje nuotraukoje vykdome veiklą „Bulbių štapukai“. Iš bulvių išskaptavome ažuolo lapo trafaretą ir padažę jį dažais štapavome. Dirbant kalbėjome apie spalvas (žali, raudoni, rudi, geltoni...), apie rūšis (dideli-maži), aiškinomės kodėl lapai nukrenta, kada jie vėl užauga. Skaičiavome kiek štapukų dedame (atsižvelgiant į amžių skaičiavome iki 3). Veikla ilgam įstrigo mergaitės atmintyje, nes apie šį darbą jau nekartą pasakojo artimiesiems, darželio draugams.

Trečioje nuotraukoje Ieva dirba su pasakų knyga. Darbas susideda iš kelių etapų: pirmiausia perskaitome pasaką, aptariame paveikslėlius, veikėjus (kas jie tokie, kokie jų bruožai, vardai ir pan.), tada Ieva išardo dėliones ir mėgina jas sudėlioti. Mama gali padėti tik neliesdama detalių – kalbėdama (kur geltonas kraštas? Ar matai kurioje detalėje yra grybas? Šita vieta tinka, tik reikia apsukti detalę...) Mergaitė klausosi nurodymų ir mokosi tuo pačiu metu.

Kalbą laviname kasdien, visad stengiamės įvardinti, ką veikiame, kodėl darome vienus ar kitus veiksmus. Tokioje aplinkoje su laiku ir vaikas „užsinori“, kad jį suprastų, išgirstų, todėl ima kalbėti daugiau ir aiškiau.

KALBINU LIETUVIŠKAI

Mama Edita Mackevičiūtė
Evangelischer Kindergarten, Mainz, Vokietija



Trumpas veiklos aprašymas

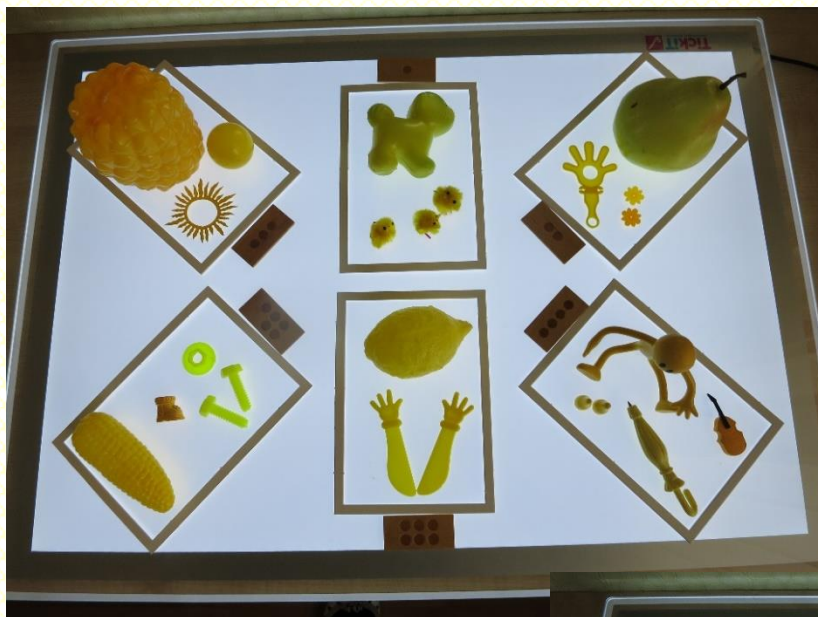
Emma, 4 metai

Vokietijoje gyvenu jau seniai, nuo 2002 m. Retai tenka kalbėti lietuviškai. Dukra, kuriai keturi metukai, kalba lietuviškai, bet labai mažai. Nes bendrauja lietuviškai tik su mama. Stengiuosi aš paskaityti lietuviškas knygas. Jeigu nebandytume kalbėti lietuviškai, sunku būtų susikalbėti su močiute, kuri kartais atvažiuoja pas mus. Filmus lietuviškai įgarsintus patinka žiūrėti. Dabar dažnai žiūrime „Bulių Ferdinandą“, „Koko“, aiškinamės nežinomus žodžius, atsakinėjame į klausimus. Mėgsta dvi daineles lietuviškas, kurias dažnai dainuoja, kai mama pradeda, ji tęsia: „Viru viru košę“, lopšinę „A-a-a, pupa“.

Šiaip mėgsta dėti dėlionės, piešti, šokti.

ŽAIDIMAS „MAGIŠKOS SPALVOS: GELTONA, ŽALIA, RAUDONA“

Logopedė Sigita Denikytė
Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Ignas, Gytė, Rokas, ketvirtieji metai

Vaikams siūloma artimiausioje aplinkoje (ar namuose) rasti nurodytos spalvos daiktų: geltonų, žalių, raudonų. Logopedas ar patys vaikai vienos spalvos daiktus sudeda į 6 langelius, padėtus ant šviesos stalo ir pažymėtus kortelėmis su taškeliais – nuo 1 iki 6.

Žiūrime tarsi pro magiškus akinius –



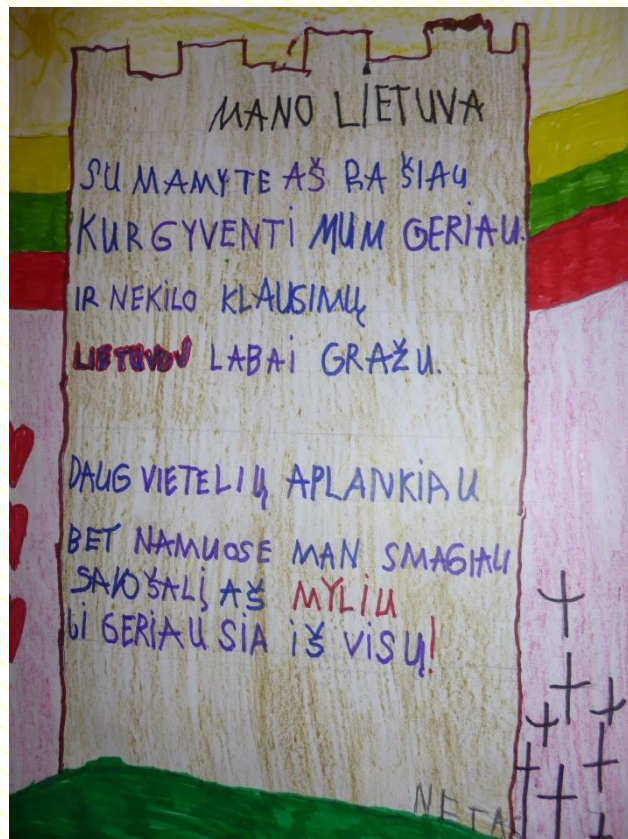
viskas tampa vienos spalvos!

Išsiskaičiavus, pirmasis žaidėjas ridena kauliuką. Randa ant šviesos stalo atitinkamą langelį ir pasako, kokia spalva viskas tapo: raudonas meškutis, raudonas kiaušinis, dvi raudonos rankos, raudona eglė ir pan.

Žaidimas skirtas mūsų vėliavos spalvoms įtvirtinti, būdvardžiui ir daiktavardžiui, skaitvardžiui ir daiktavardžiui derinti.

KURIU EILĖRAŠTUKĄ LIETUVAI

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Vijolė Lileikienė
Ariogalos lopšelis-darželis

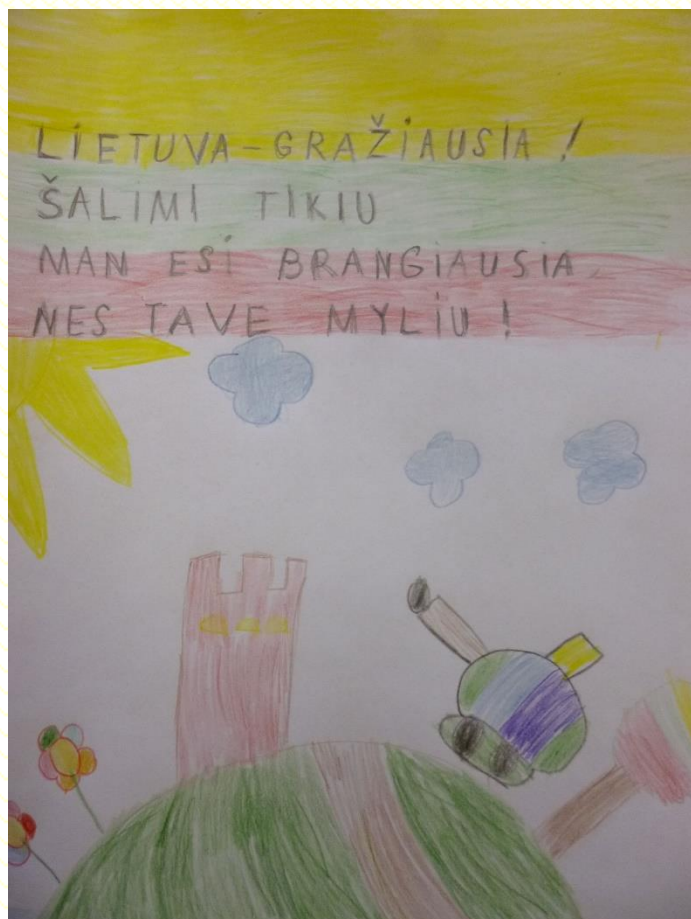


Trumpas veiklos aprašymas

Paulina, 6,5m., Netas, 6,5m., Nojus, 7m.

Lietuvos valstybės atkūrimo dienos proga priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikučiams auklėtoja pasiūlė sukurti eilėraščių apie Lietuvą. Pirmiausiai paskaitėme keletą eilėraščių apie tėvynę, išsiaiškinome kas yra tėvynė, kodėl ji mums yra brangi. Pasižiūrėjome filmą „Neregėta Lietuva“. Aptarėme, kiek daug ežerų, upių, miškų...Visi vaikai nutarė, kad Lietuva žalia ir labai graži.

Vaikai turėjo pasakyti bent po vieną žodelį apie mūsų šalį. Surašėme vaikų pasakytus žodelius, mintis į lapą. Išsirinkome mums tinkančius žodžius ir surimavome. Paulina pasisiūlė užrašyti eilėraštuką ir nupiešti. Netui ir Nojui labai patiko ši veikla todėl jie pasisiūlė sukurti eilėraščių kartu su tėčiu ir mamyte namuose. Taip „Nykštukų“ grupės vaikai sukūrė tris eilėraščius Lietuvai.



ŽAISK, JUOKAUK, SU RAIDĖM DRAUGAUK

Auklėtoja Romualda Budrienė
Šiaulių lopšelis – darželis „Žirniukas“



Trumpas veiklos aprašymas

„Žuikių“ grupės vaikai,
4-5 m.

Vaikai susipažįsta su K. Jakubėno knyga „Abėcėlė“, vardina raides, jas įsimena, klausosi skaitomų eilėraščių. Po to kiekvienas vaikas išsirenka raidę, ją aplikuoja, puošia piešinukais. Vaikai vardina raides, galvoja žodžius, stengiasi išgirsti pirmą garsą ir susieti su raide. Prie kiekvienos raidės aplikacijos autorius nusprendžia, kokį daiktą šalia pavaizduos. Po to kartu ieškome, panašiai

skambančių žodžių (pvz. ratas – batas, gėlė – varlė, eglutė – saulutė).

Surengiame kūrybinių darbų parodą bendroje įstaigos erdvėje ir kviečiame visus žaisti ir juokauti: „Sakyk GĖLĖ. – Tau ant nugaros VARLĖ...“, „Sakyk PELĖDA. – Tavo košę vilkas ĖDA...“, „Sakyk EGLUTĖ. – Tu šypsaisi kaip SAULUTĖ“, „Sakyk RATAS. – Tau suplyšo vienas BATAS“. Sakyk ANTIS. – Tau išlūžo vienas DANTIS...“ ir pan.

Kviečiame visą bendruomenę prisijungti prie smagaus žaidimo - rimuoti žodžius ir juokauti. O taip pat užrašyti labiausiai pavykusius pajuokavimus šalia raidžių ir taip pralinksminėti kitus.

PROJEKTAS „PASAKOS“

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Zita Žilienė, logopedė Asta Rinkūnienė
Panevėžio lopšelis-darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas
Lopšelio „Kiškučių“ gr., 1-2 m.,
ikimokyklinio amžiaus „Saulutės“ gr., 4 m.
Panevėžio lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“
buvo organizuotas savaitinis pasakų projektas,
 kuriame į veiklas buvo įtraukti ugdytinių tėvai.
Projekto tikslas – tobulinti tėvų įtraukimą į
ugdymo procesą, skatinant aktyvesnį
bendravimą su vaikais ir puoselėjant senuosius
šeimos papročius bei kuriant naujus. Projekto
metu ugdytinių tėvai galėjo apsilankyti
grupėje ir aktyviai dalyvauti ugdymo procese.
Apsilankymų metu tėvai skaitė, inscenizavo
pasakas.

PROJEKTAS „ŠOKANTYS PIRŠTELIAI“

Logopedė Asta Rinkūnienė
Panevėžio lopšelis-darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Ikimokyklinio amžiaus „Ežiukų“ gr., 3 m.

Panevėžio lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“ jau trečius metus vykdomas logopedinis-muzikinis projektas „Šokantys piršteliai“. Projekto tikslas - smulkiosios motorikos, artikuliacinio aparato, kvėpavimo lavinimas, muzikinių įgūdžių formavimas, pasyviojo ir aktyviojo žodyno turinimas. Projektas skirtas ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos tobulinimui ir galimų kalbėjimo sutrikimų prevencijai. Į projektą įtrauktas muzikinis lavinimas, nes glaudžiai siejasi su kalbos lavinimu: kvėpavimo, smulkiosios motorikos pratimai, įvairūs ritmikos ir tonacijos žaidimai. Elementarių dainelių mokymo metu lavinami pradiniai kalbos įgūdžiai, mokomas garsų tarimas, balso valdymas. Projekto metu skatinamos teigiamos emocijos, organizuojama įvairiapusiška veikla.

VALANDĖLĖ SU KNYGA

Auklėtoja Danutė Zaksienė
Ariogalos lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

3-4 m. ugdytinių grupė

Kalba mus supa nuolat. Pagrindiniu kalbos kultūros ugdymo metodu turi tapti kasdienis bendravimas. Ugdant vaikų kalbą vadovaujuosi žaismės principu. Geriausios tam sąlygos-pakankamai laiko ir erdvės žaidimui, knygelių skaitymui, bendravimui.

Vartydami įvairaus žanro knygeles, dalyvaudami jų aptarime vaikai formulavo ir perteikė mintis, stengėsi išklausti ir atsakyti „į temą“. Atsakydami į auklėtojos pateiktus klausimus buvo skatinami vystyti mintį, vartoti daiktavardį su būdvardžiu, veiksmažodžiu, aktyvinti mažybinius žodelius, emocijas reikšti jaustukais ir ištiktukais. Knygelių skaitymo veikloje įterpiau žaidimus, pašmaikštavimus, smulkiają tautosaką. Siekiau, kad vaikai pabūtų kūrėjais(paskutinis žodis nutylimas, vaikai sakinio pabaigą siūlo patys).

Visos knygos turėtų būti storos, nes jose telpa visa gyvenimo išmintis. Spalvingos vaikiškos knygelės, kurias labai mėgsta mano mažieji ugdytiniai, veda juos pažinimo bei turtingos, vaizdingos gimtosios kalbos link, nes jie auga kartu su knyga.

ŽAIDŽIAME PASAKĄ

Auklėtoja Rima Saltonienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

4-5 metų vaikų grupė

Kalba yra viena iš svarbiausių bendravimo ir bendradarbiavimo priemonių.

Suprasdami tai, didelę dėmesį skiriame vaikų žodinės kūrybos bandymams.

Vaikai iš namų nešėsi mėgstamas pasakų knygeles, noriai pasakojo apie savo knygeles, dalijosi su draugais. Visiems patiko pasaka „Katinėlis ir gaidelis“, todėl nutarė ją suvaidinti. Gaminosi kaukes, pasiskirstė vaidmenimis, kartojo žodžius, išmoko „gaidelio“ dainelę. Kartojant pasakos veikėją visi įsikūnijo į norimą personažą, keitė balso intonaciją, charakterį, nuotaiką, visi norėjo pabūti skirtinguose vaidmenyse. Vaikams labai patinka inscenizuoti pasakas, kurios suteikia daug gerų emocijų.

Veiklos metu buvo skatinama vaiko saviraiška judesiu bei kalba.

PASAKOS „TRYŠ PARŠIUKAI“ SEKIMAS

Auklėtoja Laimutė Lašienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



*Trumpas veiklos
aprašymas*

Odilė, 2m. 6mėn.
Veikėjus, aplinkos
detales ima iš
prijuostės kišenių,
kljuoja visi vaikai.
Pasaką „Trys
paršiukai“ seka
Odilė.

„Gyveno vilkas
miške. Jis neturi
namų, sako ūūū
neturiu namų.
Vienas paršiukas
statė geltoną namelį,
kitas rudą, kitas
stiprų stiprų, kad
vilkas nenupūstų.
Visi paršiukai bėga
greitai nuo vilko ir
gyvena stipriam
name. Vilkas gyvena
miške. Viskas.“

TEMA „DIENA - NAKTIS“

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Jūratė Portačėnienė
Kėdainių lopšelis-darželis „Aviliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Marta, 7 metai

Ugdytiniai klausėsi sekamos lietuvių liaudies sakinės „Kodėl Saulė šviečia dieną, o Mėnuo naktį“, pasinaudojant magnetine lenta ir pieštais veikėjais. Vėliau patys žaidė mokyklą ir Marta buvo mokytoja, kuri sekė tą pačią sakinę vaikams. Pasinaudodama tomis pačiomis vaizdinėmis priemonėmis mergaitė improvizavo ir savais žodžiais atpasakojo girdėtą tekstą.



MANO RAIDĖS

Auklėtoja Sonata Strumskienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Nykštukas“



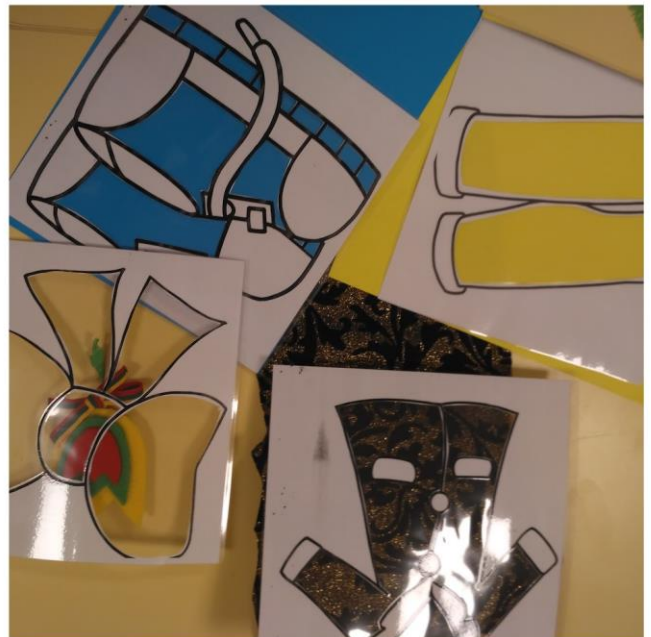
Trumpas veiklos aprašymas

Freida, Katerina, Austėja, 4m.

Tema „Mūsų raidės“. Veiklos metu žaidėme žaidimą „Sužvejok“ savo raidelę“, kai vaikams reikėjo „sužvejoti“ savo vardo pirmąją raidę ir ją įvardinti. Kitoje veikloje – „Nulipdyk savo vardo raides“ – teko nulipdyti savo vardo raides iš modelino. Vėliau vaikai pasikeitė atspausdintais vardais ir lipdė savo draugo vardą.

ATRADIMŲ ŽAIDIMAS „KAS? KOKS?“

Auklėtoja Vaida Jančėnkoviėnė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Vaikų amžius 2-3 metai

Vaikas turi rasti žaidimo vedančiojo įvardinto daikto paveikslėlį su skaidriomis išpjovomis ir uždėti ant nurodytos spalvos lapo, audeklo ar kito paviršiaus. Šio žaidimo metu dalyvis mokosi suprasti ir įvykdyti du, vienas paskui kitą sekančius prašymus, pavadinti daiktą, jį apibūdinti.

RYTMETIS „PAS VAIKUS ATKELIAUJA PASAKOS“

Mokytoja Violeta Pupeikienė
Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“



Trumpas veiklos aprašymas

4-6 metų jungtinė „Drugelių“ grupė

Rytmetyje „Pas vaikus atkeliauja pasaka“ grupės vaikučiai suvaidino pasaką „Vilkas ir ožiukai“. Pasaką su vaikais aptarėme, pasiskirstėme vaidmenimis, pasidarėme karūnas su pasakos veikėjais. Kadangi ožiukų buvo daugiau negu septyni, tai ožkelė turėjo net vienuolika vaikelių. Mažieji artistai ne tik vaidino, bet ir kiekvienas ožiukas turėjo pasakyti, kur jis buvo pasislėpęs. Skaičiavome, kiek iš viso buvo pasakos veikėjų, kiek buvo ožiukų. Vaikai atsakė, kas pasakoje blogai pasielgė, o kas gerai. Išanalizavome pasaką ir vaikai suprato, ko iš šio vaidinimo galime pasimokyti. Sužinojo, kad svarbiausia, reikia būti atidiems ir klausyti tėvelių.

MANO MIESTAS, MANO ŠALIS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Palmira Vasiliauskienė
Šiaulių Petro Avižonio regos centras



Trumpas veiklos aprašymas

„Pelėdžiukų“ grupės vaikai

Švęsdami Lietuvos valstybės atkūrimo dieną, kalbėjome apie savo gimtą miestą – Šiaulius, piešėme miesto planą, žaisdami keliavome po Lietuvos miestus, ieškojome informacijos apie savo šalį plakatuose, knygose, žemėlapiuose.



PASAKOS KLAUSYMAS IR SEKIMAS

Logopedė Vida Prašmutaitė
Alytaus lopšelis-darželis „Obelėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Erikas, 6 metai

1. Pasakos klausymas ir žodžių aiškinimasis. Vaikas išklausė pedagogą skaitomą pasaką, išsiaiškina nežinomų žodžių reikšmes.
2. Pasakos sekimas remiantis iliustracijomis. Vaikas sudeda pasakos iliustracijų seką. Remdamasis iliustracijomis seka pasaką.



RYTMETIS „LIETUVA, BRANGI ŠALELE, TARIU AŠ TAU ŽODELĮ“

Mokytoja Renata Stumbrienė
Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“



Trumpas veiklos aprašymas

Ikimokyklinio amžiaus 5 metų „Saulučių“ grupės ugdytiniai

Rytmetis, skirtas Vasario 16-ajai. Vaikai salėje deklamavo eilėraštukus, išmoktomis dainomis apdainavo gimto krašto grožį... Aptarėme, kaip svarbu branginti savo kalbą, mokytis taisyklingai kalbėti, gerbti kitų tautų kalbas. Panaudojant informacines technologijas, apžvelgėme Lietuvą iš paukščio skrydžio, gėrėjomės gimtojo krašto vaizdais. Vaikams nuolat akcentuoju, kad jie didžiuotųsi būdami lietuviais.

SPALVOTI KAMŠTELIAI

Auklėtoja Vitalija Norkienė
Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

Lopšelio grupė, 2-3m.

Vaikai rūšiavo spalvotus plastikinius kamštelius pagal spalvas, pagal dydį. Įvardino spalvas, dydį (didelis-mažas). Iš kamštelių dėjo gėles, mašinas, vabaliukus: bitę, boružę. Vaikai turtino ir plėtė žodyną naujais žodžiais.

Darželis „Saulutė“ yra šalia miesto parko, todėl priešmokyklinio ugdymo „Gudručių“ grupės vaikų veikla dažnai vyksta šiame gamtos kampelyje. Čia ne tik klausomės paukščių balsų, susipažiname su medžiais, krūmais, įvairiais augalais, žaidžiame, bet ir kuriame. Esant palankiam orui, visada su savimi nešamės kreidelių, pieštukų bei popieriaus. Vienos išvykos metu Viltei kilo mintis sukurti parko planą (prieš tai buvome kūrę grupės bei darželio planus). Šiai Viltės idėjai abejingų neliko: braižėme takus, piešėme šalia parko esančius pastatus, medžius, skaitėme parke esančius užrašus bei juos kopijavome. Veiklos metu „Gudručiai“ ne tik kūrė planus, mokėsi suprasti ir skirti erdvės sąvokas:

[illegible]

MIKLŪS PIRŠTELIAI

Mokytoja Sigutė Kekienė
Mažeikių lopšelis-darželis „Bitutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Vykintas, Sofija, 4 metai

Bendravimas su bendraamžiais, taisyklinga kalba šeimoje, ugdytojų aiški dikcija ir tiesioginis pavyzdys yra pagrindas vaiko kalbos raidai. Aš savo darbe vaikų kasdieninę veiklą pajvairinu kalbą lavinančiais žaidimais. Dirbdama remiuosi pagrindiniu principu, jog vaikai mokosi žaisdami, tad stengiuosi, kad kasdieninė mūsų veikla būtų įdomi, linksma, įvairi ir turininga. Smulkiosios motorikos išlavėjimo lygis nėra paveldimas, jos tobulinimui reikalinga kryptinga lavinamoji veikla. Gaminome su vaikais lėles ant pagaliukų ir vaidinome šešėlių teatre pasaką „Dangus griūva“. Sumaniai ir kūrybingai panaudojant lėles ant pagaliukų, muzikos garsus ir šviesų efektus, vaikai jaučia pasitenkinimą ir džiaugsmą patys veikdami žaidybiniame veikloje, kurdami pasakėlę ir improvizuodami, didėja jų pasitikėjimas savimi, taip pat lavėja smulkioji rankų pirštų motorika bei kalba.

MANO NAMAI – MANO TVIRTOVĖ

Auklėtoja Ina Švelnienė
Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Boružiukų“ grupės vaikai, 5 metai

Vaikai pakviečiami pasižiūrėti spektaklį „Trys paršiukai“. Su vaikai išsiaiškiname, kad norėdami patekti į spektaklį privalome nusipirkti bilietus. Vaikai pinigėlių neturi, todėl bilietą gauna teisingai atlikę užduotį. Ant grindų išdėliojamos

kortelės: vienos jų su įvairiais paveikslėliais, kitos- su raidėmis. Vaikai ima po vieną kortelę su paveikslėliu, pasako, kas pavaizduota, kokių garsų prasideda žodis, suranda pirmą žodžio garsą atitinkančią raidę ir kortelę sujungia. Teisingai atlikę užduotį vaikai gauna bilietą į spektaklį. Žiūrovai susėda ant paruoštų kėdžių, artistai pasirošia lėlytes. Viena mergaitė- autorė seka pasaką apie tai, kaip ir iš ko paršiukai statėsi namus ir, kas jiems vėliau nutiko; artistai pasaką vaidina su pirštukinėmis lėlytėmis. Pasibaigus spektakliui jis aptariamas su žiūrovais- kas jiems patiko, kas nepatiko, ką vaikai norėtų pakeisti, kokia dar galėtų būti spektaklio pabaiga. Vaikai nusprendžia, kad reikia pagelbėti vilkui ir pastatyti jam namus. Vieni vaikai eina statyti vilkui namų, o kiti- iš laikraščių, reklaminių lankstinukų kerpa raides, kurias pagal duotą pavyzdį sukliauja ant juostelių. Kirpdami ir klijuodami vaikai įvardina visas raides. Vaikai klijuoja žodžius „VILKAS“ ir „NAMAS“. Kortelėmis bus pažymėti namai, kuriuos vaikai pastatė vilkui. Baigus darbą vaikai su auklėtoja kalbasi apie tai, kaip svarbu turėti savo namus.

RAŠOM RAIDELES

Auklėtoja Aurelija Bersėnaitė
Bonnybrook Community Creche, Airija



Trumpas veiklos aprašymas

Emilia, 4 metai

Visą vasario mėnesį kiekvieną dieną mažiausiai po penkiolika minučių „Bonnybrook Community Creche“ darželį lankantys lietuvių vaikučiai praktikavosi, kaip rašyti lietuviškas raides ir mokėsi lietuvišką abėcėlę. Ši veikla buvo atliekama ant mokyklinės lentos, ant kurios auklėtoja parašydavo lietuvišką abėcėlę, o vaikučiai turėjo apvedžioti punktyrine linija parašytas raideles. Kadangi geriausias būdas išmokti rašyti lietuvišką abėcėlę yra praktiniai metodai (vienas iš jų - raidžių rašymas ant lentos), o ne vien tik stebėjimas ar klausymas, todėl ir pasirinkau šią veiklą lietuvių kalbos ugdymui. Rašant raides vyksta procedūrinio mokymosi procesas, kurio metu yra lavinamos motorinės ir sensorinės sritys. Be to, vaikui rašant raides ranka, vaikas lengviau išmoksta jas rašyti ir atpažinti. Veiklos rezultatai buvo puikūs, kadangi tai padėjo pagrindus lietuviškos abėcėlės pažinimui ir paskatino vaikų susidomėjimą lietuvių kalba.

INDIVIDUALUS SKAITYMAS

Auklėtoja Aurelija Bersėnaitė
Bonnybrook Community Creche, Airija



Trumpas veiklos aprašymas

Gabija, 4 metai

Individualus skaitymas yra puiki galimybė ugdyti vaiko savarankiškumą, kūrybingumą ir fantaziją. Be to, tokiu būdu yra skatinami kalbos įgūdžiai reikalingi mokantis skaityti ir rašyti. Visą mėnesį "Bonnybrook Community Creche" darželį lankantys lietuvių vaikučiai buvo skatinami domėtis lietuviška literatūra bei skaityti lietuviškas knygas. Kadangi vaikų amžius 4 metai ir jie dar tik mokosi pažinti raideles, individualaus skaitymo veikla atspindėjo paveiksliukų interpretavimą ir skaitymo imitaciją. Nepaisant to, ši veikla sudomino vaikus lietuviškomis knygelėmis ir skatino vaikus kalbėti lietuviškai.

GRUPINIS SKAITYMAS

Auklėtoja Aurelija Bersėnaitė
Bonnybrook Community Creche, Airija



Trumpas veiklos aprašymas

Matas, Gabija, Emilia, 4 metai

Skaitydami kartu su suaugusiuoju knygas, vaikai lavina kalbą, praturtina žodyną, gerina koncentraciją bei skaitymo įgūdžius. Grupinio skaitymo metu su vaikais tyrinėjome įvairias lietuviškas vaikiškas knygas. Perskaičius lietuvių kalba rašytą kūrinį, diskutavome apie ką jis buvo parašytas ir drauge aptarinėjome personažų charakterius. Vasario mėnesį kasdien stengėmės perskaityti bent po vieną pasaką ar kūrinėlį lietuvių kalba. Vaikai mėgavosi šiuo procesu ir aktyviai dalyvavo veikloje.

ŽAIDIMAS „KĄ SLEPIA SPALVOS?“

Logopedė Ernesta Steponavičienė
Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Grupė „Op“, 2 m. amžiaus ugdytiniai

Žaisdami vaikai mokosi pažinti spalvas, įtvirtinami gyvulių ir gyvūnų pavadinimai, jų skleidžiami garsai. Vaikas ridena spalvų kamuoliuką. Pasirenka iškritusios spalvos paveikslėlį, jį atverčia ir įvardija, kas jame vaizduojama.

KELIONĖ NUO RAIDELIŲ PRIE GRAŽIŲ ŽODELIŲ

Logopedė Daiva Kondrotienė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinukai, 6 metai

Kai kurie vaikai jau anksti geba skirti raides, lengvai įsiminti. Mokant ugdytinius iš atskirų raidžių perskaityti žodį- pirmiausia skaitome skiemenimis. Vėliau juos jungiame į žodžius. Mokomės suprasti perskaityto žodžio prasmę. Žodžiai skirti apibūdinti Lietuvą.

Ugdytiniai taip pat skatinami klausytis eiliuotų tekstų apie Lietuvą, išgirsti žodžius: *Lietuva, tėvynė, laisvė, saulė, ...*

Taria tuos žodžius skiemenimis, palydint ritmišku judesiu plojant, mojuojant ir panašiai.

Didelis dėmesys skiriamas žodyno turtinimui (daiktų apibūdinimui, lyginimui, sąvokų formavimui). Žodyno ugdymo kryptys: turtinimas (naujų žodžių mokymas), tikslinimas (žodžių reikšmių suvokimo tikslinimas), aktyvinimas (žodžių pervedimas iš pasyviosios kalbos į aktyviąją). Vartojama kuo daugiau sinonimų, palyginimų, vaizdingų posakių skirtų Lietuvai ir panašiai. Tuo pačiu tikslinama kalbos gramatinė sandara, mokoma rišlaus pasakojimo su naujai išmoktais žodžiais.

Skatinama domėtis lietuvių liaudies tautosaka; mokosi priežodžių, patarlių apie savo gimtąjį kraštą.

GARSŲ IR ŽODŽIŲ PASAULIS

Meninio ugdymo mokytoja Vida Šulnienė
Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

„Ramuniukų“ grupė, 5 m.

M. K. Čiurlionis gyvas savo kūryboje, kurios šviesa pasiekia tolimesnius kraštus. Įženkime į jo muzikos ir tapybos pasaulį. Mes, Šiaulių raj. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“, „Ramuniukų“ grupės vaikai ir meninio ugdymo mokytoja Vida ne tik susipažino su jo kaip dailininko, kompozitoriaus kūryba, bet aptarė, analizavo nagrinėjo jo paveikslus ir muzikinius kūrinius. Vaikai išsakė savo nuomones ir pastebėjimus apie jo kūrybą. Po aptarimo buvo klausomasi jo sukurtos simfoninės poemos „Miške“ ištraukos. Jai perteikti buvo pasitelkta ir judesys, ir kalba. Audeklu buvo vaizduojamas miškas. „Vos pakilus saulei nubudo gamta: medžiai, krūmai, žolės, miškas. Miškas šlama, miškas ošia... Medžiai kalba savo kalba“... Klausantis ištraukos vaikai pasakojo apie mišką, jo gamtą, grožį, jos gyventojus-žvėrelius, judesiais pamėgdžiojo jų eiseną, skleidžiamus garsus. Muzika ir žodis tapo neatsiejama vaikų kūrybos dalimi. Ugdytiniai pamilo ne tik šio kompozitoriaus M. K. Čiurlionio kūrinio ištrauką, bet ir mišką, įsiklausydami į jo gyvenimą, tobulindami ir ugdydami kalbą.

KELIONĖ Į PASAKŲ ŠALĮ

Auklėtoja Jūratė Viganauskienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

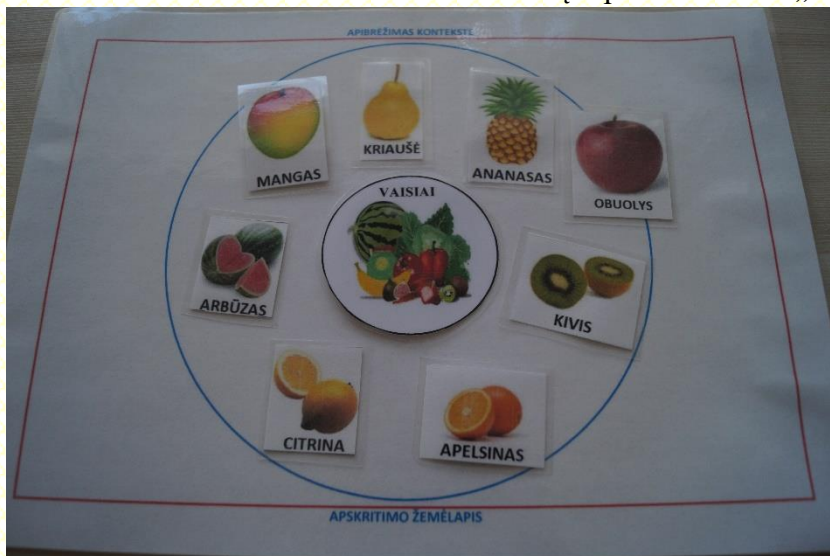
Smiltė, 5 metai ir „Ežiukų“ vaikų grupė

Domėdamiesi knygomis turiname vaiko žodyną, jie noriai improvizuoja, kuria, vaidina.

Vaiko žodynas papildomas naujais žodžiais. Šiandien ugdome kitokius vaikus: kūrybingus, valdančius informacines technologijas jau darželyje. Todėl kiekvieną rytą pradėdame vis kita pirštukų ir liežuvelio mankšta per multimediją, kuriai sugalvojome ir pavadinimą „Ir burnytė, ir rankytė, kad žodelį gražų pasakyti“. Pasaka -vienas efektyviausių kalbos ir kalbėjimo ugdymo būdų, todėl dažnai „keliaujame“ į pasakų šalį pradėdami pokalbį apie knygų įvairovę. Kartu su vaikais apžiūrime knygas, aptarėme jas. Išsirinkę visiems gražiausią ją skaitome, atkreipdami dėmesį į jos turinį, kalbą, kuriame pasakas iš paveikslėlių. Į pasakų skaitymą ir kūrimą įtraukiame ir tėvelius, jie kartu piešia pasakas. Pati pirmoji buvo Smiltė Misiutė, kuri 4-6sakinių pagalba pristatė savo nupieštą su mama pasaką, grupės vaikams. Išklause jos pasakojimo žaidėme žaidimą „Pasaka ratu“-vaikai sekė po tam tikrą frazės atkarpą, diskutavo apie veikėjų elgesį, moralę, kūrė dialogus, taip plėsdami žodyną ir suvokimą apie kalbos turtingumą, kartu išmokdami naujų žodžių.

APSKRITIMO ŽEMĖLAPIS „VAISIAI“

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Kalinauskienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“



Trumpas veiklos aprašymas
Milėja, 4 m.

Vaikui pateikiami įvairūs paveikslėliai, iš kurių jis turi atrinkti ir į Apskritimo žemėlapi (įstaiga ugdyme taiko „Mąstymo mokyklos“ („Thinking school“) elementus) suklijuoti tik tuos, kuriuose yra pavaizduoti vaisiai. Kiekvienos kortelės apačioje užrašytas iliustracijos pavadinimas. Vaikas mokosi atpažinti ir atrinkti tik vaisius, juos pavadinti, susieti vaisiaus atvaizdą su jo grafiniu vaizdu. Nuolat matydamas grafinį vaizdą (po iliustracijomis, ant grupėje esančių daiktų ar objektų ir pan.), vaikas greičiau išmoksta skaityti ir rašyti.

LIETUVIŠKOS PASAKOS „KATINĖLIS IR GAIDELIS“ INSCENIZACIJA

Logopedė Anna Lankene

Kauno Aleksandro Puškino gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius



Trumpas veiklos aprašymas

Evelina, Artiom, Simonas, 6-7m.

Pasakų vaidmuo labai svarbus, jos suteikia vaikams paramą, kompensuoja nepatenkintus poreikius, pasiūlo naujus mąstymo ir veiklos pavyzdžius stimuliuojančios asmenybės vystymąsi, padėdamos kaupti asmeninius resursus, pažinti ir suprasti kitų, paskui ir savo paties poelgių motyvus, atverti širdį ir gėriui. Pasakos - vienas linksmiausių būdų mokytis. Vaikai ne tik išgirsta naujų žodžių, bet ir sužino, kur juos taikyti, kaip vartoti. Vaiko žodynas pasipildo įvairiais „spalvingais“ žodžiais, pavyzdžiui: sliūkinti, vilktis, pirkelė, troba ir pan. Dar vienas dalykas, kurio moko pasakos inscenizacija, tai teksto suvokimas, rišlus pasakojimas. Pasakos lavina kalbą, skatina fantazuoti, padeda pažinti gyvenimą ir save.

KNYGELĖS APIE GANDRUS GAMYBA

Mokytoja Rimantė Kazlauskienė
Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“



*Trumpas veiklos
aprašymas*
„Vaikystės“ grupės
ugdytiniai

Vaikai domisi viskuo - kas
arti, ar toli, pažįstama, ar
nežinoma.

Vienąkart, kalbant apie
žiemojančius paukštelių,
prisimenant, kaip mes juos lesiname, vaikas užduoda klausimą, ar visi gandrai išskrenda į šiltuosius
kraštus.

Kartu pradėjome ieškoti informacijos knygose, internete. Čia radome gražių spalvinimo paveikslukų
apie gandraus. Vaikai noriai ėmėsi spalvinimo darbų. Taip kilo mintis pasidaryti knygelę. Vienas sakiny
prie spalvinimo darbų, tai kitas, po jo-trečias. Knygelė apie gandrų draugystę pavyko. Pedagogės
pagalba buvo reikalinga užrašyti vaikų mintis.

SEKU PASAKĄ

Auklėtoja Svetlana Kiškienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Adas, 5 metai

Išklausius pasaką atpažinti personažus. Kiekvienam pasakos veikėjui parinkti tinkamą „žodį-pavadinimą“. Savarankiškai atpasakoti arba sukurti savo pasakos versiją panaudojus „veikėjų lėlyčių galvytes“. Plojant skiemenuoti „žodžius - pavadinimus“.

RITMINĖS VOKALINĖS PRATYBOS

Meninio ugdymo mokytoja Audronė Paskaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Rūta Laucytė
Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“



Trumpas veiklos aprašymas

„Zuikučių“ grupė, 4-5 metai

Per muzikos pamokėles daug žaidžiame – „važiuojame traukiniu“, kur atliekami kvėpavimo pratimai, kartojami aiškiai, išraiškingai įvairūs garsažodžiai (pvz., hum-pa-ta-tšš) lydimi judesių.

Žaidžiame, dainuojame, jusdami ritmą, tai greičiau, tai lėčiau, išdainuojame sakinį „Adas Badas šypso vypso, kunkul munkul bukšt“ ir sustingstame kokioje nors pozoje – vaizduojame skulptūrą.

Žaidimas lavina ritmo pojūtį, kvėpavimą, kalbinį (balso-artikuliacinį) aparatą, koncentraciją, dėmesį į tempą, ritmą.



APRENK

Specialioji pedagogė Renata Bloškienė
Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Nerilė, 5m.

Lauke šalta. Brrr...

Išsiaiškinti, kokie yra 4 metų laikai, kokia jų seka, ir kaip žmonės rengiasi tam tikru oru.

Berniukui ir mergaitei reikia surasti po 4 rūbelius. Drabužiai turi derėti pagal stilių, paskirtį ir sezoniškumą.

PAMAITINK KATĘ, ŠUNĮ IR KIŠKĮ

Logopedė Jurgita Niauronienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Drugelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Nikolė, 4 metai

Ant stalo išdėliojamos morkos, žuvis, kaulai. Ant jų pedagogas užrašo skaičius, raides, skiemenis. Vaikas ima pasirinktą gyvūno skanėstą, taria užrašytą skiemenį, raidę-garsą, skaičių ir „maitina gyvūną“ (morkomis – kiškį, žuvimis – katina, kaulais – šunį).

ŽAIDIMAI ANT ŠVIESOS STALO

Logopedė Vaida Pleikienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Austėja, 6 metai.

Žaidimas: „Kur mano vieta?“ Ant šviesos stalo sudedamos raidės iš makaronų: žuvyčių, meškučių ir žirnių. Vaikas ima paveikslėlį, pasako jo pavadinimą. Nustato, ar yra garsai „š“, „ž“ ir deda paveikslėlį prie atitinkamos raidės.

Žaidimas: „Sigutė ir Coliukė“. Ant šviesos stalo 2 takai, nubarstyti smėliu ir kukurūzų kruopomis. Takelių pradžioje – lėlytės Sigutė ir Coliukė. Aplinkui išdėlioti apversti paveikslėliai. Žaidėjas ima vieną jų, pasako pavadinimą ar sakinį ir deda prie atitinkamo tako: Sigutės – jei yra garsas s, ar Coliukės – jei žodyje yra garsas c. Jei vaikas ištaria žodį taisyklingai, įspaudžia pėdutes takelyje.

LIETUTIS

Auklėtojos Daiva Vaitkevičienė, Daiva Stakėnė, Viktorija Svorobovič, Ramutė Mikšėnaitė – Umbrasienė
Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“



Veriame ant siūlo iš popieriaus
susuktas tūteles.



Beldžiame pirštukų galiukais į
stalą (pirštukų mankšta)



Sukūrėme paveikslą „Lietutis“

Trumpas veiklos aprašymas

Ankstyvojo amžiaus vaikų grupė „Lašeliai“, 1,5 – 3 metai

Susuktas iš popieriaus tūteles verti ant siūlo, iš kurių pagamintas paveikslas „Lietutis“.

IMPROVIZUOTA ISTORIJA APIE DRAUGYSTĘ „EŽIUKO IR AVINĖLIO DRAUGYSTĖ“

*Ikimokyklinio ugdymo pedagogė Ramutė Mikšėnaitė - Umbrasienė
Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“*



Trumpas veiklos aprašymas

Nida, 5m.

Vyresnieji vaikai (5 m.) ėjo į svečius pas jaunesnius darželio draugus (2m.) ir dovanojo pasaką apie draugystę. Istorija „Ežiuko ir avinėlio draugystė“ buvo kuriama vietoje, improvizuojant su teatro lėlėmis. Nida (5 m.), kurdama istoriją personažų vardu, pasakojo kas yra draugystė, kaip galima susidraugauti, paguosti, mylėti ir atleisti. Pasakodama ieškojo išeičių ką daryti, jei draugai susipyko, kažko nepasidalina ir pan.

IMPROVIZUOTA SPONTANIŠKA VEIKLA „MANO PASAKA“

*Ikimokyklinio ugdymo pedagogė Ramutė Mikšėnaitė - Umbrasienė
Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“*



Trumpas veiklos aprašymas

Kajus, 5m.

Improvizuotoje spontaniškoje veikloje „Mano pasaka“ vaikai pasiskirstė į komandas, kurių nariai tarpusavyje susitarė dėl savo vaidmens. Kiekviena komanda išsirinko savo pasakotoją, kuris kūrė istoriją, o kiti vaikai vaidino su teatro lėlėmis. Pasakotojas kūrė istoriją, kuri turi pradžią, veiksmą bei pabaigą. Kurdamas savo istoriją, vaikas lavino kalbinius įgūdžius, naujų, nekasdieniškų žodžių panaudojimą, sakinių taisyklingumą, istorijos nuoseklumą, kūrybiškumą. Pasakotojais, besikeisdami vaidmenimis, galėjo būti visi norintys.

ŽODIS ŽODĮ TRAUKIA

*Ikimokyklinio ugdymo pedagogė Ramutė Mikšėnaitė - Umbrasienė
Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“*



Trumpas veiklos aprašymas

Kotryna, 5m.

Kregždutės į grupę „atnešė“ pačius gražiausius žodžius, kuriuos išsikabinome ir kas rytą prisimename. Tai mandagumo žodžiai, kuriuos vartojame, ar bent jau turėtume vartoti kasdien. Pirmąjį rytą, papuošus grupę mandagumo žodelius „nešančiomis“ kregždutėmis, Kotryna (5 m.) pirmoji juos perskaitė (mergaitė jau pati skaito). Nuo to laiko, kas rytą atsiranda vis daugiau iniciatyvių, atkaklių bei drąsių vaikų, kurie stengiasi perskaityti tuos žodžius, jungdami skiemenis.

ŽAIDIMAS „ŽODŽIŲ LAGAMINAI“

Logopedė Audronė Lukošiuūtė

Kėdainių rajono Labūnavos pagrindinės mokyklos Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyrius



Trumpas veiklos aprašymas

Ignė, 7 m., Vėjas, 6 m.

Vaikai iš žodžių lagamino pasirenka juostą su paveikslėliais ir raides. Taisyklingai taria žodžius, nustato koku garsu prasideda žodis, žodį paslepia po atitinkama raide (raidę užmauna ant juostos su paveikslėliais). Mėgina, mokosi skaityti sudėtą iš raidžių žodį arba išvardija raides. Tarp logopedo „lagamine“ esančių paveikslėlių suranda savo sudėtą žodį, atitinkantį paveikslėlį. Vaikai gali žaisti poromis, kai vienas taria žodį, nustato jo pirmą garsą, o kitas suranda raides ir sudeda žodį arba paduoda raides draugui. Paskui keičiasi.

SAKINIŲ SUDARYMAS SU JUNGTUKU „O“

Logopedė Audronė Lukošiuūtė
Kėdainių lopšelis-darželis „Aviliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Meida, 6 m., Emilis, 6 m., Arūnas, 6 m.

1. Vaikai iš savo pagamintų raidžių sudeda vardus, suskaičiuoja savo vardo raides derindami žodžių gimines (viena, dvi...), nustato, kurio vaiko vardas ilgiausias, kurio trumpiausias, kodėl?
2. Pasirenka žaisliuką, deda prie savo vardo, pasikartoja garsų Š, Ž, DŽ tarimą žodžiuose (žaisliukų pavadinimuose, žodžiuose AŠ ŽAIDŽIU).
3. Atsako į klausimą „Su kuo tu žaidi“?
4. Logopedė pateikia sakinių pavyzdžių su jungtuku „O“.
5. Vaikai su savo pasirinktu žaisliuku atsistoja prie pasirinkto vaiko vardo, sako sakinius su jungtuku „O“ (Aš žaidžiu su meškiuku, o Arūnas-su ežiu), paskui formuluoja sakinius su dviejų pasirinktų vaikų vardais (Emilis žaidžia su žirafa, o Meida - su meškiuku).
6. Įvertinami už taisyklingą kalbą arba pastangas pasitaisant emocijų veiduku, spalvą pasirenka patys.

ŽAIDŽIU IR RAŠAU

Specialiosios grupės auklėtoja Reda Lukošaitienė
Šiaulių miesto lopšelis – darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Emilija, 5 m., Arijus, 4 m., Adas, 4 m.

Savaiminėje vaikų veikloje pasiūlyta atlikti užduotį. Sugrupuoti kaladėles pagal vėliavėlės spalvas, jas įvardinti, skirti. Sudėlioti iš sugrupuotų kaladėlių žodį LIETUVA.

METŲ RATAS

Specialiosios grupės auklėtoja Reda Lukošaitienė
Šiaulių miesto lopšelis – darželis „Rugiagėlė“



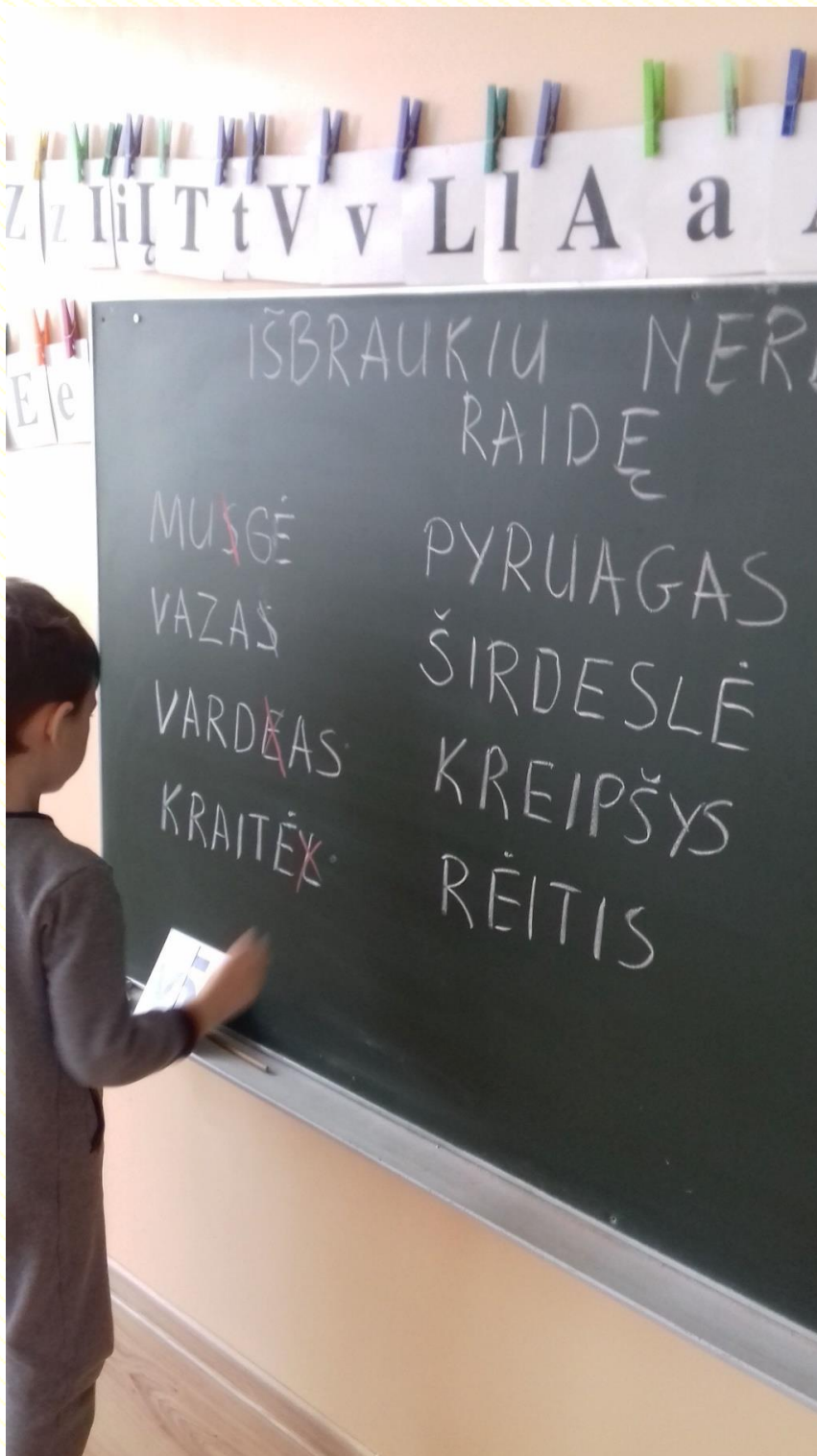
Trumpas veiklos aprašymas

Luknė, Titas, 5 m.

Pagal duotą pavyzdį sudėlioja metų laikų pavadinimus, skaičiuoja raides žodyje, priskiria jį tinkamam paveikslėliui. Aptaria metų laikų požymius, parenka, įvardina ir priklijuoja metų laiką atspindinčius paveikslėlius.

MOKYTOJAS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogas Aušra Pališaitienė
Palangos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



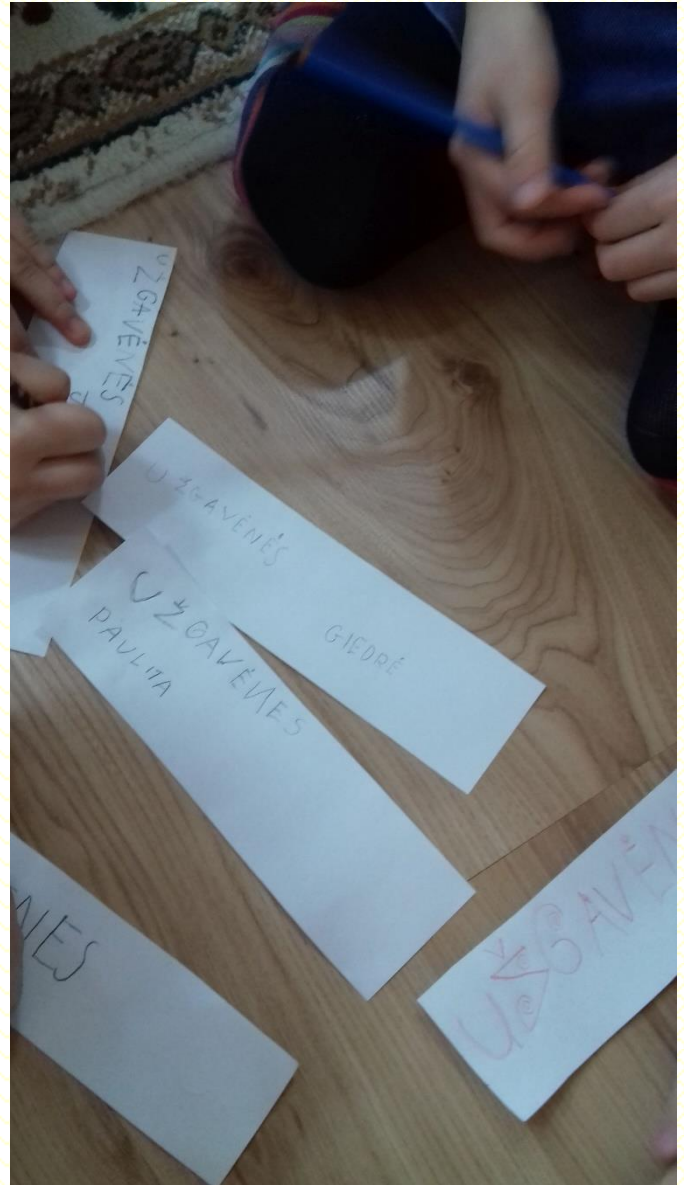
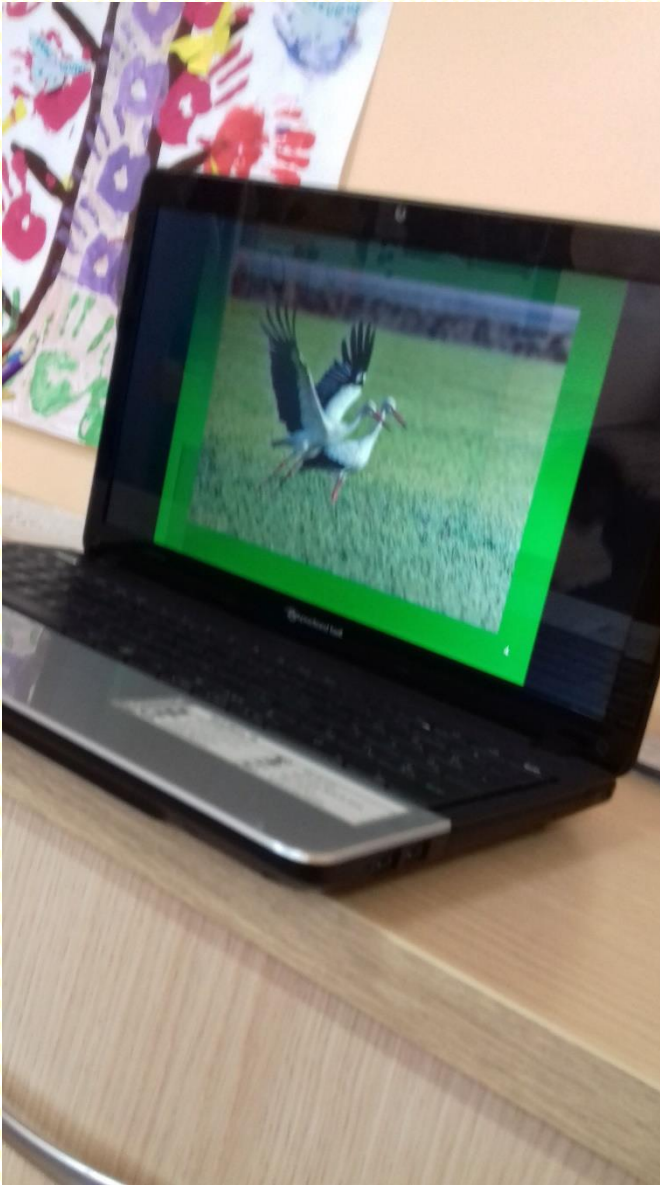
Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo „Sraigelių“ grupė

Lentoje surašomi žodžiai, kuriuose yra po vieną nereikalingą raidę. Vaikai tampa „mokytojais“ ir taiso klaidas: nubraukia nereikalingą raidę žodyje.

REBUSAS

Priešmokyklinio ugdymo pedagogas Aušra Pališaitienė
Palangos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinio ugdymo „Sraigelių“ grupė

Užduotis vaikams pateikiama skaidrių pavidalu. Monitoriuje demonstruojamos nuotraukos su Lietuvos gamtovaizdžiais ir Lietuvoje gyvenančiais gyvūnais. Vaikai stebėdami jas, eilės tvarka savo lapukuose rašo, nuotraukose matomų gyvūnų, daiktų pavadinimų pirmąsias raides. Tokiu būdu sužino artėjančios savaitės temos pavadinimą (šventės pavadinimą ir t.t.).

IR EGLUTEI, IR VAIKAMS

Auklėtoja Ingrida Balickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Laura Siderevičienė
Kauno sanatorinis lopšelis – darželis „Pienė“



Trumpas veiklos aprašymas

„Voveriukų“ grupė, 5-6 metai

Kiekvienais metais mes su tėvais renkamės į kūrybines dirbtuvėles, kurių metu susitariam, kaip puošime Kalėdoms grupę ir eglutę. Kadangi kiekvienais metais tėveliai gamina įvairius papuošimus, kuriais mes vėliau nepasinaudojame, o tik gražiai supakuojame, tad šiais metais nutarėme kurti tikslingus papuošimus, kad po švenčių vaikai galėtų žaisti ir tuo pat pažinti raides, dėlioti žodžius. Kadangi vaikai 5-6 metų amžiaus ir raidės, ir skaičiai jiems labai svarbu ir įdomu, tėvai su vaikais

ėmėsi darbo. Praėjus šventėms vaikai labai džiaugiasi raidėmis, iš jų dėlioja žodžius, žaidžia su jomis kaip su lėlėmis.



MUZIKINIS IR DIDAKTINIS ŽAIDIMAI

Auklėtoja Jolanta Paškevičienė
Vilkaviškio r. Kybartų lopšelis-darželis „Kregždutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Airidas, 4m., Nojus, 5m., Simonas, 4m., Viltė, 4m., Tomas, 4m.

1. Muzikinis žaidimas „Jurgeli, meistrelė“. Ryto rato metu su vaikais kalbėjome apie žmogaus kūno dalis. Po to pasiūliau pažaisti muzikinį žaidimą „Jurgeli, meistrelė“. Skaičiuotės pagalba išsirinkome „Jurgelį“ su šiaudine skrybėle, kuris rodė atitinkamus judesius su kūno dalimis. Pvz., iškėlęs rankytes į viršų, rodė saulytę; kraipė galvą į skirtingas puses, tūpė ir stojo, suko liemenį ir t.t.

2. Dar žaidėme su vaikais didaktinį žaidimą „Judesių grandinė“. Visi susėda ratu. Vienas vaikas rodo kūno dalį pvz., ausis. Visi du kartus sako „Tomo ausys, Tomo ausys“ ir jas liečia. Tada greta sėdintis rodo kitą kūno dalį, pvz., ranką. Visi du kartus sako „Airido ranka, Airido ranka“ ir ją ištisia į priekį. Po to koja ir t.t.



ŽAIDIMAS „RAIDELIŲ KELIONĖ“

Logopedė Nijolė Žilevičienė, mokytoja Irena Kringelienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“



Trumpas veiklos aprašymas

„Boružėlių“ grupė, 5m.

Žaidimui reikia mini televizoriuko su 5 ekranėliais, per kuriuos lengvai traukiamos juostelės su abėcėlės raidėmis. Galimi keli žaidimo variantai:

- 1) Kai garsą siejame su raide. Vaikas išgirsta garsą ir suranda atitinkamą raidę.
- 2) Kai išgirstamas skiemuo. Vaikas jį pakartoja, nustato pirmą, antrą ar trečią garsą ir surenka atitinkamas raides ekranėlyje.
- 3) Kai iš raidžių surenkamas girdimas žodis arba pagal paveikslėlį.

RAIDŽIŲ ŽAIDIMAS

Logopedė Nijolė Žilevičienė, mokytoja Irena Kringelienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“



Trumpas veiklos aprašymas

„Boružėlių“ grupė, 5m.

Veiklos tikslas: mokytis pažinti raides ir išmokti pagal paveikslėlius iš jų sudėlioti žodžius. Vaikai gauna žaidimo lenteles ir raidžių korteles. Vienos lentelės yra tuščios, o kitose jau įrašyta keletas arba visos raidės. Pirmiausia dirbama su kortelėmis ant kurių visos raidės jau yra. Vaikas skaito raides ir jas uždengia atitinkamomis raidžių kortelėmis. Vėliau dirbama su lentelėmis, kur įrašytos kai kurios raidės ir su lentelėmis, kur nėra raidžių.

SEKAM PASAKAITĘ

Logopedė Nijolė Žilevičienė, mokytoja Irena Kringelienė
Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“



Trumpas veiklos aprašymas

„Boružėlių“ grupė, 5m.

Vaikams skaitoma pasaka „Pirštinė“. Ant stalo išdėliojamos kortelės su iliustracijomis, kurios padeda įsiminti įvykių eigą. Vaikai dėlioja paveikslėlius ir seka pasaką. Taip geriau suvokiamas skaitytas tekstas, lavinama atmintis, vaizduotė, plečiasi žodynas, ugdomas gebėjimas rišliai pasakoti tekstą.

KUR SLEPIASI GARSAS?

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Gintarė Tautkienė
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinė „Pelėdžiukų“ grupė

Kiekvienas ugdytinis turi korteles su užrašu: pradžia, vidurys, pabaiga. Taip pat turi raidžių korteles, kurias mokosi ar kartojasi. Pedagogas padeda korteles su įvairiais paveikslukais. Vaikai taria garsiai kortelėse pavaizduotų daiktų pavadinimus ir savarankiškai dėlioja girdimų garsų raides atitinkamai į turimos kortelės vietą.

KAS SU KUO DRAUGAUJA?

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Gintarė Tautkienė
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

Priešmokyklinė „Pelėdžiukų“ grupė

Stalo žaidimą „Kas su kuo draugauja?“ vaikai žaidžia poroje. Kiekvienas vaikas ridena raidžių kamuoliukus. Tas pačias raides, kurias išrideno kamuoliuke, susiranda įvairiose raidžių kortelėse. Iš jų sudaro skiemenį. Jį sujungia ir perskaito. Galima bandyti skiemenis skaityti iš abiejų pusių.

ŽAIDIMAS „KUR SLEPIASI ŠUNIUKO AMSIO DRAUGAI“ (PRIELINKSNIŲ ANT, PRIE, PRIEŠ, UŽ, TARP VARTOJIMAS)

Logopedė Loreta Norutytė
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis – darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas, „Drugelių“ grupės vaikai, 4 m.

Vaikai, susipažinę su naminiais gyvūnais, žaidė žaidimą, kuriame ugdytiniai šuniuku Amsiu apsirengiam vaikui turėjo padėti pasakyti, kur slepiasi katytės, gaidelio ir pelytės kostiumais vilkintys vaikai, vartodami prielinksnius ant, prie, prieš, už, tarp.

ŽAIDIMAS SU GARSAIS IR RAIDĖMIS A, O, M

Logopedė Loreta Norutytė
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis – darželis „Puriena“



Trumpas veiklos aprašymas

„Drugelių“ grupės vaikai, 4 m.

Vaikai mokėsi skirti garsus a, o, m žodžio pradžioje, sieti šiuos garsus su raidėmis Aa, Oo, Mm. Kiekvienas ugdytinis išsitraukė po paveikslėlį, garsiai ištarė jo pavadinimą, nurodė pirmą žodžio garsą ir atsistojo vienas už kito į eilutę už atitinkamos raidės.

SUKURK PASAKOJIMĄ

Logopedė Angelija Klapatauskienė
Šiaulių logopedinis lopšelis-darželis



Trumpas veiklos aprašymas

Matas, 6 metai

Tikslas. Gramatiškai taisyklingos sakytinės vaiko kalbos ugdymas įtvirtinant garso š tarimą.

Priemonės: šviesos stalas, spalvotos ir skaidrios plastikinės gyvūnų, gamtos gėrybių, medžių, artimos aplinkos daiktų figūros, kurių pavadinimuose yra garsas š.

Logopedas pasakoja istoriją, berniukas deda siužetą ant šviesos stalo, po to atsako į logopedo klausimus „kur?“ „ką?“ vientisiniais išplėstiniais sakineliais aiškiai ištardamas garsą š.

Vėliau Matas savarankiškai pasirenka veikėjus ir kuria pasakojimą pats, stengdamasis kalbėti raiškiai ir aiškiai.

MANO RŪBAI

Auklėtoja Ieva Marčiulionytė
Šiaulių logopedinis lopšelis - darželis



Trumpas veiklos aprašymas

„Op“ grupės vaikai, 2-3 metai

Vaikas meta kauliuką ant kurio pavaizduoti įvairūs rūbų paveikslėliai. Atsivertusį paveikslėlį įvardija. Krepšelyje randa jį atitinkantį rūbą. Pagal galimybes apibūdina pasirinktą drabužį (įvardina spalvą, pasako, kas nupiešta (jei, kas nors yra), aptariama, ar tai didelis, ar mažas, ilgas ar trumpas. Vaikai sudaro trumpus sakinius, pavyzdžiui: „Čia mano kepurė“, „Čia Luko šalikas“ ir pan.).

KITA KORTA – KITA KALBA

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Ina Mudurienė
Kupiškio vaikų lopšelis-darželis „Saulutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Sofija, 3 metai

Žaidimo pasirinkimo aktualumas: aktyvinant pirštukų pagalvėles, skatinama vystyti kalbą.

Tikslas: auklėtojai demonstruojant ir/ar veikiant savarankiškai, atlikti smulkiosios motorikos (pirštų, riešo) lavinimo pratimus ir žaidimus; plėsti, turtinti žodyną sinonimais, antonimais, ištiktukais.

Priemonės: pojūčių kilimėlis „Kontrastingos spalvos ir skirtingos tekstūros“ (masažinis kilimas, 10 kortelių padengtų skirtingos tekstūros ir skirtingų spalvų medžiagomis, įvairi gamtinė medžiaga).

Žaidimo eiga: 1 diena. Sudominti vaiką ir pakviesti jį žaisti, liečiant skirtingų faktūrų paviršius, juos klasifikuoti pagal medžiagos intensyvumą, spalvą.

2 diena. Skatinant kalbėti apie pojūčius, vystyti kalbą, turtinti, aktyvinti, plėsti vaiko aktyvų žodyną žodžiais, nusakančiais veiksmais (pirštukai kortelėmis eina, bėga, tipena, skuodžia, sliūkina, raišuoja).

3 diena. Skatinant kalbėti apie pojūčius, vystyti kalbą, turtinti, aktyvinti, plėsti vaiko aktyvų žodyną žodžiais, nusakančiais požymius (švelnus-šiurkštus, lygus-grublėtas, šviesus-tamsus ir kt.).

4 diena. Kūrybiškai manipuliuojant įvairia gamtine, buitine medžiaga, kurti paveikslėlius, ornamentus, mėgautis kūrybos procesu, įvardinti emocijas.

SEKU SEKU PASAKĄ

Auklėtoja Roberta Neimonaitė
Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“



Trumpas veiklos aprašymas

Drauge su vaikais pasakos „Raudonkepurnaitė“ sekimas, aptarimas paveikslėlių, įvardijimas personažų. Mokymasis atpasakoti išgirstą pasaką.

LIETUVA KALBANTI SPALVOMIS

Neformaliojo ugdymo mokytoja Vaida Dambrauskienė
Šiaulių lopšelis -darželis „Berželis“



Trumpas veiklos aprašymas

Maja, 6 m., Nojus, 7 m., Ema, 6 m., Luknė, 7 m., Emilis, 6 m., Benediktas, 6 m.

Siekiant ugdyti vaikų pilietinį sąmoningumą ir atsakomybę svarbu pilietiškumo ugdymą susieti su praktinėmis veiklomis. Šiuo atveju – dailės veiklos metu vaikai piešė, aplikavo savo Lietuvą. Drauge aiškinosi Lietuvos simbolines

spalvas, jas įvardino atrasdami sąsajas su įvairiais, aplinkoje matomais pavadinimais. Aptarė savo atliktus piešinius, darbus, juos analizavo aiškiai tardami spalvų pavadinimus.

Pasitelkiant įvairias piešimo technikas ir raiškos priemones, buvo siekta atskleisti Lietuvos istoriją, Lietuvos krašto grožį, Lietuvos valstybingumo simbolius, tuo pat metu lavinant kalbą.

RIDENK IR KURK NUOSTABIĄ ISTORIJA

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Eglė Baranauskienė
Šiaulių „Rasos“ progimnazija



Trumpas veiklos aprašymas

Arnas, 8 m.

Knygos – vienas geriausių intelektualaus laisvalaikio praleidimo būdų. Jos skatina tobulėti, atrasti ir išmokyti kažką naujo, jos suteikia peno apmąstymams bei duoda atsakymus į taip rūpimus klausimus. Tačiau yra labai smagu ir patiems kurti savo istorijas. Kad būtų paprasčiau pradėti ir toliau vystyti istorijos eigą, bei ją užbaigti, šiai veiklai yra naudojami „Istorijų kauliukai“ („Story Cubes“). Tai žaidimas lavinantis vaizduotę, skirtas bet kokio amžiaus žaidėjams. Galima žaisti po vieną ar keliese. Žaidimo variantų yra keliolika.

Vienas iš jų, kai žaidžiama dviese. Visi 9 kauliukai sudedami į dėžutę, ar maišelį. Tada pirmas asmuo traukia kauliuką ir jį ridena. Išridentu paveikslėliu ir pradedama istorija, tada sekantį kauliuką traukia kitas asmuo ir tęsia istoriją ir t.t. Pvz.: išmetamas kauliukas „liūdnas veidas“.

Vieną kartą gyveno labai liūdnas žmogus, kuriam gyvenime niekas nesisekė. Tada metamas kitas kauliukas išsiridena paveikslėlis „krentanti žvaigždė“ istorija tęsiama... Ir netikėtai tas žmogelis tamsiame rudens danguje pamatė krentančią žvaigždę. Ir taip sekama istorija, kol išridenamas paskutinis kauliukas.



3 METŲ VAIKO ŽODYNO PLĖTIMAS MOKANTIS PRIELINKSNIŲ IR PATIEKALŲ PAVADINIMŲ

Mama Neringa Baršauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Justina Bagdonaitė
Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“



Trumpas veiklos aprašymas

Ažuolas Simonas, 3 metai

Panaudojant modeliną ir jo

formavimo įrankius, kartu su vaiku lipdomi įvairūs patiekalai, pakartojami jau žinomi spalvų pavadinimai ir akcentuojami prielinksniai.

Mokomės padėti „sūri“ į (mėlyną, raudoną ar žalią) lėkštutę. Makaronus pjauname peiliu ir pasmeigiame šakute, ragaujame, siūlome paragauti ir kitiems šeimos nariams.

Rikiuojame patiekalus vienus **prie** kitų ar **už** kitų, **gale** ir pan.

ŽAIDIMAS „VIENAS IR DAUGIAU“

Auklėtoja Raminta Mockienė
Palangos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Martynas, 5 m.

Žaidimo pagalba skatinama taisyklingai derinti skaitvardžius su daiktavardžiais bei būdvardžiais. Žaidimas „VIENAS IR DAUGIAU“ skirtas vaikams, kurie sugrįžę iš emigracijos, kuriems kad ir jau esant 5-6 m. vis dar sunku derinti skaitvardžių galūnes su būdvardžiais ir daiktavardžiais. Žaidimas susideda iš penkių didelių gyvūnų figūrų: katino, kiaulės (paršelio), kiškio,

meškos, pelės. Prie kiekvieno gyvūno yra dešimt mažesnių vaisių, daržovių, gyvūnų figūrėlių (priklausomai nuo to, ką žvėrelis ėda, pvz. pelė – sūrį, meška – uogas). Taip pat skaičių nuo vieno iki dešimt kortelių komplektas bei gyvūnų, skaitvardžių, vaisių ir kt. užrašai, pvz. „MEŠKA“, „PELĖ“, „VIENAS“ ir kt. Vaikas išsirenka vieną iš penkių jam patikusį gyvūną, jį



įvardina. Pasako ką jis ėda (gyvūno burnytėje tai matosi). Auklėtoja paima skaičiaus kortelę, pvz. „3“ ir vaikas imdamas tris mažesnes figūrėles pasako katinas ėda (valgo, mėgsta) tris žuvis. Auklėtojai paėmus „1“, vaikas derina skaitvardžio ir daiktavardžio galūnes „vieną žuvį“ ir t.t. Galima priderinti ir būdvardį, „vieną mėlyną žuvį“. Vaikams, kurie jau žino raides ir bando skaityti,

galima paprašyti, kad prie pasirinkto gyvūno priskirtų ir rašytinį gyvūno pavadinimą „MEŠKA“, mažesniųjų figūrėlių pavadinimą „UOGA“. O jei gerai sekasi – net skaitvardį „Vienas“. Tai skatina skaitymą, rašytinį žodžio atpažinimą. Skatina vartoti ir ieškoti, turtinti kalbą veiksmažodžiais, priklausomai nuo gyvūno, jis ėda, valgo, kramto, griaužia ir t.t.

SVEČIUOSE

Lopšelio-darželio auklėtoja Dalia Jankevičienė
Panevėžio regos centras „Linelis“



Trumpas veiklos aprašymas

Hubertas 4 m., Adriana 4 m., Elija 5 m.

Žaidžia 1-3 vaikai. Pasirinktame namelyje-kišenėlėje „gyvena“ gyvūnas. Į svečiu ateina draugas, pasakoja ką matė, apibudina dovanas, pavadina, nurodo paskirtį, iš ko pagaminta. Arba kuria pasaką. Grupuoja ir sega į kišenėles daiktus pagal sritis: batai, vaisiai, žaislai, naminiai gyvūnai, žvėrys, paukščiai ir kt. Apibudina (gyvūnus): jų išvaizdą, gyvenamą vietą, naudą žmogui ir kt. Jei negyvi daiktai: pasako pavadinimą, apibudina išvaizdą, iš ko pagaminta, paskirtį.

GELBĖK OBUOLIUKĄ

Tėveliai Miglė ir Mindaugas Rovai
Šiaulių lopšelis-darželis „Trys nykštukai“



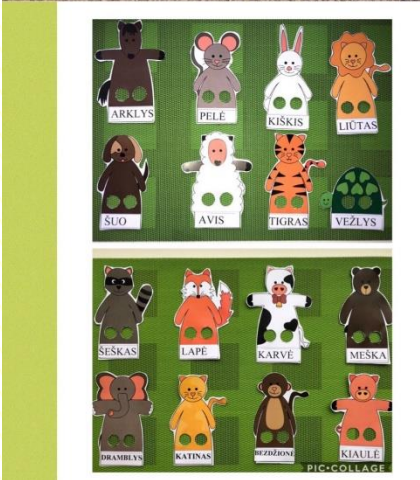
Trumpas veiklos aprašymas

Mintautas, 3 metai

„Smalžiukų“ grupės ugdytinis Mintautas laisvu laiku kartu su broliu, mama ar tėčiu linksminasi, žaidžia, lavina smulkiąją motoriką bei mokosi spalvų traukdamas kirminukus iš obuolio.

PASLAPTINGAS GYVŪNŲ PASAULIS

Auklėtoja Raimonda Vainorė
Palangos lopšelis – darželis „Ąžuoliukas”



Trumpas veiklos aprašymas
„Boružėlių” grupės vaikai,
3-4 m. amžiaus
Stebint vaikų veiklą grupėje,
išryškėjo ugdytinių
susidomėjimas literatūrine

medžiaga gyvūnijos tematika. Tai padiktavo idėją, parodą „Nors penkias minutes per dieną“, plėtoti pažintinę kelionę po paslaptinę gyvūnų pasaulį. Pasigaminome kūrinį klausymo, skaitymo kalendorių, kuriame žymėjome dienas, užsiėmimų trukmę ir skaitomų ar klausomų kūrinų pavadinimus.

Siekiant įtraukti vaikus, paskatinti jų sakytinę kalbą, susidomėjimą, kūrybiškumą bei vaizduotę, pasigaminome lavinamąją priemonę - „Gyvūnų korteles - pirštukus“. Tai paskatino vaikus kurti nepaprastus pasakojimus, dialogus, žaisti, vaidinti, sekti pasakas, tarti garsus, raides, imituoti gyvūnų skleidžiamus garsus.



ŽAIDŽIAME PASAKĄ

Pedagogė Laimutė Andriukevičienė
Palangos lopšelis – darželis „Ąžuoliukas”



Trumpas veiklos aprašymas

Jurgis, 2,5m., Gabrielius, 2,5m., Fausta, 2,5 m., Armandas, 2,5m., Ignas, 3m.

Vaikai žaidžia pasaką „Pagrandukas“, panaudojant lazdelines stalo lėles. Iki pasakos skaitymo žaidžiame atpalaiduojančius pirštukų žaidimus, atliekame judesių lavinimo, kalbos padargų mankštinimo, artikuliacijos lavinimo, susikaupimo, mąstymo reikalaujančius pratimus. Žaisdami pasaką vaikai mokomi naujų žodžių, žodžių žaismių, naujų sąvokų; išmoka būti kartu su kitais. Kalbėdami patiria didelį džiaugsmą tardami naujus pasakų personažų pavadinimų sinonimus.

KAS VOKELYJE GYVENA

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Albina Kunigonienė
Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“



Trumpas veiklos aprašymas

Ieva, 6 m.

Mergaitė žaidžia su žaidimu „Įmink vokelio paslaptį“. Ji ima spalvotus vokelius, ant kurių priklijuoti paveikslėliai. Voko viduje – raidės. Mergaitė garsiai taria žodžio, kurio paveikslėlį mato ant voko garsus, kol teisingai sudeda žodį. Pvz.: žolė, rožė, ežys ir t.t. Susėjusi žodį, ji trumpai apibūdina ant voko paveikslėlyje esantį daiktą, augalą ar gyvūną, t.y. keliais sakiniais papasakoja, ką apie juos žino. Ieva sudėlioja žodį „žolė“. Po to pasakoja: „Čia yra žolė. Ji žalios spalvos. Man patinka basai po žolytę bėgioti. Žolytė ėda karvutė.“ Po to ji sudeda žodį „rožė“ ir pasakoja: „Ši rožė raudonos spalvos. Ant jos kotuko yra spygliai. Jie duria. Rožę galima padovanoti“.

LĖLIŲ TEATRAS „KURIAME PASAKĄ“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Albina Kunigonienė
Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“



Trumpas veiklos aprašymas

Adomas, 6 m.

Adomas labai susidomėjo pirštinių lėlėmis. Su jomis žaidė dvi savaites iš eilės kiekvieną dieną atsikėlęs po pietų miego. Pradžioje jis pasikvietė tik kelis bendraamžius. Jie vaidino ir kūrė pasaką „Paršiukas ir du jo draugai varliukai“, kitą dieną suvaidino „Peliuko nuotykius“. Berniuko veikla susidomėjo ir daugiau bendraamžių. Tada jie susinešė ant stalo visas pirštines lėles ir prasidėjo nuostabūs dialogai ir vaidyba. Įvairių pasakų veikėjai ėjo į svečius vienas pas kitą. Vaikai mėgdžiojo jų balsus, įsimintinus posakius ir pokalbius iš pasakų.

ŽAIDIMAS „RAIDŽIŲ PARADAS“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Albina Kunigonienė
Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“



Trumpas veiklos aprašymas

Justas, 6 m.

Justas suranda „Raidžių karūnėles“. Vaikai pasirenka po karūną ir užsideda ant galvų. Jie tarpusavyje kalbasi, kokios raidės karūna „puošia“ jų galvas. Justas vadovauja raidžių paradiui. Vaikai su karūnomis vaikšto po grupę. Justas pasiūlo surasti grupėje daiktus, kurių „vardų“ pirmasis garsas sutaptų su ant karūnos pavaizduota raide. Suradę daiktą, vaikai jį pavadina. Paskui kiekvienas sugalvoja dar daugiau žodelių, prasidedančių tuo garsu.

KALBOS UGDYMO PRATYBOS „SKAMBIOJI KALBA“

Logopedė Rita Miliukevičienė
Kauno lopšelis-darželis „Žingsnelis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Giliukų“ ir „Meškučių“ priešmokyklinių grupių vaikai

2019 m. vasario 21 d. įvyko grupinės kalbos ugdymo pratybos „SKAMBIOJI KALBA“, skirta Tarptautinės gimtosios kalbos dienos paminėjimui. Tikslas – lietuvių kalbos – pagrindinės tautinės vertybės puoselėjimas.

Vaikai buvo skatinami pajusti tautinį pasididžiavimą, bendruomeniškumo jausmą. Lavinami kalbos klausymo ir supratimo įgūdžiai. Įtvirtinami sakytinės ir rašytinės kalbos įgūdžiai, įgyti kalbos ugdymo pratybų metu.

Vaikai pagal individualius gebėjimus skaitė A. Matučio eilėraštį „Skambioji kalba“, atkartojė frazes. Žaidė žaidimą „Sudėk žodį“: pagal paveikslą atrinko reikiamas raides ir sudėliojo žodį; „Žodžių aritmetika“: perskaitė pirmą skiemenį, prijungė paveikslėlyje pavaizduoto objekto pavadinimą ir sudarė naują žodį. Šių užduočių atlikimui ir veiklos įsivertinimui puikiai pasitarnavo interaktyvi lenta. Pratybų pabaigoje vaikai išklusė sutartinę „Išjos brolutėlis, sodauto“.

<https://www.youtube.com/watch?v=UXktXgI2Bz0>

Vaikai įgijo naujos patirties, mokantis neįprastoje aplinkoje, didžiavosi savo tautiškumu.

LIETUVOS VĖLIAVOS SPALVOS

Auklėtoja Nadežda Zalevskaja
Kauno lopšelis-darželis „Klausutis“



Trumpas veiklos aprašymas

„Žirniukų“ grupės vaikai, 2-3m.

Tikslas: supažindinti su Lietuvos vėliavos spalvomis. Veikos metu vaikai buvo supažindinami su Lietuvos vėliavos spalvomis ir jų eiliškumu, ir spalvų skaičiumi. Lavinama smulkioji ir stambioji vaikų motorika. Vaikai patyrė naujų išpūdžių, bendravimo džiaugsmo. Veikos eiga: pasakojimas apie Lietuvos vėliavos spalvas ir šokiai ratelyje pagal lietuvių liaudies dainą „Graži mūsų šeimynėlė“, tautinės juostos aplikacija, žaidimai su spalvotomis kaladėmis.

GARSO IR RAIDĖS S MOKYMASIS

Logopedė Miglė Rovė
Šiaulių lopšelis – darželis „Saulutė“



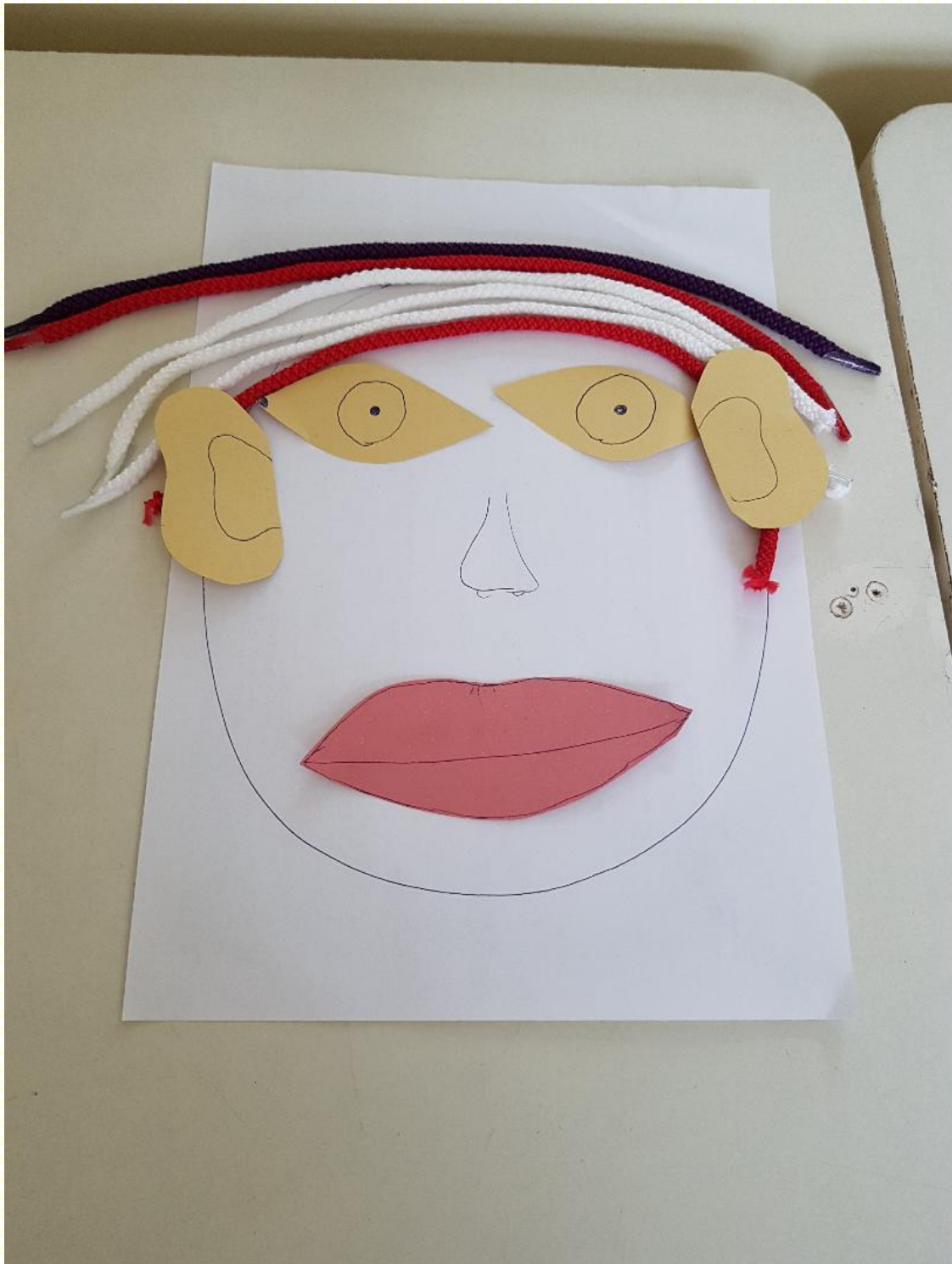
Trumpas veiklos aprašymas

Armandas, Ažuolas, 6 metai

Vaikai susipažįsta su raide S. Ją tardami vedžioja pirštu, gražina spalvotomis žvaigždutėmis, lapeliais.

VEIDO DALIŲ MOKYMASIS

Logopedė Miglė Rovė
Šiaulių lopšelis – darželis „Saulutė“



Trumpas veiklos aprašymas

Orestas

Vaikai piešia kūno dalis. Iškerpa jas. Sudėlioja tinkamose vietose.

APRENGSIU LĖLYTĘ EITI PASIVAIKŠČIOTI

Logopedė Toma Šikšniuvienė
Kretingos rajono Rūdaičių mokykla



Trumpas veiklos aprašymas

Marija, 4 m.

Tikslas: ugdysis gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžius, būdvardžius, veiksmažodžius. Džiaugsis spalvomis.

Uždaviniai:

- a) plėš pasyvųjį, aktyvųjį žodyną;
- b) sieks taisyklingai tarti garsus;
- c) mokysis dialoginės kalbos.

Priemonės: laminuota popierinė piešta lėlė, drabužėliai, metų laikus vaizduojantis fonas, trafaretai meninei veiklai.

Kasdieninėje veikloje rengimasis – socialinių įgūdžių, emocijų, fizinių, pažinimo, kalbos įgūdžių ugdymas. Vaikas mokomas pažinti pasaulį ir tinkamai veikti jame (lauke šalta – vaikas traukia iš kišenės kumštines pirštines). Girdėdamas turtingą pedagogo kalbą vaikas ir pats mokosi išraiškingai, vaizdingai pasakoti. Jį žavi nauji žodžiai (pvz.: atėjo drėgnas, vėlyvas ruduo). Pedagogas kalbės ką girdime gamtoje: vėjo ūžimą, medžių ošimą, paukščiukų giesmelę ir t.t.

Įtraukti vaiką į žaidybines veiklas: „Lėlytė eina į svečius“, „Lėlytė eina pasivaikščioti“, „Aprenk lėlę“. Domėjimasis knygomis plėtoja žodyną, o grožinė literatūra ir tautosaka turtina šnekamąją kalbą. Ugdoma bendravimo ir bendradarbiavimo, draugystės įgūdžiai, smulkiosios motorikos įgūdžiai.

AŠ IR JAUSMAI

Mokytoja Birutė Svetikienė
Palangos lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Nojus, 3 m.

Tikslas:

- a) gebės, suvoks, išreikš savo jausmus (liūdna, pykstu, bijau, myliu);
- b) formuosios emocijos (gėda, išdidumas, kaltė).

Uždaviniai: tobulės pasyvusis ir aktyvusis žodynas (vaikas mokinsis reikšti mintis, tinkamai naudoti neiginių „ne“, prielinksnius, įvardžius. Domėsis knygomis, nes knyga plėtoja žodyną. Ugdys verbalinį bendravimą – vartojant daug žodžių išreikš mintis apie savo jausmus.

Priemonė – žaidybiniai elementai – vaisiai ir daržovės atspindintys jausmus: džiugus, liūdnas, nustebęs. Galima naudoti ir trafaretus jausmams išreikšti per meninę veiklą, „Ryto rato“ metu – pažintinę ugdomąją veiklą, stebėjimą, žaidybinę veiklą. Vaikas lavins pastabumą, vaizduotę kaip jaučiasi pats ar šalia esantis vaikas. Veidrodis – atpažins, aptars, ras skirtumus ką jaučia žmogus, analizuos kokios emocijos. Klausysis grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įrašų, įsigilins į jausmus. Ugdysis taisyklinga vaiko kalba.

Tobulės vaiko jausmų, suvokimo įgūdžiai, savikontrolės, bendravimo, draugystės palaikymo įgūdžiai.

PARAŠYK MANE

Auklėtoja Virginija Sauliūtė - Darvydė
Vilniaus lopšelis – darželis „Pagrandukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Rusnė, 5 m.

Metodinė priemonė yra sukurta stengiantis vaikus sudominti mokytis rašyti raideles jas įvardinti, panaudojant netradicines priemones. Žaidžiant šį žaidimą dalyvauja smulkieji kūno raumenys (pirštų, riešo, akių), juos lavinti ypač svarbu, jei siekiame, kad vaiko kalbos raida būtų sklandi. Aktyvindami pirštukų pagalvėles, skatiname vystyti kalbą, nes jose esantys centrai susiję su galvos smegenų zonomis, atsakingomis už kalbą, o kai kurie pirštų ir riešo judesiai susiję su aplinkos suvokimu, intelektine smegenų veikla. Veiklos metu vaikas kopijuoja raides, rašo – kopijuoja savo vardą (pagal asmeninius gebėjimus), trumpus žodelius. Žaidžiant su draugais, pedagogais ar tėvais gali sugalvoti žodelių iš pasirinktos raidelės.



UGDOMOJI PRIEMONĖ „PAUKŠČIAI, ŽUVYS IR MIŠKO ŽVĖRYS“

Logopedė Jūratė Bučienė
Palangos lopšelis – darželis „Ąžuoliukas“



Trumpas veiklos aprašymas

Vesta, 5 metai

Ugdomoji priemonė skirta 3-6 metų vaikų ir vyresnių spec. poreikių vaikų kalbiniam gebėjimams lavinti, žodyno plėtimui ir gamtos pažinimui. Ši priemonė skatins pažinti gyvūnus, domėtis aplinka, plėtoti žinias, ugdyti pastabumą. Vaikas išmoks grupuoti, apibendrinti pagal požymį, nustatyti gyvūno rūšį. Taip pat išmoks skirti peizažą (gamtos vietovę), palyginti skirtingas aplinkas, įsiminti gyvūnus. Tobulės vaiko gramatiniai gebėjimai, lavės rišioji kalba.

Žaidimas paskatins vaikus tyrinėti ir pamilti gamtą, iš arčiau pažinti gyvūnus.

DIDAKTINIS ŽAIDIMAS „MIEGANTYS GYVŪNAI“

Pedagogė Indrė Bajoriūnaitė
Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“



Trumpas veiklos aprašymas

„Bitučių“ grupės ugdytiniai, 5m.

Galimi keli žaidimo variantai:

1. Atversti pasirinktą gyvūną ir įvardinti, kas pavaizduota kitoje jo pusėje, t.y. ką jis sapnuoja ar norėtų susapnuoti, atsakyti pilnu sakiniu.
2. Atversti pasirinktą gyvūną, įvardinti, kas pavaizduota kitoje jo pusėje ir nusakyti to paveikslėlio pirmą, paskutinį žodžio garsą.
3. Atversti pasirinktą gyvūną, įvardinti, kas pavaizduota kitoje jo pusėje, nusakyti jo emociją. Surūšiuoti gyvūnus pagal spalvą, rūšį, emocijas.

MIEGANTIS KAČIUKAS

Pedagogė Indrė Bajoriūnaitė
Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“



Pažaiskime

Užduotis:

Pasakyk, ant ko miega kačiukas?

Paskui kartu su mergaite nužingsniuok iki kačiuko ir jį pažadink.

Žingsniuok pirštukais (pirmiausia dviem dešinės rankos, o paskui ir kairės rankos) ir vis sakyk: „Miega mano katinėlis!“ Nužingsniavus jį dar ir paglostyk.



Trumpas veiklos aprašymas

„Ančiukų“ grupės ugdytiniai, 3m.

Pasakyti, ant ko miega kačiukas. Kartu su mergaite nužingsniuoti dešinės, galima ir kairės rankos pirštais iki jo ir jį pažadinti, žingsniuojant vis kartoti miega mano katinėlis. Nužingsniavus galima jį dar ir paglostyti.

ŽMOGAUS KŪNO DALYS

Lietuvių kalbos mokytoja, ikimokyklinio ugdymo pedagogė Rima Brozovskaja
Šalčininkų r. Eišiškių lopšelis-darželis „Žiburėlis“



Trumpas veiklos aprašymas

Aleksandra, 6 m., Sebastian, 7m.

Veikla skirta lenkiškos grupės priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. Pradžioje vaikai buvo supažindinti su žmogaus kūno dalimis, žiūrėjome filmuką „Žmogaus kūno dalys ir kaulai“ www.ismaniejirobotai.lt. Žaidėme žaidimą „Galva, pečiai, kelėnai, pėdos“ - Vaikiškos Dainelės Dainų Karuselė“. Mokėmes taisyklingai tarti kūno dalis, tarėme skiemenimis, nusakėme pirmą garsą. Pagal paveiksluką dėjome iš raidelių kūno dalių pavadinimus. Iš konstruktorių vaikai dėliojo raideles, sudarinėjo žodžius.

JEI NE SENELIAI, NEKALBĖTŲ LIETUVIŠKAI

Mama ir teta Lina Jonavičiūtė

Ex-Mari Orta, Garrucha, Ispanija



Trumpas veiklos aprašymas

Melany, 7 metai

Daug metų jau gyvename Ispanijoje. Ir vaikai gimė čia, ir visa šeima suvažiavo čia. Tik gaila, kad vis labiau tolstam nuo Lietuvos. Vis mažiau bendraujame lietuviškai. Tik seneliai priverčia prisiminti gimtąją kalbą. Mano vaikai viską supranta lietuviškai, jiems virš 10, nes daug bendrauja su seneliais, o štai sesers vaikai - jaunesni (7 metų) - nesupranta lietuvių kalbos. Todėl, kai susitinkame sekmadienio pietums ar per šventes, bandome visi kartu prisiminti lietuviškus žaidimus, daineles ar skaičiuotes, pirštukų žaidimus ar paskaityti lietuviškas knygas, jas suvaidinti. Būna, kad prieš miegą sudainuojame, padeklamuojame visus eilėraščius, daineles, skaičiuotes.

ANTRA KALBA - LIETUVIŲ

Mama Lina Hanisch
Fuegeno pradinė mokykla, Austrija



Trumpas veiklos aprašymas

Leo, 6 metai

Sūnus gimęs Austrijoje. Kai būname visa šeima namuose, bendraujame vokiškai, sūnus po pamokų su draugais – vokiškai. Tik, kai vyro nebūna, kalbinu sūnų lietuvių kalba. Sunku jam kalbėti, supranta daugiau nei kalba.

Nuotraukoje užfiksuota akimirka antros kalbos pamokėlėje. Tai užklausinė veikla, kai susirenka mamos iš mišrių šeimų ir vaikus moko antros kalbos. Susirenkame du kartus per mėnesį.

TEREIKIA DAUG DARBO IR NORO ĮDĖTI

Mama Kristina Katinauskienė
Le Cheile E.T.N.S., Drogheda, Airija



Trumpas veiklos aprašymas

Kamilė, 5-7 metai

Dukra gimė Airijoje. Šeima lietuvių, bet gyvendami Airijoje bendraudavome angliškai, tad Kamilė iki penkerių nekalbėdavo lietuviškai. Lietuvių kalbos prireikė tik tada, kai nusprendėme grįžti į Lietuvą. Stengiamės riboti anglų kalbos vartojimą ir kalbėti tik tėvų gimtąja kalba. Dukrai buvo sunku, nes suprasti lietuviškai kalbančius tėvelius ar močiutę dar kažkiek suprasdavo, bet pasakyti negalėdavo. Labai džiaugiamės sukontaktavę su puikia mokytoja, kuri mums metus siūsdavo užduotis į Airiją. Kamilė grįždavo iš mokyklėlės Airijos miestelyje ir baigdavosi bendravimas anglų kalba: kalbėjome tik lietuviškai, užduotis darydavome tik lietuviškai. Juk reikia pasiruošti pirmai klasei Lietuvos mokykloje. Ir mums pavyko! Mes įvaldėme lietuvių kalbą. Tereikia daug darbo ir noro įdėti!

STEBUKLINGAS KILIMĖLIS

Logopedė Danguolė Petrauskienė
Palangos lopšelis – darželis „Gintarėlis“



Trumpas veiklos
aprašymas
„Kodėliukų“
priešmokyklinio
ugdymo grupė

Minkštas

„Dormeo“ kilimėlis
suteikia galimybę
logopedinio
kabineto „Varliuko
Kvaksiuko“
draugams atlikti:

- kalbinio
kvėpavimo
pratimus,
- įvardinti paveikslėlius ir išgirsti pasirinktą garsą žodyje,
- išgirstą garsą susieti su grafiniu vaizdu – raide,
- rašyti ant kilimėlio raides, skiemenukus, žodelius ir juos perskaityti.



KALBA GYVA UŽ VANDENYNĄ

Mokyklėlės vadovė-siela Irena Rodrigues
Reno lietuviška mokyklėlė, Nevada, Amerika



Trumpas veiklos aprašymas

Lukas ir Laima

Mes, lietuviai, susitinkame Reno lietuvių mokyklėlėje kiekvieną sekmadienį.

Vaikai mokomi girdimosios kalbos (parodyti, nuspalvinti, išversti į anglų kalbą ir kt.) suvokimo. Pvz., daržovių pavadinimų. Šnekamoji kalba lavinama atsakant į klausimą „kas tai?“, išverčiant iš anglų į lietuvių kalbą ir hands-on montesori metodu lietuviškai pasakant kokį vaisių/daržovę vaikas pasirenka valgyt. Linksmi ir tikslingai kuriant mokinių patirtį ir įspūdžius lietuvių kalba įpinama įvairiu kalbos lygiu ir įvairaus amžiaus mokiniams.

Pasakų skaitymas: aktyviu metodu skaitoma pasaka klausiant vaikų „kas?“ (pavadinant veikėjus), išverčiant į anglų kalbą, analizuojant veikėjų tikslus ir charakterį. Vaikų vaizduotė skatinama „nuspėti“, kas įvyks toliau pasakoje, kalbiniai įgūdžiai skatinami pakaitomis skaitant, pavadinant veikėjus ir atsakant į klausimus, analizuojant didaktiką (pagal lygius).

DĖKOJAME VISIEMS DALYVIAMS.

Jūs buvote aktyvūs!

Atsiuntėte ir pristatėte net 220 veiklų.

Džiaugiamės,

kad Jums rūpi Lietuvos ateitis!

Išsaugosime kalbą, išsaugosime Lietuvą!

