



**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „TRYS NYKŠTUKAI“
DIREKTORIAUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VAIKŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO TVARKOS TVIRTINIMO**

2026 m. balandžio d. Nr. V- (1.3.)
Šiauliai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 58 straipsnio 2 dalies 3 punktu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. Š-281 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijų“,

t v i r t i n u Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ vaikų pozityvaus elgesio skatinimo tvarką (pridedama).

Direktorė

Eglė Galkauskienė

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“
direktoriaus 2026 m. balandžio 1 d.
įsakymu Nr. V-51 (1.3.)

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „TRYS NYKŠTUKAI“ VAIKŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO TVARKA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ (toliau – Darželis) vaikų pozityvaus elgesio skatinimo tvarka reglamentuoja pozityvaus elgesio skatinimo principus, lygius, formas, priemones ir metodus.

2. Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ vaikų pozityvaus elgesio skatinimo tvarkos tikslas – apibrėžti vaikų pozityvaus elgesio skatinimo modelį, kuriant pozityvią mokymosi aplinką, skatinant tinkamą vaikų elgesį, padedant vaikams įsitraukti į ugdymo(si) procesą ir patirti sėkmę.

3. Šiaulių lopšelio-darželio „Trys nykštukai“ vaikų pozityvaus elgesio skatinimo tvarka parengta vadovaujantis LR švietimo įstatymo 58 straipsnio 2 dalies 3 punktu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. Š-281 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijų“.

4. Pozityvaus elgesio skatinimo modelis pagrįstas šiais principais:

4.1. BENDRUOMENIŠKUMO. Svarbu atpažinti ir skatinti visų bendruomenės narių (vaikų, pedagogų, įstaigos darbuotojų, tėvų/globėjų) pozityvų elgesį.

4.2. INDIVIDUALIZAVIMO. Sprendimai, susiję su vaiko pozityvaus elgesio skatinimu, priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichines ir fizines savybes, poreikius, aplinką ir kitas svarbias aplinkybes.

4.3. PRIORITETIŠKUMO. Siekiant tinkamo vaikų elgesio svarbu teikti prioritetą pozityvioms elgesio skatinimo strategijoms. Naudojant pozityvias elgesio skatinimo strategijas vaikų elgesio pokyčius galima konstruoti veiksmingiau nei taikant drausminamąsias priemones.

4.4. SISTEMIŠKUMO IR MODELIAVIMO. Pedagogų pozityvaus elgesio raiška skatina dažnesnes vaikų tinkamo elgesio apraiškas.

5. Pozityvus elgesys – tai veiksmas, kuris atitinka socialinį, kultūrinį, situacinį ir fizinę aplinką, kurioje jis vyksta, kontekstą. Tai elgesys, kuris kuria gerą atmosferą, padeda palaikyti sveikus, draugiškus, saugius santykius.

II SKYRIUS POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO MODELIS

6. Siekiant pozityvaus mokinių elgesio skatinimo rekomenduojama lopšelyje-darželyje vadovautis trimis lygmenimis:

6.1. mokyklos lygmeniu;

6.2. grupės lygmeniu;

6.3. individualiu lygmeniu.

7. Mokyklos lygmuo:

7.1. Formuojama vieninga bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo politika. Vieniinga politika grindžiama įtraukaus, humaniško ugdymo principais, siekiant ne tik drausmės, bet –

svarbiausia – socialinio ir emocinio vaiko augimo. Ji kuriama mokyklos bendruomenės ir valstybės institucijų partnerystės pagrindu, vadovaujantis teisės aktais ir rekomendacijomis.

7.2. Įstaigos bendruomenė savo elgesį modeliuoja vadovaudamasi lopšelio-darželio vizija, misija, vertybėmis, Pedagogų etikos ir elgesio normomis, Darbo tvarkos taisyklėmis, Darželio ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.

7.3. Įstaigos švietimo pagalbos specialistai prisideda kuriant pozityvaus elgesio politiką įstaigoje, analizuoja sėkmės veiksnius ir trukdžius, numato galimybes jos tobulinimui.

7.4. Kiekvieną mėnesį (išskyrus vasaros mėnesius) visiems įstaigos vaikams ir darbuotojams organizuojamos veiklos pagal įstaigos programą „Atsipalaidavimo sala“.

8. Grupės lygmuo:

8.1. Grupėse vaikų sukurti ir vizualizuoti grupės susitarimai, kurie padeda kurti pozityvius vaikų tarpusavio santykius.

8.2. Grupėse įgyvendinami ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai, mažinantys vaikų netinkamo elgesio apraiškas.

8.3. Grupėse įgyvendinamos įstaigos socialinio pedagogo ir grupių pedagogų vykdomos socialinių įgūdžių ugdymo, emocijų suvokimo ir raiškos programos, ilgalaikiai ar trumpalaikiai projektai, kuriantys saugią, pagarba grįstą mokymosi aplinką.

8.4. Skatinamas pozityvus grupės elgesys, bendradarbiavimas, pagarba, pagalba, palaikymu grįsti santykiai.

9. Individualus lygmuo:

9.1. Kuriama individuali pozityvaus elgesio skatinimo sistema, pritaikyta konkrečiau vaiko poreikiams. Pozityvaus elgesio skatinimo sistema derinama su ugdytinio tėvais (globėjais).

9.2. Teikiama švietimo pagalba vaikui, kuris susiduria su elgesio ar/ir emociniais sunkumais ugdymosi procese ir konsultacijos grupių personalui.

9.3. Skatinamas nusiramino/atsipalaidavimo technikų naudojimas: kvėpavimo pratimai, sensorinių priemonių naudojimas, raminanti muzika ir kt.

9.4. Skatinama asmeninė pažanga ir motyvacija, remiantis individualiais vaikui kylančiais iššūkiais bei jo galimybėmis.

10. Mokytojas, kartu su kitais grupėje dirbančiais darbuotojais, kuria pozityvius santykius su ugdytiniais ir taip prisideda prie pozityvaus elgesio mokymo ir skatinimo modelio įgyvendinimo lopšelyje-darželyje:

10.1. Mokytojas ar kitas įstaigos darbuotojas, pastebėjęs vaiko netinkamą elgesį, pasitelkia **pozityvius netinkamo elgesio stabdymo metodus**:

10.1.1. *Stabdymas žodžiu*, išlaikant ramų toną (pvz.: žodžio „Stop“ vartojimas, parodant ištiestą delną).

10.1.2. *Mąstymo įpročių, tokių kaip impulsyvumo valdymas, tikslumo siekimas, atkaklumas ir kt., priminimas*, pavyzdžiui grupės taisyklių priminimas, nukreipiamųjų frazių naudojimas, priminimas ką galima daryti : kai pyksti, rankas laikyk prie savęs, kvėpuok, išpiešk savo jausmą ir kt.

10.1.3. *Vaiko poreikių išsiaiškinimas*, palaikant pokalbį su vaiku (pvz.: Ko tu nori? Kaip tu jautiesi? Kaip tau padėti? Parodyk man, ko tu nori ir kt.).

10.1.4. Esant poreikiui naudoti *priminimą apie paskatinimą*: „Kai atliksi surinksi 3 antspaudukus, galėsi pažaisti lego“, „... važiuoti paspirtuku“ ir kt.

10.1.5. *Nusiramino technikų naudojimas*: kvėpavimo pratimai, taktilinių priemonių naudojimas (kamuoliukai, „popitai“, spaustukai), raminanti muzika, dėmesio nukreipimas, pasiūlyti pabūti nusiramino erdvėje ir kt.

10.1.6. *Pozityvaus elgesio fiksavimas* knygutėje-dienoraštyje, stebėjimo lapuose, lentoje, ant rankos ir kt.

10.2. Mokytojas, siekdamas pozityvaus vaiko elgesio grupėje po emocinės iškrovos, vykdo individualų pokalbį su vaiku, siekiant pozityvaus elgesio ateityje.

10.3. Mokytojas konsultuojasi su įstaigos švietimo pagalbos specialistais dėl pokalbio su vaiku vedimo eigos, galimų susitarimų problemai išspręsti, tinkamiausios skatinimo sistemos vaikui.

10.3. Mokytojas kalbasi su vaiko tėvais, aptaria galimus vaiko netinkamo elgesio įveikimo būdus, susitaria dėl jų įgyvendinimo ir vaiko skatinimo patyrus sėkmę.

III SKYRIUS VAIKŲ POZITYVAUS SKATINIMO FORMOS IR PRIEMONĖS

11. Pozityvaus elgesio skatinimo formos:

11.1. *Socialinės (žodinės, neverbalinės)*. Skatinant vaikų pozityvų elgesį, gali būti naudojami žodiniai pagyrimai, komplimentai, paskatinimai, padėkos, pozityvaus elgesio palaikymas, pozityvaus elgesio refleksija, motyvuojantys žodžiai, šypsena, pritariantys gestai, suaugusiojo ar bendraamžio apkabinimas (vaikui leidus).

11.2. *Paskatinimai/apdovanojimai* (veiklos, laisvalaikis, pertraukos). Skatinant vaikų pozityvų elgesį, siūlomi apdovanojimai: lipdukai, šypsenėlės, atspaudai, diplomai už dalyvavimą konkrečiose veiklose; galimybė rinktis užduotį ar veiklą, pasirenkant iš kelių galimų, galimybė rinktis veikti vienam, su draugu ar grupelėje, pasiruošti darbo vietą; atsakomybių delegavimas grupėje, tampant mokytojo asistentu; galimybė rinktis draugus komandinėse veiklose.

11.3. Kai vaikas patiria elgesio sunkumus veiklose, mokytojas gali pasiūlyti trumpas pertraukas (nusiraminimo erdvėse grupėje, koridoriuje, nusiraminimo kambaryje, kitose grupės patalpose, kurių metu vaikas atsipalaiduotų, susikauptų ir grįžtų prie buvusios veiklos).

11.4. *Asmeniškai siūlomos veiklos*, atsižvelgiant į asmeninį interesą. Tai gali būti apsilankymas kitose darželio erdvėse, pvz.: nusiraminimo kambaryje, koridorių erdvėse ir kt.

11.5. Ramios, relaksacinės muzikos klausymas, kinetinio smėlio, modelino terapija, šviesos terapija grupės veiklų metu, taktilinių priemonių (sensoriniai kamuoliukai, sensorinės plytelės, taktiliniai diskai, sensorinės putos ir kt.) naudojimas, esant poreikiui.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Su Darželio Vaikų pozityvaus elgesio skatinimo tvarka darbuotojai supažindinami DBSIS sistemoje, vaikų tėvai - per tėvų/globėjų susirinkimą, informacija skelbiama Darželio elektroninėje svetainėje.

13. Vaikų pozityvaus elgesio skatinimo tvarkos pakeitimai ar papildymai tvirtinami Darželio direktoriaus įsakymu.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Raštvedė Irina Pociuvienė, Tilžės g. 41, Šiauliai
Dokumento pavadinimas (antraštė)	ĮSAKYMAS DĖL VAIKŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO TVARKOS TVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-04-01 Nr. V-51-(1.3)
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	Direktorė Eglė Galkauskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-01 16:12:00
Registratorius	Direktorė Eglė Galkauskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-01 16:12:00
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-04-02 atspausdino Priešmokyklinio ugdymo mokytojas Kristina Kalinauskienė

Nuorašas tikras
Šiaulių lopšelis-darželis Trys nykštukai
2026-04-02